

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Ромашка»
протокол № 1
«31» августа 2016г.
с учетом мнения
советов родителей



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Ромашка»
Е.А. Рябцева
приказ № 85
от «31» августа 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г. Черногоorsk,
2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой	3
1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении	6
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
РАЗДЕЛ II. Содержательный	13
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	15
2.2.1. Физическое развитие	15
2.2.2. Социально-коммуникативное развитие.....	16
2.2.3. Познавательное развитие	16
2.2.4. Речевое развитие	17
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
2.5. Содержание коррекционной работы	21
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования	22
2.8. Иные характеристики значимые для содержания Программы.....	22
2.9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	23
РАЗДЕЛ III. Организационный	24
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	24
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	24
3.3. Организация режима пребывания в Учреждении	26
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	32
РАЗДЕЛ IV. Дополнительный	38
4.1. Текст краткой презентации.....	38

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Учреждения (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Ромашка» (далее – Учреждение).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Программа реализуется в Учреждении в группах общеразвивающей направленности: для детей с 2 до 7 лет, в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (далее ГКПА).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть строится с учетом комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева (познавательное развитие);
- «Театр – творчество – дети». Программа развития творческих способностей детей средствами театрального искусства. Н.Ф. Сорокина (художественно-эстетическое развитие);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие).

Для реализации регионального национально-культурного компонента выбрана авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Задачи обязательной части Программы:

1. укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка; пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере;
2. формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
3. развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;

4. формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;
5. создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа Учреждения сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС). В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим персоналом и педагогическими работниками. Педагогических работников 15 человек, в том числе 12 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательный уровень		Квалификация	
высшее образование	– 27%	высшая категория	– 6 %
средне-специальное	– 67%	I категория	– 40 %
среднее	– 6%	СЗД	– 27%
		не аттестовано	– 27%

По педагогическому стажу:

Более 35 лет	– 13%	от 25 до 30 лет	– 14%
от 30 до 35 лет	– 6 %	от 15 до 20 лет	– 13%
от 10 до 15 лет	– 14%	до 5 лет	– 20%
от 5 до 10 лет	– 20%		

1 педагог Учреждения имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», более 20% награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. Более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование,

участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие Учреждения.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество – 7 групп общеразвивающей направленности. Из них 6 групп полного пребывания с 7.00ч. до 19.00ч., 1 – группа кратковременного пребывания «Адаптационная» (1 подгруппа с 8.30ч. до 11.30ч., 2 подгруппа с 15.00ч. до 18.00ч.). Группы посещает 183 ребёнка; из них 40 детей раннего возраста и 143 ребёнка дошкольного возраста. Дети распределены по возрасту:

- группа раннего возраста 2-3 года;
- младшая группа 3-4 года;
- средняя группа 4-5 лет;
- 1-я старшая группа 5-6 лет;
- 2-я старшая группа разновозрастная 4-6 лет;
- подготовительная группа 6-7 лет;
- ГКПА 1,5-3 года

Учреждение посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья. Дети имеют средний уровень физического развития – 90%. Часто болеющих детей 25%.

Воспитанники Учреждения - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со средне-техническим образованием.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста:

Ранний возраст (1,5-2 года) Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Взаимосвязь физического и психического развития проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребности в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. В 3 года ребенок идентифицирует себя с

представителями своего пола. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Преобладает репродуктивное воображение. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Музыкально-художественная деятельность

характеризуется большой самостоятельностью. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста подробнее см. в образовательной программе дошкольного образования «Детство», стр. 13-26.

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.
2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - 4.1. в раннем возрасте (1,5 – 3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - двигательная активность.
 - 4.2. с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

При реализации задач обязательной части Программы к трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;

- понимает специфику живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта);

- активно выполняют упражнения вместе с воспитателем, в движении реагируют на сигналы, с желанием участвуют в подвижных играх и игровых упражнениях;

- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, демонстрирует эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

При реализации задач обязательной части Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать;

- сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; владеет нормами адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях;

- проявляет интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, умеет анализировать движения, самостоятельно организовывать подвижные игры, знает некоторые игры народов мира;
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической и при необходимости психологической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы в течение года.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы, на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

В качестве критериев педагогической диагностики выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление данного критерия на

протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребёнка.

Так же в Учреждении организуется мониторинг адаптации детей к условиям детского сада. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период перехода детей из группы кратковременного пребывания «Адаптационная» и вновь прибывших детей в группу раннего возраста: педагоги наблюдают за активностью детей в игровой деятельности, во время приема пищи, сна.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга:

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Группа	Сроки	Ответственные
1	Педагогическая диагностика познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в соответствии с программой «Детство»	Ранний возраст, младшая, средняя, 1-я старшая, 2-я старшая, подготовительная группы	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май)	Воспитатели
2	Диагностика физических качеств в соответствии с программой «Детство»	Младшая, средняя, 1-я старшая, 2-я старшая, подготовительная группы	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май)	Инструктор по физической культуре
3	Диагностика развития музыкальных способностей по Н.А. Ветлугиной	Ранний возраст, младшая, средняя, 1-я старшая, 2-я старшая, подготовительная группы	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май)	Музыкальный руководитель

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности Учреждения.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом использования комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, обеспечивающей развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей используются парциальные программы дошкольного образования и авторская программа. При выборе парциальных программ учитывается социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников (карта учёта мнения советов родителей):

- Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева (познавательное развитие);
- «Театр – творчество – дети». Программа развития творческих способностей детей средствами театрального искусства. Н.Ф. Сорокина (художественно-эстетическое развитие);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие).
- Для реализации регионального национально-культурного компонента: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию для Учреждения, дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (старшая и подготовительная группы), «Художественно-эстетическое развитие», потенциально полезны, не противоречат комплексной программе дошкольного образования.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Содержание образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования реализуется в рабочих программах педагогов.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

№	Название программы	Сроки освоения программы	Группы, реализующие программу
1	Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»	5 лет	Ранний возраст, младшая, средняя, 1-я старшая, 2-я старшая, подготовительная
2	Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева «Юный эколог».	4 года	Младшая, средняя, 1-я старшая, 2-я старшая, подготовительная
3	Программа развития творческих	5 лет	Ранний возраст,

	способностей детей средствами театрального искусства. Н.Ф. Сорокина «Театр – творчество – дети».		младшая, средняя, 1-я старшая, 2-я старшая, подготовительная
4	Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	2 года	1-я старшая, 2-я старшая, подготовительная

При организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, образовательные потребности и интересы.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., реализуется через все образовательные области в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Реализация задач регионального национально-культурного компонента через образовательные области:

Физическое развитие: национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов; рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии.

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты; знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие: знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок; знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосочетаний, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии. Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой с учетом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

В целом реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Формы организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

2.2.1.«Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы работы		
– Игровая беседа с элементами	– Игровая беседа с	– Во всех видах

– движений – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные соревнования – Проектная деятельность	– элементами движений – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность	– самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	--	--

2.2.2.«Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы работы		
– Наблюдения – Беседа – Чтение – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов – Экспериментирование. – Проблемная ситуация – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Проектная деятельность – Интегративная деятельность. – Дежурство – Экскурсия	– Совместные действия – Наблюдения – Беседа – Чтение – Рассматривание – Игра – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Интегративная деятельность	– Создание соответствующей предметно-развивающей среды. – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра.

2.2.3.«Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы работы		
– беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация	– ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке	– сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности

– показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра	– труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа – беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение	- предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра
---	--	---

2.2.4. «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы работы		
– беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра	– ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа, беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение	– сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра

2.2.5. «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы работы		
– занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр – экспериментирование – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	– наблюдение – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – игровое упражнение – проблемная ситуация – конструирование из песка – обсуждение (произведений искусства, средств	– украшение личных предметов – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений

искусства – игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) – тематические досуги – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи – проектная деятельность – создание коллекций – эксперим. со звуками – музыкально-дид. игра – разучивание муз. игр и танцев – импровизация. – совместное и индивидуальное муз. исполнение – музыкальное упражнение – попевка, распевка	выразительности и др.) – создание коллекций. – слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – музыкальная подвижная игра на прогулке – концерт-импровизация на прогулке.	искусства – самостоятельная изобразительная деятельность. – создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Ранний возраст, младшая группы	Средняя группа	1-я старшая и 2-я старшая группы	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие</i>				

<i>виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (прогулка)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообсуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Формы организации	ранний возраст, младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	2/3 раза в неделю по 10/15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физ. занятия на свежем воздухе		1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч.30 мин.	от 60 мин до 1 ч 30 мин.	от 60 мин до 1 ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин'	от 15 мин до 50 мин

2.5. Содержание коррекционной работы

В случае посещения Учреждения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника, который отражает систему коррекционно-образовательной работы с учетом особенностей заключения ПМПК или МСЭ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	«Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
В управлении Учреждением	Участие в работе совета Учреждения; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	Фоторепортажи	1 раз в месяц
	Памятки	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	
	Распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал

	Родительские собрания	
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год

2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

Основания преемственности:

- развитие *любопытности* как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие *способностей* ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование *творческого воображения* как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие *коммуникабельности*, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любопытности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение занятий, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки, шефская работа.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми.

2.8. Иные характеристики значимые для содержания Программы

1. Организация работы группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Образовательная деятельность с детьми группы кратковременного пребывания строится в соответствии с Рабочей программой, разработанной с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Приоритетными направлениями работы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего возраста;
- первичная ценностная ориентация и социализация детей раннего возраста.

Особенности организации работы ГКПА:

- количество детей в группе – 15 человек,
- дети ГКПА распределены в группу раннего возраста,
- группа ГКПА функционирует без организации питания и сна,
- время пребывания детей в детском саду с 08.30 до 11.30 (с учетом прогулки) 1-я подгруппа и с 15.00 до 18.00 (с учетом прогулки) 2-я подгруппа.

2. Работа с одаренными детьми

В случае выявления детей, имеющих ранние признаки одарённости, в Учреждении составляется план работы с одарёнными детьми, включающий

- организацию персональных выставок работ (художественная (изобразительная) одарённость);
- участие в концертных номерах на мероприятиях Учреждения, в конкурсных музыкальных программах (художественная (музыкальная) одарённость);
- участие в интеллектуальных конкурсах (интеллектуальная одарённость);
- участие в спортивных мероприятиях, спартакиада (психомоторная (двигательная) одарённость);
- участие в конкурсах, выставках муниципального, регионального, федерального уровней.

Одаренные дети включаются в городской банк одаренных детей, информация о них по окончании детского сада передается в школу.

2.9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека: совместные мероприятия по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, праздники, конкурсы.
- МБОУ «НОШ № 3»: взаимопосещение организованной образовательной деятельности, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- Группа профилактики пожаров 4 ПЧ Черногорского гарнизона пожарной охраны: реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», профилактика пожаров, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.
- ГИБДД: реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

В Учреждении имеются: групповые помещения, музыкальный зал, совмещённый со спортивным залом, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, прививочный кабинет.

Учреждение самостоятельно организует питание детей. Осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития дошкольника.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 93 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 96 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 91%.

Создана современная информационно-техническая база; имеются 2 персональных компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, 2 музыкальных центра, в группах магнитофоны, телевизор, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами. В Учреждении подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

На территории Учреждения для каждой возрастной группы оборудован участок. На участках оформлены малые архитектурные формы, разбиты цветники. На территории имеется спортивная площадка, «сказочный островок» (с героями любимых сказок), огород, альпийская горка.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для мобильности пространства используются различные элементы: некрупные передвижные ширмы, стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования, спортивный инвентарь и прочее. Постоянная и целенаправленная смена материалов стимулирует детей к самостоятельному поиску решения организации пространства.

В условиях реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей учитываются все образовательные области. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и дидактический материал для реализации содержания одной образовательной области используется детьми в ходе реализации содержания других областей.

В группах центры детской активности организованы по образовательным областям.

№	Название центра	Игровой материал
1.	Центр математического и сенсорного развития	Развивающие игры и пособия, лэпбук, пирамидки разного размера, куклы для развития мелкой моторики, геометрическое лото, пазлы, кубики Никитина, мозаика разных форм и цвета, размера, доска - вкладыш, шнуровки, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игрушки – головоломки, геометрическое лото, парные картинки и другие настольно-печатные и развивающие игры и др.
2.	Центр безопасности	Лэпбуки по пожарной безопасности и ПДД, макет перекрёстка улицы, макет светофора; различные виды транспорта (игрушки); куклы в одежде сотрудника ГИБДД, пожарного; стенд по пожарной безопасности; игрушечные машины: пожарная, скорая, полиция; дидактические игры; тематические альбомы по безопасному поведению дома, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
3.	Центр физического развития	Мешочки для метания, набивные мягкие мячи; кольцоброс; комплект разноцветных кеглей; скакалки детские; мячи резиновые разного размера; обручи пластмассовые; гантели из бросового материала; экспандер; дарц; дорожки здоровья: «кочки» для прыжков и перешагивания; канат и плетёные верёвочки; папка – стенд о здоровом образе жизни; картотека и маски, медальоны для подвижных игр; атрибуты для спортивных игр и др.
4	Центр художественно – эстетического развития	Лэпбук «В гостях у сказки», ширма, маски, атрибуты к различным видам театра, одежда для ряженья детей. Музыкальный центр: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, гармонь и т.д. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон. Центр изобразительной деятельности: раздаточный материал для художественного творчества: краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, различного размера кисти, тычки, альбомы, цветная бумага, картон. Скульптуры малых форм, изделия народного промысла. Альбомы с образцами узоров. Центр литературно-речевого развития: речевые игры и упражнения, сюжетные и предметные картинки, альбомы и иллюстрации для рассматривания, игры на развитие дыхания, комплексы артикуляционных игр и упражнений, пальчиковые игры и т.д. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты детских писателей. Книги со звуковым сопровождением и др.
5	Игровая зона	Куклы разного размера; жилая комната: кровать, качалка для кукол, стол и стульчики; мягкая мебель (диван, кресла для детей); коляска, детская посуда, машинки разного размера, игрушки на колёсиках. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня». Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», и др. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей) и др.
6	Центр конструктивно-строительной деятельности	Различные виды конструктора, кубики, конструкторы «Лего» (напольный и настольный), строительный материал, мягкие модули и др.
7	Центр экологии и экспериментирования	Центр воды и песка: ёмкости различного объёма, песочные наборы, мельница для песка, вертушки для игр с ветром, набор магнитов, бросовый материал, игрушки для игр с водой. Природный и бросовый материал: крупы, шишки; камешки, пробки и т.д. Атрибуты для экспериментирования. Календарь природы. Комнатные цветы, оборудование для ухода за растениями. Дидактические игры. Наборы объемных и плоских игрушек «Ферма», «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» и др. Коллекции камней, ракушек. Мольберт.
8	Центр краеведения	Куклы в русской и хакасской национальной одежде. Альбомы и книги для рассматривания «Наш город», «Моя семья», «Моя родина» и др. Символика города, республики Хакасия, России.

3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим образовательной деятельности в Учреждении распределен на периоды: теплый период (июнь-август) и в холодный период (сентябрь-май). В холодный период времени прогулка по показаниям, возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)

Группа	Утренний приём, игры, общение, гимнастика (на участке)	Возвращение с участка. Завтрак	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, образовательные ситуации	Второй завтрак, подготовка к прогулке	Прогулка, возвращение с прогулки	Время получения обеда, обед	Подготовка ко сну. Сон	Гимнастика после сна Полдник	Прогулка: игры, образовательные ситуации. Возвращение с прогулки	Ужин	Прогулка: игры, уход домой
Группы общеразвивающей направленности											
Группа раннего возраста 2-3 года	7.00-8.00 8.00-8.05	8.05-8.15 8.15-8.30	8.30-9.00 9.00-9.30 (30 мин.)	9.30-9.45	9.45-11.10 (1ч.25мин.) 11.10-11.30	11.20 11.30-11.50	11.50-12.00 12.00-15.00 (3 ч)	15.00-15.20 15.20-15.30	15.30-17.00	17.00-17.20	17.20-19.00
Младшая группа 3-4 года	7.00-8.00 8.00-8.05	8.05-8.20 8.20-8.35	8.35-9.00 9.00-9.40 (40 мин.)	9.40-9.55	9.55-11.40 (1ч.45 мин.) 11.40-11.55	11.40 11.55-12.20	12.20-12.30 12.30-15.00 (2 ч.30 мин.)	15.00-15.20 15.20-15.30	15.30-17.05	17.05-17.20	17.20-19.00
Средняя группа 4-5 лет	7.00-8.05 8.05-8.15	8.15-8.20 8.20-8.35	8.35-9.00 9.00-9.50 (50 мин.)	9.50-10.05	10.05-11.50 (1ч.45мин.) 11.50-12.00	11.45 12.00-12.20	12.20-12.30 12.30-15.00 (2 ч. 30 мин.)	15.00 -15.15 15.15-15.25	15.25-17.10	17.10-17.20	17.20-19.00
1-я старшая группа 5-6 лет	7.00-8.25 8.25-8.35	8.35-8.40 8.40-8.50	8.50-9.00 9.00-9.55 (55 мин.)	9.55-10.05	10.05-12.00 (1 ч.55мин.) 12.00-12.10	12.00 12.10-12.30	12.30-12.40 12.40-15.00 (2 ч. 20мин)	15.00-15.15 15.15-15.25	15.25-17.10	17.10-17.20	17.20-19.00
2-я старшая разновозрастная 4-6 лет	7.00-8.15 8.15-8.25	8.25-8.30 8.30-8.40	8.40-9.00 9.00-10.00 (1 ч.)	10.00 -10.10	10.10-12.00 (1ч.50 мин.) 12.00-12.10	11.50 12.10-12.30	12.30-12.40 12.40-15.00 (2 ч. 20мин)	15.00-15.15 15.15-15.25	15.25-17.10	17.10-17.20	17.20-19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00-8.25 8.25-8.40	8.40-8.45 8.45-8.55	8.55-9.00 9.00-10.10 (1 ч.10 мин.)	10.10-10.20	10.20-12.20 (2ч.) 12.20-12.30	12.15 12.30-12.50	12.50-13.00 13.00-15.00 (2 ч.)	15.00-15.15 15.15-15.25	15.25-17.10	17.10-17.20	17.20-19.00

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)

Группа	Утренний приём, игры, общение, гимнастика	Подготовка к завтраку. Завтрак	Игры, подготовка к НОД. НОД	Второй завтрак, подготовка к прогулке	Прогулка, возвращение с прогулки	Время получения обеда, обед	Подготовка ко сну. Сон	Гимнастика после сна Полдник	Игры, общение по интересам, НОД, прогулка	Ужин	Прогулка. Игры. Уход домой
Группы общеразвивающей направленности											
Группа раннего возраста 2-3 года	7.00-8.00 8.00-8.05	8.05-8.15 8.15-8.30	8.30-9.00 9.00-9.30	9.30-9.45	Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе.	9.45-11.10 (1 ч. 25 мин.) 11.10-11.30	11.20 11.30-11.50	11.50-12.00 12.00-15.00 (3 ч.)	15.00-15.20 15.20-15.30	15.30-17.00	17.00-17.20 17.20-19.00
Младшая группа 3-4 года	7.00-8.00 8.00-8.05	8.05-8.15 8.15-8.30	8.30-9.00 9.00-9.40	9.40-9.55		9.55-11.40 (1 ч. 45 мин.) 11.40-12.00	11.40 12.00-12.20	12.20-12.30 12.30-15.00 (2 ч. 30 мин.)	15.00-15.20 15.20-15.30	15.30-17.05	17.05-17.20 17.20-19.00
Средняя группа 4-5 лет	7.00-8.05 8.05-8.15	8.15-8.20 8.20-8.35	8.35-9.00 9.00-9.50 <u>Вт.</u> 9.00-10.10	9.50-10.00 <u>Вт.</u> 9.30-9.40		10.00-11.50 (1 ч. 50 мин.) 11.50-12.00	11.45 12.00-12.20	12.20-12.30 12.30-15.00 (2 ч. 30 мин.)	15.00-15.15 15.15-15.25	15.25-17.10	17.10-17.20 17.20-19.00
1-я старшая группа 5-6 лет	7.00-8.25 8.25-8.35	8.35-8.40 8.40-8.50	8.50-9.00 9.00-9.55	9.55-10.05		10.05-12.00 (1 ч. 55 мин.) 12.00-12.10	12.00 12.10-12.30	12.30-12.40 12.40-15.00 (2 ч. 20 мин.)	15.00-15.15 15.15-15.25	15.25-17.10	17.10-17.20 17.20-19.00
2-я старшая разновозрастная 4-6 лет	7.00-8.15 8.15-8.25	8.25-8.30 8.30-8.40	8.40-9.00 9.00-10.00 <u>Пн.</u> 9.00-10.20	10.00-10.10 <u>Пн.</u> 9.40-9.50		10.10-12.00 (1 ч. 50 мин.) 12.00-12.10	11.50 12.10-12.30	12.30-12.40 12.40-15.00 (2 ч. 20 мин.)	15.00-15.15 15.15-15.25	15.25-17.10	17.10-17.20 17.20-19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00-8.25 8.25-8.40	8.40-8.45 8.45-8.55	8.55-9.00 9.00-10.50	10.10-10.20		10.50-12.20 (1 ч. 30 мин.) 12.20-12.30	12.20 12.30-12.50	12.50-13.00 13.00-15.00 (2 ч.)	15.00-15.15 15.15-15.25	15.25-17.10	17.10-17.20 17.20-19.00

Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» (1,5 – 3 года)

I подгруппа (8.30 – 11.30)

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь – август)					
Приём, осмотр	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	Культурные практики, подготовка к прогулке	Прогулка, возвращение с прогулки	Совместные игры	Уход домой
8.30-8.40	8.40-9.30	9.30-9.45	9.45-11.20	11.20-11.30	11.30
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)					
Прием, осмотр, совместная деятельность	Игры/НОД (Пн., Чт., Пт.)	Совместная деятельность со старшим воспитателем	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместные игры/НОД (Вт., Ср.)	Уход домой
8.30-8.45	8.45-9.00	9.00-9.30	9.30-11.20	11.20-11.30	11.30

II подгруппа (15.00 – 18.00)

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь – август)					
Приём, осмотр	Совместные игры	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	Совместные игры, культурные практики	Подготовка к прогулке, прогулка.	Уход домой
15.00-15.10	15.10-15.30	15.30-17.05	17.05-17.20	17.20-18.00	18.00
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)					
Приём, осмотр	Игры/НОД (Пн., Ср., Чт., Пт.)	Совместная деятельность со старшим воспитателем	Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	НОД (Вт.)/совместные игры	Прогулка, уход домой
15.00-15.10	15.10-15.30	15.30-15.50	15.50-17.05	17.05-17.15	17.15-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке. Календарно-тематический план является примерным, так как каждый педагог, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и личные интересы, вправе корректировать тему.

Тематический план группы раннего возраста и ГКПА

Сентябрь

- 1 неделя «Вкусные дары осени» (овощи) 15.09 – 23.09
- 2 неделя «Осеннее настроение. Яркие осенние листья» 26.09 – 30.09

Октябрь

- 3 неделя «Вкусные дары осени» (фрукты) 3.10 – 7.10
- 4 неделя «Комнатные растения» 10.10 – 14.10
- 5 неделя «Продукты питания» 17.10 – 21.10
- 6 неделя «Самое важное слово» 24.10 – 28.10

Ноябрь

- 7 неделя «Мама, папа, я – дружная семья» 31.10 – 3.11
- 8 неделя «Мой домашний любимец» 7.11 – 11.11
- 9 неделя «Моя улица» 14.11 – 18.11
- 10 неделя «Кто работает в детском саду» 21.11 – 25.11
- 11 неделя «Зимушка – зима у нас в гостях» 28.11 – 2.12

Декабрь

- 12 неделя «С горки радостно качусь» 5.12 – 9.12
- 13 неделя «Дом, в котором мы живем» 12.12 – 16.12
- 14 неделя «Здравствуй, Дедушка Мороз» 19.12 – 23.12

Январь

- 15 неделя «Мир вокруг нас: грузовик привез игрушки» 9.01 – 13.01
- 16 неделя «Мы обедаем» 16.01 – 20.01
- 17 неделя «Коля и Катя в гостях у детей» 23.01 – 27.01
- 18 неделя «Дикие животные» 30.01 – 3.02

Февраль

- 19 неделя «Маленькие пешеходы» 6.02 – 10.02
- 20 неделя «Я расту» 13.02 – 17.02
- 21 неделя «Папин праздник» 20.02 – 22.02
- 22 неделя «Весна пришла» 27.02 – 3.03

Март

- 23 неделя «Наши мамочки» 6.03 – 10.03
- 24 неделя «Мой любимый город» 13.03 – 17.03
- 25 неделя «Кукольный домик» 20.03 – 24.03
- 26 неделя «Мир красоты: кто в гости к нам пришел?» 27.03 – 31.03

Апрель

- 27 неделя «Мой додыр у нас в гостях» 3.04 – 7.04
- 28 неделя «Мир игры: моя любимая игрушка» 10.04 – 14.04
- 29 неделя «Птицы прилетели» 17.04 – 21.04
- 30 неделя «Труд взрослых» 24.04 – 28.04

Май

- 31 неделя «Насекомые» 2.05 – 5.05

32 неделя «Живое вокруг нас: весенние цветы» 10.05 – 12.05

33 неделя «Мир вокруг нас: разноцветные рыбки» 15.05 – 19.05

34 неделя «Лето без опасностей», «Здравствуй, лето!» 22.05 – 31.05

**Тематический план младшей, средней, 1-ой старшей, 2-ой старшей,
подготовительной групп**

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь 1.09-9.09	Детский сад. Краски осени.
2	Сентябрь 12.09-16.09	Моя малая родина (город).
3	Сентябрь 19.09-23.09	Осень. Осенние угощения.
4	Сентябрь 26.09-30.09	Мама, папа, я – дружная семья. День пожилого человека.
5	Октябрь 3.10-7.10	Лес. Дары леса. Животные леса.
6	Октябрь 10.10-14.10	Комнатные растения.
7	Октябрь 17.10-21.10	Дары осени: откуда хлеб пришел.
8	Октябрь 24.10-28.10	Я и мои друзья: мы улыбаемся, мы грустим; добрые слова для друга.
9	Ноябрь 31.10-3.11	Страна, в которой я живу.
10	Ноябрь 7.11-11.11	Мир вокруг нас: мой домашний любимец.
11	Ноябрь 14.11-18.11	Права детей в России. Имею право.
12	Ноябрь 21.11-25.11	День матери.
13	Ноябрь-декабрь 28.11-2.12	Начало зимы. Жалобная книга природы.
14	Декабрь 5.12-9.12	Как помочь птицам зимой.
15	Декабрь 12.12-16.12	Книжная неделя.
16	Декабрь 19.12-23.12	К нам приходит Новый год.
17	Январь 9.01-13.01	Мы на транспорте поедem. Правила дорожного движения.
18	Январь 16.01-20.01	Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы, тяжелый-легкий.
19	Январь 23.01-27.01	Мир одежды. Обувь. Головные уборы.
20	Январь-февраль 30.01-3.02	Животные жарких стран.
21	Февраль 6.02-10.02	В гостях у сказки.
22	Февраль 13.02-17.02	Деревья и кустарники.
23	Февраль 20.02-22.02	Защитники Отечества!
24	Февраль - март 27.02-3.03	Весна пришла.
25	Март 6.03-10.03	Самая красивая мамочка моя.
26	Март 13.03-17.03	Хакасия – мой край родной!
27	Март 20.03-24.03	Весенний день год кормит.
28	Март 27.03-31.03	Народные игрушки.
29	Апрель 3.04-7.04	Спорт, здоровье, сила! Здоровое питание.
30	Апрель 10.04-14.04	Тайна третьей планеты.
31	Апрель 17.04-21.04	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.
32	Апрель 24.04-28.04	Профессии родителей.
33	Май 2.05-5.05	Насекомые.
34	Май 10.05-12.05	День Победы!
35	Май 15.05-19.05	Мир вокруг нас: разноцветные рыбки.
36	Май 22.05-31.05	Лето без опасности. Здравствуй, лето!

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Осенины, Новый год, Проводы зимы), общественно-политические праздники

(День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День пожилого человека, День матери, Чыл - Пазы).

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Группа раннего возраста

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.
2. Дьяченко О.М., Агаева Е.М. Чего на свете не бывает. М., 1991.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.
4. «Развитие речи у детей 2-3 лет»/ Л.Н.Смирнова: Москва, Мозайка-Синтез, 2007.
5. «Ребенок познает мир»/ Т.В. Смирнова: издательство «Учитель», Волгоград, 2013.
6. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»/ Д.Н. Колдина: Москва, Мозайка-Синтез, 2009.
7. «Конструирование с детьми раннего возраста»/ О.Э. Литвинова: СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2015.
8. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»/ Е.Е. Хомякова: СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128 с.
9. «Познание предметного мира. I младшая группа»/ З.А. Ефанова, Волгоград, издательство «Учитель», 2013.
10. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. СПб., 1996

Младшая, средняя, 1-я старшая, 2-я старшая разновозрастная, подготовительная группы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2014.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
4. Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
6. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
7. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников
9. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

10. Гизаттулина Д.Х. Русский Язык в играх. СПб., 1997.
11. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. СПб., 1997.
12. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников.
13. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду 2-7 лет» / М., 2011.
14. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 4-5 лет – М. Оникс – 21 век, 2005.
15. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
17. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
19. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
20. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. М., 1991.
21. Ельцова О.М.. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 224 с.
22. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
23. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб., 1995.
24. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб., 1999.
25. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 64 с.
26. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб., 1996.
27. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб., 1996.
28. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Уч.-нагл. пособие .СПб., 1999.
29. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой
30. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью
31. Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи
32. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.
33. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». СПб., 1996.
34. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы». Программа экологического образования.
35. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
36. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
37. Князева О.Л. Как жили люди на Руси
38. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». – Воронеж, 2008.
39. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
40. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

41. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени.
42. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128.
43. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
44. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
45. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
46. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
47. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
48. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
49. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
50. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
51. Нищева Н.В. «На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
52. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240 с.
53. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 320 с.
54. Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96 с.
55. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников». / Методическое пособие, издательство: Мозайка-Синтез, 2015.
56. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. М., 1990.
57. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 1996.
58. Нищева Н.В. Разноцветные сказки
59. Петрова И.М. Объемная аппликация
60. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников
61. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991.
62. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. Минск, 1995.
63. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для

- маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
64. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 65. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей
 66. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику.
 67. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Практический материал для детей среднего и старшего дошкольного возраста
 68. Степаненко Е.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-синтез, 2008.
 69. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-синтез, 2009.
 70. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников
 71. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели: Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста
 72. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду
 73. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
 74. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
 75. Хрестоматия для дошкольников (2-4 года). М., 1997.
 76. Хрестоматия для дошкольников (4-5 года). М., 1997.
 77. Хрестоматия для дошкольников (5-7 года). М., 1997.
 78. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
 79. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
 80. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
 81. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения. СПб., 1998.
 82. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб., 1997.

Музыкальный руководитель

1. Арсеновская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель, 2011. – 204с.
2. Буренина А.И., Тютюнникова Т. Э., Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 144с.
3. Буренина А. И. Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Санкт – Петербург: - ЛОИРО, 2000.
4. Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание» / Н.А. Ветлугина, И. Л. Держинская, Л. Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н. А. Ветлугиной. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1982. – 271с.
5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 256с.

6. Горбина Е.В., Михайлова М.А. Игры, песенки и танцы для детских праздников.: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.-192с.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
8. Зарецкая Н., Роот З. Я. Танцы в детском саду. М.2006.
9. Зарецкая Н. В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ /Н. В. Зарецкая. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 96с.
10. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320с.
11. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа «Ладушки» Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2007.
12. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008, - 128с. – (Логопед в ДОУ).
13. Картушина М. Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Ранний возраст).
14. Лысова Е. А. , Луценко Е. А. , Власенко О. П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Младшая, средняя, старшая. – Волгоград: Учитель, 2013.
15. Маханёва Н.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2004
16. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. М., 1998.
17. Михайлова М.А. Упражнения для красивого движения. Ярославль 2000.
18. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. М., 1988.
19. ПетроваВ. А, музыкальные занятия с малышами: Кн. Для муз.руководителя дет. сада: Из опыта работы / Просвещение, 1993. – 191с.
20. Роот З.Я. Танцевальный калейдоскоп. М., 2004.
21. Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста. М., 2004.
22. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001,
23. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М., 2007.
24. Тютюнникова Т. Э. Бим-бам-бом! Сто секретов музыки для детей. Вып. 1. Игры звуками: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2003. – 100с.
25. «Музыкальный руководитель» - Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. Главный редактор Т. Б. Корябина.
26. «Музыкальная палитра» - Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. Главный редактор Анна Буренина.

Инструктор по физической культуре

1. Алябьева Е.А. – Нескучная гимнастика – Москва «Сфера» - 2014.
2. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам – Москва – «Владос» - 1999.
3. Доскин В.А., Голубева Л.Г. – Растем здоровыми – Москва «Просвещение»- 2004.
4. Занозина А., Гришанина С. – Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, Москва, «Линка-Пресс» - 2008 г.

5. Лайзане С.Я. – Физическая культура для малышей – Москва «Просвещение» - 1987.
6. Маханева М.Д. –Здоровый ребенок –Москва – 2004.
7. Сулим Е.В. – Занятия по физкультуре в детском саду – Москва «Сфера» - 2010.
8. Микляева Н.В. – Физическое развитие дошкольников - Москва «Сфера» - 2015.
9. Померанцева И.В. – Спортивно-развивающие комплексы – Волгоград: «Учитель» - 2012.
10. Сучкова И.М. – Физическое развитие детей 2-7 лет Волгоград: «Учитель» - 2011.
11. Филиппова С.О., Пономарев Г.Н. – Теория и методика физической культуры – Санкт –Петербург Детство- Пресс, 2008.

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный

4.1. Текст краткой презентации

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Ромашка» (далее – Учреждение).

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество – 7 групп общеразвивающей направленности. Из них 6 групп полного пребывания с 7.00ч. до 19.00ч., 1 – группа кратковременного пребывания «Адаптационная» (1 подгруппа с 8.30ч. до 11.30ч., 2 подгруппа с 15.00ч. до 18.00ч.). Группы посещает 183 ребёнка; из них 40 детей раннего возраста и 143 ребенка дошкольного возраста.

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической и при необходимости психологической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную коррективную образовательной деятельности.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

С детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева (познавательное развитие);
- «Театр – творчество – дети». Программа развития творческих способностей детей средствами театрального искусства. Н.Ф. Сорокина (художественно-эстетическое развитие);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие);
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., реализуется через все образовательные области в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательное учреждение в дошкольном учреждении работает консультационный центр «Семейный очаг».

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» работает 3 часа в день без организации питания и сна. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.