

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Ромашка»
Рябца Е.А. Рябцева
приказ № 85/1
от «31» августа 2016 г.

с учетом мнения
совета родителей

Рабочая программа педагогов

группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет
(подготовительная группа)
_____ (наименование программы)

1 год
_____ (срок реализации программы)

Антоненко Ирина Анатольевна, воспитатель
Оничко Елена Владимировна, воспитатель
_____ (ФИО педагогов, составивших рабочую программу, должность)

г. Черногорск
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 6 – 7 лет (подготовительная группа) МБДОУ «Ромашка» в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Программа разработана с учётом использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, включена в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина включена в образовательную деятельность с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях, воспитания основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Направленность

программы – социально-коммуникативное развитие.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. включена в образовательную деятельность для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах

взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в

спортивных играх и спортивных упражнениях.

2. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

6. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

7. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.

6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

7. Развитие: альтернативного мышления, выборов способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

8. Развитие потребностей в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина:

1. Уточнить и углубить знания детей о строении организма. Дать знания о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.

2. Обратит внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Учить различать съедобные и ядовитые грибы.

3. Закрепить знания детей о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют. Объяснить детям, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе.

4. Познакомить детей с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений.

5. Довести до сведения детей, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях.

6. Систематизировать имеющиеся знания о пожаре. Познакомить со схемой эвакуации из ДОУ. Подвести к пониманию того, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

— создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, традициями, обычаями, играми;

— способствовать проявлению интереса к истории родного города.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количество детей:	32	
Количество девочек	17	
Количество мальчиков	15	
Всего семей:	32	
Многодетные семьи	1	
Неполные семьи	5	
Единственные дети в семье	10	
Имеют братьев и сестёр	12	
Образовательный уровень родителей:	мать	отец
Имеют высшее образование	18	10
Неполное высшее	1	-
среднее	-	5
средне-специальное	5	7
средне-техническое	8	10
Национальный состав группы:		
Русские	32	
Дети с особыми образовательными потребностями (одаренные)	2	

Родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том,

что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.

Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием

обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение,

честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам

(треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками)

экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временн[ас]ой точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Образовательная область «Речевое развитие».

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль

расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков;
- находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности.

Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске.. Ходьба, упражнения в равновесии. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Метание, лазание. Энергичное подтягивание.

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников.

Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стеркина:

— формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

— приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

— создать условия для формирования у детей представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

— формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения

— формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

— Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года.

— Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Познакомить с их особенностями.

— Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. И у них есть потребность в определенных условиях.

— Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.

— Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.

— Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения наоборот.

— Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.

— Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.

— Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

- Учить детей определять по внешнему виду особенности растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- создать условия для ознакомления детей с лучшими образцами хакасской музыки, художественного творчества, литературы;
- развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа;
- знакомить с символикой Хакасии: гербом, флагом РХ;
- закреплять и расширять представления о растительном мире ближайшего природного окружения;
- продолжить знакомство с картой РХ;
- знакомить с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы;
- знакомить с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда и т.д.;
- знакомить с древними и современными памятниками культуры.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

№ п/п	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа
			в неделю
1	Физическое развитие	Физическая культура	2,75
2	Социально-коммуникативное развитие	Безопасное поведение	0,25
		Предметный и социальный мир	0,5
		Предметный и социальный мир/ безопасное поведение	-
		Краеведение	0,5
3	Познавательное развитие	Природный мир	0,25
		Математическое и сенсорное развитие	2
4	Речевое развитие	Развитие речи	2
		Подготовка к обучению грамоте	0,5
		Чтение художественной литературы	0,5
5	Художественно-эстетическое развитие	Художественно–творческая деятельность	3
		Музыкальное развитие	1,75
Итого количество НОД в неделю:			14
№ п/п	Направленность	Название программы (непосредственно образовательная деятельность)	Подготовительная группа
			в неделю
1	Физическое развитие	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина (физическая культура)	0,25
2	Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стёркина (безопасное поведение)	0,25
3	Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева (природный мир)	0,25

4	Художественно-эстетическое развитие	«Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина (музыкальное развитие)	0,25
Итого количество НОД в неделю:			1

Сводная таблица непосредственно образовательной деятельности

ИТОГО:		Подготовительная группа	
Количество НОД в неделю:		15	
Продолжительность НОД в неделю:		7 часов 30 мин.	
Количество НОД в год:		540	
Примерная длительность образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие	В день	В неделю	За учебный год
	4 ч.	20 ч.	720 ч.
Примерная длительность самостоятельной деятельности детей			
Интеграция различных видов детской деятельности	4 ч. 30 мин.	22 ч. 30 мин.	810 ч.

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина включена в образовательную деятельность с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях, воспитания основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Направленность программы – социально-коммуникативное развитие. В подготовительной группе программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности по безопасному поведению с сентября по май (9 образовательных ситуаций в год).

Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева включена в образовательную деятельность с целью формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Направленность программы – познавательное развитие. Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности по природному миру в подготовительной группе (9 образовательных ситуаций в год).

Авторская программа «Хакасия – земля родная» реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

Календарно-тематическое планирование

Период	Развернутое содержание работы
	Тема: «Детский сад. Краски осени». Цель: Создать условия для возникновения у детей любви к детскому саду. Желание ходить в детский сад, общаться с друзьями.
01.09.- 09.09.16г.	<p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание по картине «В школу» Социально - коммуникативное развитие Социальный мир. Тема: Мой дом, моя комната.</p> <p>Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: Конфликты между детьми. «Художественно – эстетическое развитие» ХТД Лепка. Тема: «Что мы умеем и любим лепить».</p> <p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: Упражнение в счёте до 10. Художественно – эстетическое развитие» Конструирование. Тема: «Грузовой транспорт»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Коллективное рассказывание «Что мы сегодня делали на прогулки». Художественно – эстетическое развитие. ХТД. Рисование. Тема: «Придумай узор для осеннего коврика».</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Счёт и отсчёт предметов в пределах 10». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «ЗАС, определение ударного гласного звука в слове».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составление описательного рассказа». Социально-коммуникативное развитие. Предметный мир. Тема: Краски лета. Игра «Что где зреет»</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Чтение рассказов об осени. Художественно – эстетическое развитие. ХТД Аппликация. Тема: Ветка с осенними листьями.</p>
	Итоговое мероприятие. Развлечение: «День знаний».
	Тема: «Моя малая родина (город)». Цель: Создание условий, способствующих воспитанию у детей любви к родному городу.
12.09 – 16.09.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие Тема: Закрепление представления детей о том, число предметов не зависит от расстояния. Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: « Мост»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Наш город». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Осенний город»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Закрепление представления об основном правиле счета» Познавательное развитие. Природный мир. Тема: Игра «Хорошо - плохо»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составление описательного рассказа по памяти «Как я гулял во дворе». Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Где я живу»</p> <p>Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: Правило поведения на дорогах. Художественно – эстетическое развитие. ХТД Аппликация. Тема: «Дачный домик».</p>
	Итоговое мероприятие. Фотовыставка «Мой город»
	Тема. «Осень. Осенние угощения». Цель: Создание условий для закрепления представлений у детей о характерных признаках осени и осенних явлений. Расширения знаний о злаках, овощах и фруктах.
19.09. – 23.09.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Весёлый счёт». Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Коробочка»</p>

	<p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Сравнение и описание предметов». Художественно – эстетическое развитие» ХТД Рисование. Тема: «Вкусные дары щедрой осени».</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Праздник урожая». Социально - коммуникативное развитие. Природный мир. Тема: «Приключения помидора»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Загадки природы»</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Заучивание стихотворения Е. Трунёвой «Осень». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Фрукты»</p>
Итоговое мероприятие. Праздник «Осенний винегрет»	
<p>Тема: «Мама, папа, я – дружная семья. День пожилого человека»</p> <p>Цель: Создание условий для воспитания любви к ближним, любовь и уважения к старшим, желания проявлять заботу о них.</p>	
26.09. – 30.10.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема. «Решать задачи». Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: Оригами «Гвоздика»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Моя семья».</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Обратный счёт». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Беседа об осени».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составления рассказа по фотографии «Моя семья». Социально - коммуникативное развитие. Социальный мир. Тема: «Я и моя семья»</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с Р.Н.С. «Хаврошечка» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Как я собирал грибы в корзинку»</p>
Итоговое мероприятие. Развлечение «Радость в подарок» для бабушек и дедушек.	
<p>Тема: «Лес. Дары леса. Животные леса».</p> <p>Цель: Создать условия для обогащения знаний детей о богатстве леса.</p>	
03.10. - 07.10.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Раскрыть значение порядковых числительных». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Сказочный домик».</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание по картине: «Лиса с лисятами». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Узор из осенних листьев, цветов»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Закрепить навыки порядкового счёта, в пределах десяти» Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «З.А.С. с применением правил написания гласных букв»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Сравнение и описание предметов». Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Животные Хакасии».</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Чтение рассказа К.Паустовский «Дети в роще». Художественно – эстетическое развитие. ХТД. Аппликация. Тема: «Натюрморт».</p>
Итоговое мероприятие. Выставка мини - книжек: «Дикие животные», сделанные детьми.	

Тема. «Комнатные растения».	
Цель: Создать условия для расширения представления детей о многообразии видов комнатных растений.	
10.10. – 14.10.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Количественный состав из единиц и чисел от 2 до 5». Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Ведёрко».</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Сравнение и описание комнатных растений». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Наши растения».</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Научим Буратино». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составление совместного рассказа по картине». Социально - коммуникативное развитие. Социальный мир. Тема: «Куда пойдём»</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Рассказывание сказки: С. Аксакова «Аленький цветочек». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Аленький цветочек».</p>
Итоговое мероприятие. Акция «Растение для группы»	
Тема: «Дары осени: откуда хлеб пришел».	
Цель: Создать условия для расширения знаний детей, откуда хлеб пришёл на стол.	
17.10. – 21.10.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Количественный состав из единиц чисел 8 и 9». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Самолёт».</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Хлеб - всему голова» Художественно – эстетическое развитие» ХТД Рисование. Тема: Рассматривание картины: «Золотая рожь»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Ориентировка по клеточкам». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Определение ударного гласного звука».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа: «Лисичкин хлеб». Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Хлеб - всему голова».</p> <p>Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Здоровое питание». Художественно – эстетическое развитие ХТД. Аппликация. Тема: «Загадки и отгадки».</p>
Итоговое мероприятие. Выставка хлебобулочных изделий, испечённых с родителями: «Вот он - хлебушек душистый»	
Тема: «Я и мои друзья: мы улыбаемся, мы грустим; добрые слова для друга».	
Цель: Создать условия для радостного настроения от встречи с друзьями, доверительных взаимоотношений, понимание и уважение друг к другу.	
24.10. – 28.10.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Состав числа 10 из единиц» Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Корзиночка».</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание «Моя любимая игрушка» Художественно – эстетическое развитие» ХТД Рисование. Тема: «Весёлый клоун»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Независимость числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Знакомство с</p>

	<p>лягушками»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составления рассказа из 5- 6 предложений по сюжетным картинкам» Социально - коммуникативное развитие. Предметный мир. Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Пятница. Социально – коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Ребенок и его старшие приятели» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Угощения для друга».</p>
Итоговое мероприятие.	
Тема: «Страна, в которой я живу».	
Цель: Создать условия способствующие воспитанию патриотизма и любви к родине.	
31.10. – 03.11.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Дать понятие образованию порядкового числа». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Город Москва».</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Придумывание сказки «Как ёжик выручил зайца» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование Тема: «Моя родина – Россия»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Дать понятие образованию предыдущего числа». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Составление предложений из 3 слов. Слова с ударным гласным звуком, ЗАС»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Россия – Москва» Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Моя Родина- Россия»</p>
Итоговое мероприятие. Оформление в приёмной стенда «Моя Россия»	
Тема: «Мир вокруг нас: мой домашний любимец».	
Цель: Создать условия для расширения представлений о реакции животных на изменение условий среды, на воздействие человека: о сходстве их чувствами человека (голод, боль, удовольствие, радость, привязанность).	
07.11. – 11.11.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «На подворье». Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Мордочка котёнка» (оригами)</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование Тема: «Собачка»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Последовательность чисел; объединение предметов в группу». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Определение ударного гласного звука».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание из личного опыта: «Мой домашний любимец». Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «На животноводческой ферме»</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: «Три поросёнка». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: Дымковская игрушка «Лошадка»</p>
Итоговое мероприятие. Выставка фотографий и рисунков детей «Наши питомцы»	
Тема: «Права детей в России. Имею право».	
Цель: Создать условия для расширения знаний детей о правах ребёнка.	
14.11.- 18.11.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: « Деление целого на 2 равные части. Прямой и обратный счёт в пределах 10». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: « Грузовой транспорт».</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: « Первый день Тани в детском</p>

	<p>саду». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Наша кукла».</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение смежных чисел». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Природа – наш учитель»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ «Гайное, всегда становится явным» В. Драгунский. Социально - коммуникативное развитие. Социальный мир. Тема: «Мои права и обязанности в детском саду и дома»</p> <p>Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие. ХТД. Лепка. Тема: «Дети с мамой и папой идут на праздник»</p>
<p>Итоговое мероприятие. Развлечение «Мои права» по иллюстрациям к конвенции о правах ребёнка.</p>	
<p>Тема: «День матери».</p>	
<p>Цель: Создать условия для расширения знаний детей о значимости матерей в жизни детей.</p>	
<p>21.11.- 25.11.16г.</p>	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Ориентирование на листе бумаги. Счет на слух». Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Волшебные полоски»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Рассказывание на заданную тему» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Коврик для мамы»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Представление, о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла. Расположение фигур в 2 ряда». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составление рассказа на тему «Все работы хороши». Социально - коммуникативное развитие. Предметный мир. Тема: «Любимые предметы мамы».</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Заучивание Е.Благина «Посидим в тишине» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Аппликация. Тема: «Подарок для мамы»</p>
<p>Итоговое мероприятие. Праздник «Мама самый лучший друг».</p>	
<p>Тема «Начало зимы. Жалобная книга природы».</p>	
<p>Цель: Создать условия для обогащения знаний детей о типичных зимних явлениях в неживой природе, о жизни и повадках зимующих птиц.</p>	
<p>28.11.- 02.12.16г.</p>	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: « Увеличение и уменьшение числа на 1». Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Здания»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание р.н.с. «Снегурочка». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: Рассматривание картины: «Первый снег».</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Прямая и обратная последовательность чисел». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «З.А.С. определение ударного гласного звука».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составления сюжетного рассказа по картине». Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Путешествие по зимнему городу»</p> <p>Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: Микробы и вирусы. Художественно – эстетическое развитие. ХТД Аппликация. Тема: «Ажурные снежинки»</p>

Итоговое мероприятие. Выставка детских работ «Зимушка - зима»	
Тема: «Как помочь птицам зимой».	
Цель: Создание условий для формирования обобщения понятий о зимующих птицах. Различие птиц по признакам: зимующие и перелётные.	
05.12.- 09.12.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Деление предметов на 2 и 4 равные части» Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Воробей»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема Рассказывание из личного опыта: «Как мы играем зимой на участке». Художественно – эстетическое развитие» ХТД Рисование. Тема: «Снегири на ветке рябины»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Ориентировка на плоскости. Закрепление представлений о последовательности чисел». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Прогулка в зимний лес» Социально - коммуникативное развитие. Социальный мир. Тема: «Правила, по которым живём»</p> <p>Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Пожароопасные предметы». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Птицы на кормушке»</p>
Итоговое мероприятие: Викторина «Птицы – наши друзья»	
Тема: «Книжная неделя».	
Цель: Создать условия для ознакомления с множеством литературы для каждого возраста, показать значимость книги для человека.	
12.12.- 16.12.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Длина предметов. Смежные числа» Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Библиотека»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составление описательного рассказа на тему: «Моя картина». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: Рисование по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Сравнение групп, с равным числом предметов. Измерение длины и ширины предметов». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «З.А.С. продолжать учить называть слова, с заданными звуками».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Библиотека. Пересказ не большого рассказа». Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Экскурсия в детскую библиотеку»</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Аппликация. Тема: « В лесу родилась ёлочка»</p>
Итоговое мероприятие. - «Экскурсия в детскую библиотеку».	
Тема: «К нам приходит Новый год».	
Цель: Создать условия для стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
19.12.- 23.12.16г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие Математическое развитие. Тема «Закрепление представления о последовательности чисел. Штриховка». Художественно- эстетическое развитие. ХТД. Ручной труд. Тема: «Волшебный сундучок Деда Мороза»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание из личного опыта: «Новый год в кругу семьи». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Сказочный дворец Снегурочки и Деда Мороза».</p>

	<p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Раскладывание чисел на 2 меньших числа». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: Составить рассказ по плакату: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Дед Мороз и Снегурочка.</p>
	<p>Тема: «Мы на транспорте поедem. Правила дорожного движения»</p> <p>Цель: Создать условия для закрепления знания детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный.</p>
09.01.- 13.01.17г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Приёмы измерения жидких тел». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Пассажирский транспорт»</p> <p>Вторник .Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание по картине «Дети Севера» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Автобус»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Способ измерения объема сыпучих тел». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «ЗКР, словоизменение»</p> <p>Четверг Речевое развитие» Развитие речи. Тема: «Беседа о транспорте. Дорожное движение» Социально - коммуникативное развитие» Краеведение. Тема: «Где я живу».</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Чтение рассказа Н.Калининой «Как ребята переходили улицу» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Аппликация. Тема: «Городской транспорт»</p>
	<p>Итоговое мероприятие. Оформление стенда «Безопасная улица»</p>
	<p>Тема: «Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы тяжелый - легкий».</p> <p>Цель: Создать условия для расширения знаний о предметах, и их свойствах, предоставить детям возможность почувствовать меру тяжести знакомых предметов, умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.</p>
16.01.- 20.01.17г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие Тема: «Раскладывание чисел на 2 меньших числа». Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Фонарик»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Из чего сделано?» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Растительный узор на тарелке».</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Закрепление умения разлагать числа 3,4,5 на 2 меньших числа. Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Как белка, заяц и лось проводили зиму в лесу»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составления описательного рассказа о посуде». Социально - коммуникативное развитие. Предметный мир. Тема: «Помоги Федоре».</p> <p>Пятница. Социально – коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «К кому обращаться за помощью, если ты потерялся на улице» Художественно – эстетическое развитие ХТД Лепка. Тема: «по замыслу»</p>
	<p>Итоговое мероприятие: Коллекция красивых вещей «Красота вокруг нас»</p>
	<p>Тема: «Мир одежды. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Цель: Создать условия для закрепления представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны.</p>
23.01.-	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие.</p>

27.01.17г.	<p>Тема: «Умение решать арифметические задачи». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Магазин»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Придумывание рассказа на тему « Как Миша варежку потерял». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Что нам нравится зимой?»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Зависимость результата измерения от размера мерки». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв»</p> <p>Четверг. Речевое развитие» Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Всякой вещи своё место» Социально - коммуникативное развитие. Социальный мир. Тема: «Швейная фабрика»</p> <p>Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Правило поведения с острыми предметами». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Аппликация. Тема: «Девочка в нарядном платье пошла гулять»</p>
Итоговое мероприятие. Викторина «Одежда человека»	
Тема: «Животные жарких стран».	
Цель: Создать условия для закрепления представления о животных жарких стран и их особенностях.	
30.01.- 03.02.17г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Дни недели». Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Птица-говорун» (оригами)</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа Борис Житков «Как слон спас хозяина от тигра» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: Каких животных ты видел?</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Обратный счёт». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Как черепахи живут в природе».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассматривания иллюстраций «Животные жарких стран». Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Двугорбый верблюд пустыни»</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: «Заучивание стихотворений о животных» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Каких животных ты больше любишь?»</p>
Итоговое мероприятие. Создание мини - книжки: «Животные жарких стран»	
Тема: «В гостях у сказки».	
Цель: Создать условия для приобщения детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности.	
06.02.- 10.02.17г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие Математическое развитие. Тема: «Структура задачи». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. «Тема: Сказочный домик».</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Придумывание сказки «День рождения зайца». Художественно – эстетическое развитие. ХТД рисование. Тема: Сказочная птица.</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Составление задач по картинкам». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Как узнать зиму?»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ сказки «Лиса и журавль» Социально - коммуникативное развитие. Социальный мир.</p>

	<p>Тема: «Мы идём в театр» Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Пересказ сказки: «Лиса и козёл». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Учимся лепить сказочную птицу».</p>
<p>Итоговое мероприятие. Изготовление атрибутов в театральном уголке.</p>	
<p>Тема: «Деревья и кустарники».</p> <p>Цель: Создать условия для уточнения и расширения представления детей о лесе: лиственный, хвойный, смешанный и разнообразии деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья).</p>	
<p>13.02.- 17.02.17г.</p>	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Обратный счёт». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Пирамидка» (из бумаги). Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина». Художественно – эстетическое развитие. ХТД рисование. Тема: «Что нам нравится зимой». Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Количественный состав из единиц чисел 6 и 7». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: Знакомство с буквой и звуком «Р». Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Беседа о деревьях». Познавательное развитие. Предметный мир. Тема: «Что изготавливают из деревьев» Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Экскурсия в зимний парк» «Художественно – эстетическое развитие. ХТД Аппликация. Тема: «Деревья в снегу» (обрывная)</p>
<p>Итоговое мероприятие. Экскурсия: мини – музей «Чудо – дерево»</p>	
<p>Тема: «Защитники Отечества».</p> <p>Цель: Создать условия и вызвать у детей интерес и эмоционально- положительное отношение к Российской Армии через привлечение их диалогу и совместной творческой деятельности на военную тематику.</p>	
<p>20.02.- 22.02.17г.</p>	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Равенство не равенство предметов» Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Будёновка». Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Мой папа». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Наша Российская Армия». Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Состав числа 8». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Определение ударного гласного звука»</p>
<p>Итоговое мероприятие. Утренник, посвященный Дню защитника Отечества</p>	
<p>Тема: «Весна пришла».</p> <p>Цель: Создать условия для уточнения представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных.</p>	
<p>27.02- 03.02.17г.</p>	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Смежные числа». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Самолеты» Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Составление описательных рассказов по картине Каменева «Весна» Художественно – эстетическое развитие» ХТД Рисование. Тема: Весна – красна! Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Логические задачи на поиск отличия одной группы от другой» Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Чтение слогов с пройденными буквами» Четверг. Речевое развитие». Развитие речи Тема: Беседа о весне.</p>

	<p>Познавательное развитие. Предметный мир. Тема: «Круговорот воды в природе» Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Береги себя сам». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Аппликация. Тема: «Терем – теремок»</p>
<p>Итоговое мероприятие. Выставка детских работ «Весенняя капель»</p>	
<p>Тема: «Самая красивая мамочка моя». Цель: Создание условий для формирования всех видов детской деятельности, вокруг темы любви к маме, бабушке.</p>	
<p>06.03.- 10.03.17г.</p>	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Количественный состав чисел из единиц 8-9». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Шкатулочка для мамы» Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» Рассказывание на тему из личного опыта. Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Портрет мамы» Четверг Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Времена года. Весна» Познавательное развитие. Предметный мир. Тема: «Подарок любимому человеку к 8 Марта» Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Рассказ «Моя мама пахнет хлебом» В. Сухомлинский. Художественно – эстетическое развитие. ХТД Аппликация. Тема: «Цветок Мать-и-мачеха»</p>
<p>Итоговое мероприятие. Утренник, посвящённый 8 Марта».</p>	
<p>Тема: «Хакасия – мой край родной!». Цель: Создать условия для расширения знаний и представлений детей о природно-экологическом, географо-демографическом, этническом, социально-экономическом и историко-культурном своеобразии Республики Хакасия, воспитание любви к родному краю.</p>	
<p>13.03.- 17.03.17г.</p>	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Закрепление представления о последовательности чисел. Штриховка» Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Игрушки по замыслу детей» Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картин» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Наш город» Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Обратный счёт» Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Выкладывание предложений в соответствии с правилами» Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Составления рассказа Мой край родной – Хакасия» Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Россияне – граждане России» Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Будем беречь, и охранять природу» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Плывёт кораблик»</p>
<p>Итоговое мероприятие. Викторина «Моя Хакасия»</p>	
<p>Тема: «Весенний день год кормит». Цель: Создать условия для развития речи детей на основе обогащения представлений об окружающем по теме «Весенний день – год кормит».</p>	
<p>20.03.- 24.03.17г.</p>	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение смежных чисел» Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Двухэтажное здание» Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Весенние посиделки» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Ранняя весна»</p>

	<p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Число 9 и его состав». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Слепые землекопы»</p> <p>Четверг. Речевое развитие» Развитие речи. Тема: «Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему». Социально – коммуникативное развитие. Социальный мир. Тема: «Страна вежливости»</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: «Весна вступила в свои права» Чтение рассказов о весне. Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Яблонька»</p>
Итоговое мероприятие: Панорама «Весна»	
Тема: «Народные игрушки».	
Цель: Создать условия для расширения знаний у детей о русском народном художественном промысле, о народных игрушках.	
27.03.- 31.03.17г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Путешествие в страну математики «Числяндия». Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Салфетка»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Докучные сказки» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование (декоративное) Тема: «Золотая хохлома»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Путешествие». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Кому нужна вода».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ былины «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» Социально – коммуникативное развитие. Предметный мир. Тема: «Игрушки народного промысла»</p> <p>Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Здоровая пища». Художественно – эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Матрешка»</p>
Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у бабушки Варвары»	
Тема: «Спорт, здоровье, сила».	
Цель: Создать условия для формирования у детей сознательной установки на здоровый образ жизни, укрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закалывания питания, свежего воздуха, настроения.	
03.04.- 07.04.17г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Решение задач» Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: Тряпичная кукла – Закрутка.</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Лыжная прогулка»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Ориентировка на плоскости. Закрепление представлений о последовательности чисел» Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Н. Гернет «Хорошая вода». Познавательное развитие. Предметный мир. Тема: «Нужны носы не только для красоты»</p> <p>Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Спорт» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Аппликация. Тема: «Цирк»</p>
Итоговое мероприятие. Спортивное развлечение «Весёлые старты»	
Тема: «Гайна третьей планеты».	
Цель: Создать условия для обобщения и представления о космосе, звездах, луне, солнце, солнечной системы.	

<p>10.04-14.04.17г.</p>	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Состав чисел от 2 до 9». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Ракета» Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Космос - вселенная» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Лети, ракета к звёздам». Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Геометрические фигуры» Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Солнце, земля и другие планеты» Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Загадочный космос» Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Космический дом» Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Космонавт».</p>
<p>Итоговое мероприятие. Викторина «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p>	
<p>Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». Цель: Создать условия для расширения и закрепления представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.</p>	
<p>17.04.-21.04.17г.</p>	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Количество и счёт» Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Птичка» (из бумаги). Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассматривание картины А.К. Саврасова: «Грачи прилетели». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Ласточка» Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Количественный состав чисел из единиц в пределах 10. Устное производство действий сложения и вычитания» Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Выкладывание предложений, с применением всех правил». Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Расширение и активизация словаря» Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Птицы Хакасии». Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Птицы» (коллективная работа).</p>
<p>Итоговое мероприятие: Акция: «Скворечник для птиц»</p>	
<p>Тема: «Профессии родителей». Цель: Создать условия для расширения представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества</p>	
<p>24.04.-28.04.17г.</p>	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Решение задач на сложения» Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Изготовление девочки из бумаги». Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Труд человека» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Весенний ковёр». Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Весенние хлопоты». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Лес в жизни человека» Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассказ из личного опыта «Как трудятся наши родители». Социально – коммуникативное развитие. Социальный мир. Тема: «Посеешь привычку – пожнёшь характер».</p>

	<p>Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Игры во дворе». Художественно – эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Праздник весны и труда»</p>
Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие в мир профессий».	
Тема: «Насекомые».	
Цель: Создать условия для расширения и углубления знания детей о насекомых, активизировать словарь.	
02.05-05.05 17г.	<p>Вторник Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «На лесной полянке» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: Декоративное рисование «Салфетка для кукол».</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Насекомые». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Отгадывание слов по модели».</p> <p>Четверг Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Насекомые» Социально - коммуникативное развитие. Предметный мир. Тема: «Времена года»</p> <p>Пятница. Художественная литература. Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Художественно – эстетическое развитие. ХТД. Аппликация. Тема: «Стрекоза».</p>
Итоговое мероприятие. Развлечение «Насекомые»	
Тема: « День Победы!».	
Цель: Создать условия для обобщения знания детей о России, крае, городе, формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	
10.05-12.05.17г.	<p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Состав чисел первого десятка». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Наблюдение за одуванчиком».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Символика Российского государства» Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Русские богатыри».</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: «Дети войны». Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Мы весело танцуем».</p>
Итоговое мероприятие. Утренник: «День Победы».	
Тема: «Мир вокруг нас: разноцветные рыбки».	
Цель: Создать условия для обобщения представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде.	
15.05.-19.05.17г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Прямая и обратная последовательность чисел». Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд. Тема: «Экзотические рыбки»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «На дне морском»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Увеличение и уменьшение числа на 1». Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Кто живёт в воде?»</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Рассматривания иллюстраций «Морские обитатели». Социально - коммуникативное развитие. Краеведение. Тема: «Рыбы наших рек и озёр»</p> <p>Пятница. Речевое развитие. Художественная литература. Тема: А. С. Пушкин</p>

	«Сказка о рыбаке и рыбке» Художественно – эстетическое развитие» ХТД. Лепка. Тема: «Рыбки играют»
	Итоговое мероприятие. Коллекция ракушек.
Тема: «Лето без опасности. Здравствуй лето!».	
Цель: Создать условия для обогащения детей знаниями о безопасном поведении на дороге, привитие культуры поведения пешехода.	
22.05.- 31.05.17г.	<p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Счет в пределах 15». Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Грибок»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Придумывание сказки «День рождения зайца» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Рисование. Тема: «Цветущая весна»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Умение озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ».</p> <p>Четверг. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Сказки по сказочным героям». Социально - коммуникативное развитие. Социальный мир. Тема: <u>«Азбука безопасности в природе»</u></p> <p>Пятница. Социально - коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Что поможет нам согреться?» Художественно – эстетическое развитие. ХТД Лепка. Тема: «Барельеф Цветы»</p> <p>Понедельник. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Счет в пределах 20» Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Домик для куклы»</p> <p>Вторник. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Рассказывание на заданную тему» Художественно – эстетическое развитие. ХТД. Рисование. Тема: «Краски лета»</p> <p>Среда. Познавательное развитие. Математическое развитие. Тема: «Путешествие на планету вычисления». Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Рассматривание на самостоятельно выбранную тему»</p>
Итоговое мероприятие. Развлечение: «Здравствуй, лето!» Изготовление памяток для детей и взрослых по безопасности в природных условиях.	

Планируемые результаты образовательной работы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (7 годам) и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При реализации задач образовательной программы дошкольного

образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авт. Р.Б. Стеркина:

- у детей сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- дети владеют нормами адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- соблюдают правила пожарной и дорожной безопасности.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

- у детей сформированы обобщенные представления об осени как о времени года;
- дети имеют представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Знают их особенности;

- понимают, что животные и растения – это живые существа и у них есть потребность в определенных условиях. Знают как создать нужные условия;
- имеют представление о кротах;
- у детей сформированы представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Дети понимают, что одним растениям требуется много влаги, другим наоборот и могут объяснить почему;
- стремятся стать юным экологом;
- имеют первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы;
- умеют определять по внешнему виду особенности растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- дети знают символику РХ;
- называют 5-6 названий животных и растений;
- называют основные природные зоны РХ и полезные ископаемые;
- различают русские и хакасские сказки по содержанию;
- знают писателей и поэтов Хакасии;
- умеют украшать изделие хакасским орнаментом;
- узнают хакасские мелодии на слух.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы в течение года.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной

программы, на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

В качестве критериев педагогической диагностики выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление данного критерия на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребёнка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Названия центра	Игровой материал
<p>Центр познания Цель: создание условий для обеспечения решения задач познавательно-исследовательской деятельности детей .</p>	<p>Математические и речевые игры. Головоломки, развивающие игры, кубы, шашки, пирамидки, домино. Игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, игры с прищепками, пособия сделанные своими руками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль. 2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки. 3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, сучки, спилы, опилки, древесная стружка, пластилин. 4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля 5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. 6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная. 7. Красители: акварельные краски, безопасные красители. 8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема. 9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, таз, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы. 10. Оборудование для ухода за растениями. 11. Модели, схемы. 12. Календари природы и погоды. 13. Иллюстрированный материал. 14. Дневники наблюдений за посадками. 15. Пооперационные карты посадок. 16. Игровой материал, дидактические игры по экологии. 17. Справочники, энциклопедии. 18. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. 19. Детские халаты, клеенчатые передники. <p><u>Дополнительное оборудование</u></p>

	<p>Банки, бутылки, крышки разных размеров, бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, фантики, лоскутки), бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры, ведра, тазы, ванночки, весы, взбивалка, деревянная лопатка, шпатели, галька, гравий, губки, деревянные предметы (палочки, бруски, дощечки), дневники наблюдений за посадками, иллюстрированный материал, календари (отрывные, перекидные, природные, погодные), карта мира, картотека опытов, клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок, коллекции различного содержания, кораблики, крупы, литература (справочники, энциклопедии, атласы), магниты, мелкие игрушки для обыгрывания, мерные ложки, монеты, железные предметы</p> <p>настольно - печатные игры, палочки для мороженого, пипетки с закругленными концами, пластиковые, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, растворимые продукты, пластилин, стеки, половинки мыльниц, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет, природный материал (емкости с землей, глиной, песком, водой), прихватки, пинцеты с закругленными концами, пробки, пуговицы</p> <p>прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема(стаканы, ковшики, миски, бутылочки)., Резиновые груши разного объема, резиновые и пластиковые перчатки, резиновые и пластиковые трубочки, соломка для коктейля, рулетка, портновский метр, линейка, треугольник, свеча в подсвечнике, сито и воронки разного размера и объема, дуршлаг, скорлупа от яиц, совки, соломинки, трубочки, соль, сахар, степлер, дырокол, ножницы, тальк, детский крем, тематические материалы(транспорт, океан, лес), терка, технические материалы (гайки, болты) в контейнере, увеличительные стекла, микроскоп, спиртовки, пробирки, часы, (механические, песочные, капельные, водные)</p>
<p>Литературный центр Цель: Создание условий для приобщения детей к литературному творчеству</p>	<p>с/р игра «Библиотека», подборка книг по программа «Детство», произведения разных жанров (рассказы, повести, поэмы, сказки в прозе и стихах, лирические и шуточные стихи, загадки), произведения разной тематики (детская жизнь: игры, забавы, игрушки, шалости; события общественной жизни, труд людей; картины природы, экологические проблемы);</p>
<p>Центр творчества Цель: создание условий для обеспечения решения задач активизации творчества детей</p>	<p>Материал для продуктивной деятельности детей 5-6 лет. Восковые и акварельные мелки, цветной мелки, фломастеры, гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров (белка № 1, белка №5, белка № 5, щетина плоская и др.). Подставки под кисточки и карандаши, баночки для воды, цветные карандаши, пластилин, доски и стеки для лепки. Глина, поролон, печатки, трафареты. самоклеящая, цветная и белая бумага, бумага промышленная и компьютерная, обои, картон, наклейки, ткани, нитки, ножницы с тупым концом, раскраски, альбомы с образцами декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. Репродукции картин, Схемы последовательного рисования предмета. Дидактические игры для развития творческих способностей. Альбомы по скульптуре и архитектуре.</p>

<p>Игровой центр Цель: Создание условий для обеспечения организации сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Различные виды театров: театр прищепок, театр «Рукавичка», кукольный театр мягких игрушек ,пальчиковый, теневой, настольный театр, театр на фланелеграфе, бибабо театр, театр из конусов. Мягкие игрушки, театр из мелких игрушек. Магнитный театр. Театр пазл. Сценарии сказок. Костюм для драматизации. Маски. Фланелеграф. Ширма для кукольного театра..</p> <p>Музыкальные инструменты: нетрадиционные музыкальные и шумовые инструменты, металлофон, дудочки, маракас, бубны разного размера, кастаньеты, губная гармошка, султанчики, погремушки. Колокольчики, сценарии праздников, магнитофон.</p> <p>Конструкторы, мозаики, Лего, лото, кубики, домино, настольные игры, развивающие игры, настольно- печатные игры, оснащен коллекцией конструкторов этого типа (мелкие, средние, крупные).</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», ПилотыК, «Космос», «Корабль» и др. Мебель для кукол, посуда для кукол, набор бутафорских пищевых продуктов.</p>
<p>Спортивный центр, Цель: создание условий для обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей.</p>	<p>Подвижные игры по программе «Детство».</p> <p>Спортивные игры: «Бадминтон», «Элементы баскетбола», «Футбол», «Городки», «Волейбол», «Дартц», «Элементы хоккея», «Полебол».</p> <p>Нетрадиционный материал для двигательной активности детей, резиновые мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, дуги для подлезания, кольцоброс, классики, султанчики, обручи, кугли, гантели.</p>

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2014.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
3. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Гизаттулина Д.Х. Русский Язык в играх. СПб., 1997.

5. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. СПб., 1997.
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду 2-7 лет» / М., 2011.
7. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
8. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
10. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
11. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 64 с.
12. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб., 1996.
13. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Уч.-нагл. пособие .СПб., 1999.
14. Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.
16. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
17. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
18. Князева О.Л. Как жили люди на Руси
19. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». – Воронеж, 2008.
20. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
21. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
22. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени.
23. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128.
24. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
26. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
27. Нищева Н.В. «На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
28. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240 с.

29. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 320 с.
30. Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96 с.
31. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников». / методическое пособие, издательство: Мозаика-Синтез, 2015.
32. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
33. Степаненко Е.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-синтез, 2008.
34. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-синтез, 2009.
35. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников
36. Хрестоматия для дошкольников (5-7 года). М., 1997.