

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Ромашка»

Рябцева Е.А. Рябцева

приказ № 85/1

от «31» августа 2016 г.

с учетом мнения
совета родителей

Рабочая программа педагогов

группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

(1-я старшая группа)

(наименование программы)

1 год

(срок реализации программы)

Макаренко Юлия Владимировна, воспитатель

Краюхина Вера Андреевна, воспитатель

(ФИО педагогов, составивших рабочую программу, должность)

г. Черногоorsk
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 5 – 6 лет (старшая группа) МБДОУ «Ромашка» в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Программа разработана с учётом использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, включена в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина включена в образовательную деятельность с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях, воспитания основ

безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Направленность программы – социально-коммуникативное развитие.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. включена в образовательную деятельность для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание парциальных и авторской программ реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация). Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных

ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

- Развивать творчество в двигательной деятельности.

- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авт. Р.Б. Стеркина:

1. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2. Содействовать формированию навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
3. Формировать у ребенка представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Познакомить с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной).

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления, выборов способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

1. Создать условия для развития личности ребёнка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культуры в её многообразии.
2. Создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками и пр.;
3. Способствовать проявлению интереса к истории родного города

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Списочный состав детей 31. Из них 15 девочек и 16 мальчиков.

Особенности семей воспитанников

1. Списочный состав – 31.
2. Количество семей – 31.
в том числе имеющих:
 - одного ребенка – 9;
 - двух детей – 15;
 - трех детей и более – 7.

3. Социальная структура семей:
 - полных семей – 24;
 - неполных семей – 3.
 - деформированных – 4
4. По педагогическим направлениям:
 - благополучные – 31;
 - не благополучные – нет.
5. Образовательный уровень родителей:
 - среднее общее – 12;
 - среднее профессиональное – 13;
 - высшее – 25.
6. Жилищные условия:
 - удовлетворительные – 31.
7. Одарённые дети – 1 ребёнок.

Родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Дети этого возраста отличаются высокой двигательной активностью, обладают запасом двигательных умений и навыков, однако все еще быстро устают.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь, зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, и т.д). Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, различные природные явления. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать ее. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Внимание детей старшего дошкольного возраста становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Слушая чтение книг, дети 5-6 лет сопереживают, сочувствуют героям произведения, обсуждают их действия. В

рисовании и лепке дети могут передавать признаки предмета (формы, пропорции, цвет).

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Образовательная область «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение этикета телефонного разговора, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения (мимики, жестов, позы), участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею содержания, пользоваться прямой и косвенной речью. Грамматически правильно использовать в речи глаголы, несклоняемые существительными, образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Развитие речевого творчества. Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя и т. д.

Обогащение активного словаря: за счет слов обозначающих профессии, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий и качества их выполнения, личностные характеристики человека, его состояния и настроения, оттенки цвета и т. д.

Освоение способов обобщения – объединение предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты и др.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук», «согласный звук».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

Декоративно - прикладное искусство разных видов и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, символичность образов животных, явлений природы.

Графика: книжная, прикладная. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации.

Живопись: представление о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности.

Скульптура: назначение и виды скульптуры, фактура, композиция, силуэт, постамент. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Материалы, используемые в строительстве. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, гуашь, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, фломастеры. Умение создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавление водой или разбеливания, добавление черного тона в другой тон.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умение лепить конструктивным и смешанным способом, создавать многофигурные и устойчивые конструкции, использовать разные инструменты (стеки, штампы и др.)

В конструировании: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Конструирование из бумаги, из природного и бросового материала.

Художественная литература

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами. Бег, ходьба. Общеразвивающие упражнения: с предметами и без. Основные виды движений: прыжки, метания, упражнения на равновесие, ползание и лазание.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Элементы спортивных игр.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Признаки здоровья и нездоровья человека,

особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.

Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авт. Р.Б. Стеркина:

Создать условия для игровой деятельности по «основам безопасности». Формировать у детей личную заинтересованность, желание знать правила безопасности жизнедеятельности, осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности. Вовлекать детей в распространение информации по безопасности жизни через участие в «устных журналах», агитбригаде, обыгрывание сюжетов, ситуаций, создание рекламы на данную тему. Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице, передавать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, способствовать их выполнению осознанно. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о безопасности жизнедеятельности детей: познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками, их назначением. Формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявление осторожности и осмотрительности. Способствовать умению детей использовать лекарственные растения в качестве антисептика. Углублять представления детей о пользе и вреде воды, познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде. Закрепить знание детей о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот. Дать детям сведения о том, что компьютер может быть опасен (как правильно пользоваться им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит), соблюдать инструкции и запреты на пользование им.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

Уточнять представления детей о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Продолжать закреплять нормы и правила поведения в природе, ответственное отношение к здоровью. Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны.

В старшей группе на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Дать детям представление о людях, создающих книгу, – писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.

Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.

Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

Расширить знания об истории страны, республике, города; о символике (герб, гимн, флаг). Создать условия для расширения кругозора в части представлений детей о богатстве республики (природные ископаемые, природные зоны, заповедники, животные и птицы, лечебные озера и туризм), вызывающие гордость за достижения. Формировать у детей представление о культуре хакасского народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края. Способствовать проявлению интереса у детей знакомству с историей города, отраженной в названиях улиц, памятниках, через экскурсии, посещение музея, памятных мест, просмотра презентаций, фотографий. Создать условия для ознакомления детей с произведениями хакасских композиторов, хакасской народной музыкой. Дать представление о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

№ п/п	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	1-я старшая группа
			в неделю
1	Физическое развитие	Физическая культура	2,75
2	Социально-коммуникативное развитие	Безопасное поведение	-
		Предметный и социальный мир	-
		Предметный и социальный мир/ безопасное поведение	0,25
		Краеведение	-
3	Познавательное развитие	Природный мир	0,25
		Математическое и сенсорное развитие	1
4	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Подготовка к обучению грамоте	-
		Чтение художественной литературы	0,5
5	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-творческая деятельность	2

		Музыкальное развитие	1,75
Итого количество НОД в неделю:			9,5
№ п/п	Направленность	Название программы (непосредственно образовательная деятельность)	1-я старшая группа
			в неделю
1	Физическое развитие	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина (физическая культура)	0,25
2	Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стёркина (безопасное поведение)	-
3	Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева (природный мир)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	«Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина (музыкальное развитие)	0,25
Итого количество НОД в неделю:			0,5

Сводная таблица непосредственно образовательной деятельности

ИТОГО:		1-я старшая группа	
Количество НОД в неделю:		10	
Продолжительность НОД в неделю:		3 часа 45 мин.	
Количество НОД в год:		360	
Примерная длительность образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие	В день	В неделю	За учебный год
	4 ч. 45 мин.	23 ч. 45 мин.	855 ч.
Примерная длительность самостоятельной деятельности детей			
Интеграция различных видов детской деятельности	4 ч. 10 мин.	20 ч. 50 мин.	750 ч.

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина включена в образовательную деятельность с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях, воспитания основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Направленность программы – социально-коммуникативное развитие. В старшей группе программа реализуется как часть интегрированной НОД по предметному и социальному миру с безопасным поведением. А также в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева включена в образовательную деятельность с целью формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Направленность программы – познавательное развитие. Программа реализуется часть организованной образовательной деятельности по природному миру, а также в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Авторская программа «Хакасия – земля родная» реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

Календарно-тематическое планирование

Период	Развёрнутое содержание работы
<p>Тема: Детский сад. Краски осени. Цель: Создание условий для формирования положительного отношения к детскому саду, желания общаться с друзьями, создание условий для формирования представлений о времени года – осени.</p>	
<p>01.09.- 09.09.2016г.</p>	<p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация) Тема: «Осень и её краски».</p> <p>Пятница Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Ребенок и его здоровье».</p> <p>Понедельник Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (конструирование) Тема: «Деревья осенью».</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: заучивание стихотворения «Осень» А.К.Толстой</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Способ образования чисел 2 и 3».</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка) Тема: «Природа осенью» (на картоне)</p> <p>Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему: «Краски осени»</p>
<p>Тема: Моя малая родина (город). Цель: создание условий для развития представлений о своей малой Родине.</p>	
<p>12.09.- 16.09.2016г.</p>	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД (рисование). Тема: «Наш город» (коллективная).</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: разучивание «Гимн города Черногорска».</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Способ образования чисел 3 и 4».</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД (аппликация, коллективная работа). Тема: «Моя улица»</p> <p>Пятница Социально-коммуникативное развитие. Предметный и социальный мир. Тема: «Целевая прогулка в парк лётчиков».</p>
<p>Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Город, в котором мы живём».</p>	
<p>Тема: Осень. Осенние угощения. Цель: Создание условий для расширения знаний об осеннем урожае</p>	

<p>19.09.- 23.09.2016</p>	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (конструирование). Тема: «Корзинка для овощей». Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: заучивание стихотворения «Овощи» Социально-коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Овощи с нашего огорода». Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие Тема: «Закрепить об образовании чисел 4 и 5». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка) Тема: «Фрукты в вазе». Пятница Познавательное развитие. Природный мир Тема: рассматривание картины «Поднос и овощи»</p>
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Витаминка», выставка овощей с огорода.</p>	
<p>Тема: Мама ,папа ,я - дружная семья. День пожилых людей. Цель: Создание условий для воспитания чувств к семье, уважения к старшему поколению</p>	
<p>26.09.-30.09. 2016</p>	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование) Тема: «Моя семья». Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Семья. Родословное древо моей семьи». Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Счёт предметов в пределах 5». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. Аппликация. Тема: «Открытка для бабушки и дедушки» (скрапбукинг). Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: «Про дедушку, который не умел рассказывать сказки» Дж. Родари</p>
<p>Итоговое мероприятие: Выпуск газеты «Папа, мама, я дружная семья!»</p>	
<p>Тема: Лес. Дары леса. Животные леса. Цель: Создание условий для обогащения знаний детей о животных леса, о растениях леса</p>	
<p>03.10.- 07.10.2016</p>	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. Конструирование (из бумаги). Тема: «Корзинка». Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ сказки «Как Медведь варенье варил». Социально-коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Животные р. Хакасия». Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Геометрические фигуры». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте «Дифференциация звуков С и З» Четверг Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Животные леса» (заучивание стихов). Художественно-эстетическое развитие. ХТД (лепка) Тема: «Грибы» Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: «Что за зверь» Е. Чарушин</p>
<p>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «В сказочном лесу».</p>	
<p>Тема: «Комнатные растения». Цель: Создание условия для расширения представления детей о многообразии комнатных растений.</p>	
<p>12.10.- 16.10.2015</p>	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Комнатное растение» (с натуры). Вторник Речевое развитие». Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения М. Познанская «Ромашка» (по схеме). Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие.</p>

	<p>Тема: «Образование чисел 6 и 7».</p> <p>Четверг Речевое развитие. Развитие речи. Тема: составление рассказа о комнатных растениях (ТРИЗ)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация) Тема: «Фикус».</p> <p>Пятница Социально-коммуникативное развитие. Предметный и социальный мир. Тема: «Для чего нам нужны комнатные растения».</p>
<p>Итоговое мероприятие: Изготовление паспортов комнатных растений совместно с родителями.</p>	
<p>Тема: Дары осени: откуда хлеб пришёл. Цель: Создание условий для расширения знаний детей о производстве хлебобулочных изделий</p>	
<p>17.10.- 21.10.2016</p>	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. Конструирование (скрапбукинг). Тема: «Вывеска для магазина хлеб».</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Беседа «Хлеб всему голова»</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Дни недели».</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка) Тема: «Хлебобулочные изделия».</p> <p>Пятница Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Как хлеб на стол пришёл» (презентация)</p>
<p>Итоговое мероприятие: Выставка хлебобулочных изделий «Хлеб всему голова».</p>	
<p>Тема: Я и мои друзья: мы улыбаемся, мы грустим; добрые слова для друга. Цель: Создание условий для .</p>	
<p>24.10.- 28.10.2016</p>	<p>Понедельник. Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование) Тема: «Наша дружная группа».</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: составление рассказа «Мои друзья».</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Образование числа 8 и счёт до 8».</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация) Тема: «Я и мои друзья».(коллективная)</p> <p>Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: С.Я. Маршак «Кем быть».</p>
<p>Итоговое мероприятие: . Выставка детских работ «Подари улыбку»</p>	
<p>Тема: «Страна, в которой я живу». Цель: Создание условий для формирования патриотических чувств</p>	
<p>31.10.- 03.11.2016</p>	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД (конструирование) Тема: «Флаг РФ» (из бумаги).</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составление рассказа «Город герой Москва ».</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Закрепление числа 8».</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка). Тема: «Флаг РФ» (на картоне).</p> <p>Пятница Социально-коммуникативное развитие. Предметный и социальный мир. Тема: «Достопримечательности городов России»</p>
<p>Итоговое мероприятие: Досуг: «Мы всё должны помнить и чтить»</p>	
<p>Тема: «Мир вокруг нас: домашний любимец». Цель: Создание условия для расширения представлений о домашних животных, их образе жизни, заботе человека о них</p>	
<p>07.11.-</p>	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД.</p>

11.11.2016	(рисование) Тема: «Кошка». Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказ по картине «Кошка с котятами». Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Образование числа 9 и счёт до 9». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация) Тема: «Домашние животные» (коллективная). Пятница Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Для чего животным хвосты?»*.
Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков.	
Тема: Права детей в России. Имею право.. Цель: Создание условий для расширения представлений о человеке, правах ребёнка.	
14.11.- 18.11.2016	Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. Конструирование (из природного материала). Тема: «Человек». Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: составление рассказа «Я - человек». Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Закрепление у детей представление об образовании числа 9». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка) Тема: «Человек». Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «Дядя Стёпа» С. Михалков
Итоговое мероприятие: Анкетирование. Выставка детских работ.	
Тема: День матери. Цель: Создание условий для расширения знаний детей о профессии, праздновании дня матери.	
21.11.- 25.11.2016	Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Портрет моей мамы» Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: заучивание стихотворения «Посидим в тишине». Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Счет предметов ». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация) Тема: «Открытка ко дню матери» (скрапбукинг). Пятница Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: « Безопасность дома»
Итоговое мероприятие: Развлечение с мамами.	
Тема: «Начало зимы. Жалобная книга природы». Цель: Создание условий для формирования представлений о времени года – зиме.	
28.11.- 02.12.2016	Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (конструирование). Тема: «Макет зимы» Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание по картине «Зимние развлечения» Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Образование числа 10». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация). Тема: «Белый снег пушистый» Пятница Речевое развитие Чтение художественной литературы. Тема: «Зима в простоквашено»
Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимние забавы».	
Тема: «Как помочь птицам зимой». Цель: создание условий	
05.12.-	Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД.

09.12.2016	(рисование). Тема: «Птица в кормушке». Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Что мы знаем о зимующих птицах». Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Счёт предметов в пределах 10». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка) Тема: «Снегири» Пятница Познавательное развитие. Природный мир. Тема: « Название птиц»
Итоговое мероприятие: Викторина: «Птицы»	
Тема: Тема: «Книжная неделя». Цель: Создание условий для знакомства детей с производством книг, функции библиотеки	
12.12.- 16.12.2016	Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Моя любимая книга». Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Какие бывают книги». Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Состав чисел из единиц». Четверг Речевое развитие. Развитие речи. Тема: « Библиотека. Рассказывание из личного опыта». Художественно-эстетическое развитие. ХДТ. (аппликация). Тема: «Книжка - малышка» Пятница Социально-коммуникативное развитие. Предметный и социальный мир. Тема: «Богатство Российского леса. Системный оператор (Лес)».
Итоговое мероприятие: Экскурсия в библиотеку.	
Тема: «К нам приходит Новый год». Цель:	
19.12.- 23.12.2016	Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (конструирование). Тема: «Ёлочка- зелёная иголочка» (оригами) Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составление рассказа «Новый год». Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Счёт предметов расположенных по разному». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка) Тема: «Ёлка с бусами»(на картоне) Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: Чтение сказки «Двенадцать месяцев»
Итоговое мероприятие: Праздничное шоу.	
Тема: «Мы на транспорте поедem. Правила дорожного движения» Цель: Создать условия для общих представлений о правилах дорожного движения	
09.01.- 13.01.2017	Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Дорожные знаки» Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составление описательного рассказа об игрушке – машинке-транспорте». Среда Познавательное развитие». Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Сравнение предметов по ширине. Геометрические фигуры». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка). Тема: «Разноцветные автомобили». Пятница Социально-коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Дорожные знаки»*.
Итоговое мероприятие: Развлечение : «Безопасное колесо»	
Тема: Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы, тяжёлый - лёгкий. Цель: Создание	

условий для формирования общих знаний о классификации предметов	
16.01.- 20.01.2017	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (конструирование). Тема: «Мебель для кукол» (спичечные коробки)</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составление рассказа о предметах посуды» (схема)</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Счёт предметов. Состав числа из двух меньших».</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка). Тема: «Бытовая техника»</p> <p>Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>
Итоговое мероприятие: Выставка старой посуды	
Тема: Мир одежды, обувь, головные уборы. Цель: Создание условий для знакомства детей с миром одежды, обуви.	
23.01.- 27.01.2017	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Одежда для куклы».</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составление описательных рассказов о предметах одежды и обуви»</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Целое и части».</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка). Тема: «Девочка в шубке катает снежный ком».</p> <p>Пятница Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Верхняя одежда».</p>
Итоговое мероприятие: Экскурсия в ателье.	
Тема: Животные жарких стран. Цель: Создание условий для знакомства детей с животными жарких стран	
30.01.- 03.02.2017	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (конструирование). Тема: «Зоопарк» (строительный материал)</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Лев и собачка».</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Целое и части»(продолжение).</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка). Тема: «Животные жарких стран» (по игрушкам).</p> <p>Пятница Речевое развитие. ХТД. Чтение художественной литературы. Тема: Чтение «Где обедал воробей?».</p>
Итоговое мероприятие: Эколого-физкультурный досуг «Зов джунглей»	
Тема: В гостях у сказки. Цель: Создание условий для знакомства детей со сказками	
06.02.- 10.02.2017	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Любимый герой»</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составление рассказа о любимой сказке»</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых»</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация). Тема: «Избушка на курьих ножках».</p> <p>Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: Чтение русской народной сказки «Жихарка»</p>

Итоговое мероприятие: КВН «В мире много сказок»	
Тема: Деревья и кустарники. Цель: Создание условий для знакомства детей с разнообразием деревьев и кустарников	
13.02.- 17.02.2017.	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (конструирование) Тема: «Макет деревьев».</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассматривание картины «Деревья в лесу»</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Разнообразии геометрических фигур и окружающие предметы, похожие на геометрические фигуры».</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация). Тема: «Дерево зимой»</p> <p>Пятница Познавательное развитие. Природный мир. «Станем юными защитниками »*</p>
Итоговое мероприятие: Развлечение «День Земли»	
Тема: Защитники Отечества. Цель: Создание условий для формирования патриотических чувств, воспитания уважения к старшим.	
20.02.- 22.02.2017.	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Танк».</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказ на тему «Наши защитники»</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Обратный счёт».</p>
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Мы – защитники Отечества»	
Тема: Весна пришла. Цель: Создание условий для формирования представлений о начале весны	
27.02.- 03.03.2017.	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (конструирование). Тема: «Макет весны».</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ сказки «Снегурочка»</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Состав числа из единиц. Целое и части»</p> <p>Четверг Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Весенняя капель»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка). Тема: «Тают сосульки» (на картоне)</p> <p>Пятница Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Прошла зима холодная»*.</p>
Итоговое мероприятие: Выпуск газеты «К нам весна шагает»	
Тема: Самая красивая мамочка моя. Цель: Создание условий для формирования представлений о международном женском дне.	
06.03.- 10.03.2017	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Цветы для мамы в вазе».</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Заучивание стихотворения «Посидим в тишине»</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация). Тема: «Цветы для мамы» (тюльпаны).</p> <p>Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: Мама для мамонтёнка.</p>
Итоговое мероприятие: праздник для мам.	

Тема: Хакасия – мой край родной. Цель: Создание условий для воспитания Любви к своей малой Родине	
13.03.- 17.03.2017.	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (конструирование). Тема: «Женское национальное украшение ПОГО. Хакасский национальный костюм».</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие. Речи. Тема: Рассказывание из личного опыта «Как я побывал в Абакане».</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Счёт предметов расположенных по-разному. Сравнение предметов по ширине. Геометрические фигуры».</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация). Тема: «Флаг республики Хакасия».</p> <p>Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: Чтение хакасской сказки «О чём пела золотая кукушка»</p>
Итоговое мероприятие: Экскурсия в Краеведческий музей.	
Тема: Весенний день год кормит. Цель: Создание условий для обогащения знаний детей о времени года - весне	
20.03.- 24.03.2017.	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Инструменты для огорода»</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составление рассказа на тему «Весна наступила».</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Соседи чисел»</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка). Тема: Красивые цветы «Барельеф».</p> <p>Пятница Социально – коммуникативное развитие. Безопасное поведение. «Балкон, открытое окно и другие бытовые ситуации»*</p>
Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Весеннего солнышка».	
Тема: Народное творчество. Цель: создание условий для знакомства детей с народным творчеством	
27.03.- 31.03.2017	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Филимоновская игрушка».</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказ воспитателя о хохломской росписи.</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Объём».</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Роспись тарелки» (гжель).</p> <p>Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: Откуда пришла Городецкая роспись.</p>
Итоговое мероприятие: Выставка народных игрушек.	
Тема: Спорт, здоровье, сила. Здоровое питание. Цель: Создание условий для формирования здорового образа жизни , создание условий для воспитания привычки здорового образа жизни, знаний о продуктах питания	
03.04.- 07.04.2017.	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Полезные продукты».</p> <p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Здоровье в наших руках».</p> <p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка). Тема:</p>

	«Спортивное оборудование». Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: К. Чуковский «Мойдодыр».
Итоговое мероприятие: Викторина-досуг по ЗОЖ «Путешествие в цветочный город»	
Тема: Тайна третьей планеты. Цель: Создание условий для обогащения знаний детей о космическом пространстве	
10.04.- 14.04.2017.	Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (конструирование) Тема: «Макет космоса». Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составление рассказа о космосе» Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Космическое путешествие» Четверг Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Заучивание считалки «Планеты» Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация). Тема: «Космическая ракета». Пятница Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Космос. Звёзды. Вселенная».
Итоговое мероприятие: Викторина: «Если очень захотеть, можно в космос полететь... »	
Тема: Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли. Цель: Создание условий для обогащения знаний о перелётных птицах, их образе жизни, питании, перелёте	
17.04.- 21.04.2017.	Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование) Тема: «Возвращение перелётных птиц». Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: заучивание стихотворения «Ласточка» Среда Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Счёт предметов в пределах 10». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка). Тема: «Ласточка» Пятница Социально-коммуникативное развитие. Предметный мир. Тема: «Какие птицы прилетели первыми?».
Итоговое мероприятие: Стенгазета «Перелётные птицы России»	
Тема: Профессии родителей. Цель: Создание условий для .	
24.04.- 28.04.2017.	Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (конструирование). Тема: «Веточка сакуры» . Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ «Мамина работа». Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Высота». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка). Тема: «Мои родители» (на картоне). Пятница Социально-коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Отношение к больному человеку».
Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Мои родители работают»	
Тема: Насекомые. Цель: Создание условий для знакомства детей с миром насекомых	

<p>02.05. – 05.05.2017</p>	<p>Вторник Речевое развитие. Речевое развитие. Тема: Составление описательных рассказов о насекомых по схеме. Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «В гостях у Мухи Цокотухи». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация). Тема: «Бабочки на лугу». Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: К. Чуковский «Муха - цокотуха»</p>
<p>Итоговое мероприятие: Викторина: «В мире насекомых»</p>	
<p>Тема: День Победы. Цель: Создание условий для формирования представлений о празднике «День Победы»</p>	
<p>10.05.- 12.05.2017.</p>	<p>Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Ширина и длина». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (лепка). Тема: «Вечный огонь» Пятница Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «Повесть о неизвестном герое».</p>
<p>Итоговое мероприятие: спортивный досуг «День Победы»</p>	
<p>Тема: Мир вокруг нас: разноцветные рыбки. Цель: Создание условий для знакомства детей с видами морских и речных обитателей (рыб)</p>	
<p>15.05.- 19.05.2017</p>	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Подводный мир». Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Какие бывают рыбы». Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Шар, куб, цилиндр» Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация). Тема: «Рыбки плавают в водице». Пятница Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»*.</p>
<p>Итоговое мероприятие: Выставка работ. Оформление альбома «Рыбы рек и озёр Хакасии».</p>	
<p>Тема: Лето без опасности. Здравствуй, лето. Цель: Создание условий для соблюдения детьми правил безопасности в окружающем мире, создание условий для закрепления знаний о времени года – лете.</p>	
<p>22.05.- 31.05.2017.</p>	<p>Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (конструирование). Тема: «Макет лето» Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Беседа «Юные пожарные спешат на помощь» Среда Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Страна безопасности». Четверг Художественно-эстетическое развитие. ХТД. (аппликация). Тема: «Ребёнок на улицах города». Пятница Социально-коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Конфликты между детьми»*. Понедельник Художественно – эстетическое развитие. ХТД. (рисование). Тема: «Лето». Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Беседа о лете. Интервью у летнего леса» Среда Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Повторение»</p>
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Праздник детства»</p>	

Планируемые результаты образовательной работы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода.

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребёнок входит в мир социальных отношений

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; -

- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- владеет звуковым анализом слов,
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает

вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Образовательная область «Физическое развитие»

- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авт. Р.Б. Стеркина:

- Способен управлять поведением, умением адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- Имеет представление об основах экологической культуры;
- Проявляет интерес к здоровому образу жизни.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

- Ребенок имеет представление о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Осознает нормы и правила поведения в природе и имеет привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.

- Ответственно относится к здоровью, природе, жизни.
- Способен выбирать варианты решения экологических проблем, воспринимать прекрасное и безобразное.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Имеет представление об истории города, отражённой в названиях улиц, памятниках, о символике, республики (герб, гимн, флаг);
- Проявляет интерес к расширению кругозора о богатстве республики, проявляет гордость за достижения;
- Проявляет интерес к истории родного города, к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы в течение года.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы, на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

В качестве критериев педагогической диагностики выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление данного критерия на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребёнка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название центра	Цель	Наполняемость
-----------------	------	---------------

Центр природы: «Юный эколог»	Создание условий для получения знаний о мире природы.	Календарь природы, тематические альбомы, комнатные растения, природный материал, орудие труда, поделки из природного материала и др.
Центр исследовательской деятельности: «Экспедиторы»	Создание условий для экспериментальной деятельности детей.	Различные колбы, мерные стаканы, магниты, мелки, песок, фольга, семена, камни, линейки, мыльные пузыри, цветной песок и др.
Центр физического развития: «Здоровичок»	Создание условий для физического развития детей, укрепления их здоровья.	Атрибуты к подвижным играм, различные коврики для массажа ступни, мячи разного размера, картинки с различными видами спорта, мячи для массажа, плакаты для здорового образа жизни и др.
Центр художественно-эстетического развития: «Талантоха»	Создание условий для самостоятельности и инициативности, для развития первоначальных представлениях художественной литературы, музыки.	Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, музыкальные инструменты (шумовые, ударные, струнные, духовые), атрибуты к инсценировке сказок, пластилин, краски, тычки, детская литература по возрасту и др.
Центр математического развития: «Почемучки»	Создание условий для развития сенсорного развития и первых шагов в математику.	Геометрические фигуры (разных размеров), раздаточный материал, логические игры, игры для сенсорного развития, игры для моторики рук и др.
Центр безопасности: «Спасатели»	Создание условий для безопасного поведения и жизни детей.	Альбомы: «Правила дорожные», «Не играй с огнём», «Терроризм», «Поведение на воде», «Поведение на дороге», «Правила безопасности жизни». Коллаж «Наша улица» и др.
Центр игрушек: «Игротека»	Создание условий для свободного выбора какой-либо игры.	Куклы, машины, строительный материал, больница, парикмахерская, инструменты, кулинар и др.
Уголок ряженья, уголок уединения: «Модники»	Создание условий для самостоятельности детей.	Ширма, подушки, различная одежда, новогодние костюмы и др.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2014.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
4. Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников
5. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников
7. Гизаттулина Д.Х. Русский Язык в играх. СПб., 1997.
8. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. СПб., 1997.
9. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду 2-7 лет» / М., 2011.
10. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
11. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
13. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. М., 1991.
14. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
15. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб., 1995.
16. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб., 1999.
17. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 64 с.
18. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
19. Князева О.Л. Как жили люди на Руси
20. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». – Воронеж, 2008.
21. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
22. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени.

23. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
25. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
26. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
27. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
28. Нищева Н.В. «На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
29. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240 с.
30. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 320 с.
31. Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96 с.
32. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников». / методическое пособие, издательство: Мозаика-Синтез, 2015.
33. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Практический материал для детей среднего и старшего дошкольного возраста
35. Степаненко Е.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-синтез, 2008.
36. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-синтез, 2009.