

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка»



**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Логопедический кружок**

**«Веселые язычки»**

**социально-педагогической направленности**

**для детей 3 -5 лет**

(наименование)

**1 год**

(срок реализации программы)

**Медведева Оксана Викторовна, воспитатель**

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую учебную программу)

г. Черногорск, 2022 г

## Пояснительная записка

### Актуальность

В настоящее время проблема нарушений речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Нарушения весьма разнообразны, у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и т. д. Причинами тому являются:

1. Задержка речевого развития, в следствии, различных факторов.
2. Наследственные факторы или неграмотная речь в семье.
3. Недостаточная подвижность артикуляционного аппарата.

В последние годы число детей с отклонениями в речевом развитии только увеличилось. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляют особых требований. Не большие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения.

В Учреждении нет компенсирующей группы для детей с нарушениями речи, нет логопеда.

Многолетняя практика показывает, что добиться положительного результата в работе с детьми, имеющими незначительные нарушения речи можно при систематической работе с использованием комплексно – игрового метода при организации кружковой деятельности.

Рабочая программа составлена на основе программы «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е. А.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.,
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа (далее – Программа) является целевым ориентиром логопедического кружка «Веселый язычок» (для детей с нарушениями речи), определяет содержание и объём образовательной деятельности.

### Цель и задачи Программы

**Цель:** Создание предпосылок для успешного выравнивания речевого развития детей.

#### **Задачи:**

- Содействовать формированию кинестетической основы артикуляторных движений, развитию мимической мускулатуры.
- Создать условия для развития у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов.
- Способствовать формированию ЗКР.
- Содействовать овладению детьми с нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Создать условия для накопления, обогащения и активизации словарного запаса.

## Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Списочный состав: 13

Возраст	Количество
3-4лет	7
4-5 лет	6

## Содержание образовательной деятельности по Программе

Основные направления:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

Программа предназначена для детей 3 – 5 лет.

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Веселый язычок» (для детей с нарушениями речи).

Планируемое количество детей – 13

Формы работы: групповая работа.

Продолжительность занятий – 15-20 минут.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Групповая работа	3	12	96

## Тематическое планирование

Недели	№ занятия	Тема
<b>Октябрь</b>		
1-2 неделя	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Осень	
3 неделя	Знакомство со звуком Р,РЬ	
4 неделя	Знакомство со звуком Л,ЛЬ	
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Знакомство со звуком И.	
2 неделя	Фрукты	
3 неделя	Знакомство со звуком О.	
4 неделя	Грибы	

<i>Декабрь</i>	
1 неделя	Знакомство со звуком Ы.
2 неделя	Знакомство со звуком Э. Зима
3 неделя	Знакомство со звуками Ж-Ш
4 неделя	Новый год у ворот
<i>Январь</i>	
3 неделя	Знакомство со звуками М-Мь.
4 неделя	Домашние птицы
5 неделя	Знакомство со звуками П-Пь
	Транспорт
<i>Февраль</i>	
1 неделя	Звуки З-С
2 неделя	Виды транспорта
3 неделя	Звуки Т-ТЬ
4 неделя	Одежда
<i>Март</i>	
1 неделя	Звуки Д-Дь
2 неделя	Обувь
3 неделя	Звуки К-Кь
4 неделя	Овощи
5 неделя	Звуки Г-Гь
<i>Апрель</i>	
1 неделя	Звуки Х-Хь.
2 неделя	Посуда чайная
3 неделя	Звуки В-Вь
4 неделя	Домашние животные
<i>Май</i>	
1 неделя	Звуки Ф-Фь
2 неделя	Домашние животные и их детеныши
3 неделя	Звуки С-Сь
4 неделя	Звуки З-Зь

### **Планируемые результаты образовательной работы по Программе**

- чётко и точно владеть органами артикуляционного аппарата;
- сформированность навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- владение навыками связной речи;
- улучшение звуко-произносительной стороны речи;

### **Организация оценки индивидуального развития детей**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики речевого развития детей:

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
---	--	-------	---------------

1	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Учитель-логопед
---	---	--	-----------------

По результатам мониторинга учитель-логопед заполняет протоколы, планирует коррекционную работу, рекомендует воспитателям и родителям (законным представителям) закреплять умения, полученные на занятиях кружка.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Альбомы для рассматривания по лексическим темам.

Индивидуальные зеркала.

Картотека артикуляционной гимнастики.

Картотека пальчиковой гимнастики.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Угадай, что в мешочке», «Застегни», «Волшебные пуговички», «Помоги пингвину», мозаики разного размера, пазлы и т.п.

Дыхательные тренажеры: «Буря в стакане», «Воздушный футбол», «Трубочки», султанчики, вертушки, перышки и т.п.

### **Список используемой литературы**

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1977.
2. Волина ВВ. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
3. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. -32 ч.: ил.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.
5. Мышковская М. Азбука. - Рига: Рия, 1995.
6. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки "Ш", "Ж". -Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Российская Академия образования, Ассоциация "Профессиональное образование". - М., 1994.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Просвещение, 1981.
10. Цвынтарный В. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва.2003г.
11. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. Москва, 2014г.
12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми - М,1994 г.
13. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. Москва, 2014г.
14. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва.2013г.
15. Н.Ю. Костылева. Покажи и расскажи.ТЦ. Сфера. 2014г.
16. Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. ТЦ. Сфера. 2014 г.
17. Т.А. Ткаченко. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.– М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2017.