

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Ромашка»
Рябцева Е.А. Рябцева
приказ № 49/4
от «31» августа 2018г.

с учетом мнения
совета родителей

Рабочая программа педагогов

группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет
(подготовительная к школе группа)
_____ (наименование программы)

1 год

_____ (срок реализации программы)

Бунакова Елена Алексеевна, воспитатель
Закирова Анна Ивановна, воспитатель
_____ (Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу, должность)

г. Черногоorsk, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 6 – 7 лет (подготовительная группа) МБДОУ «Ромашка» в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Программа разработана с учётом использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, включена в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина включена в образовательную деятельность с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях, воспитания основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Направленность программы – социально-коммуникативное развитие.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. включена в образовательную деятельность для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

2. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

6. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

7. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.

6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

7. Развитие: альтернативного мышления, выборов способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

8. Развитие потребностей в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина:

1. Уточнить и углубить знания детей о строении организма. Дать знания о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.

2. Обратит внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Учить различать съедобные и ядовитые грибы.

3. Закрепить знания детей о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют. Объяснить детям, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе.

4. Познакомить детей с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений.

5. Довести до сведения детей, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях.

6. Систематизировать имеющиеся знания о пожаре. Познакомить со схемой эвакуации из ДОУ. Подвести к пониманию того, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

— создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, традициями, обычаями, играми;

— способствовать проявлению интереса к истории родного города.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Списочный состав детей 30. Из них 16 девочек и 14 мальчиков.

Состояние здоровья детей: все дети группы имеют 2 группу здоровья.

Особенности семей воспитанников группы

В группе 30 семей (четыре семьи неполные, 26 – полные семьи). Из них - 7 семей имеют одного ребёнка, в 16 семьях по два ребёнка, шесть семей имеют трёх детей и одна семья – пятерых детей.

Жилищные условия: удовлетворительные

Национальный состав группы:

Национальность	Количество
русская	29
тувинская	1

Родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой

природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временн[ас]ой точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Образовательная область «Речевое развитие».

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и

предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков;
- находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения

штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея.

Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске.. Ходьба, упражнения в равновесии. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Метание, лазание. Энергичное подтягивание.

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стеркина:

— формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

— приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

— создать условия для формирования у детей представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

— формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения

— формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

— Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года.

— Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Познакомить с их особенностями.

— Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. И у них есть потребность в определенных условиях.

— Познакомить детей с белым медведем и его образе жизни.

— Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.

- Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения наоборот.
- Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.
- Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.
- Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.
- Учить детей определять по внешнему виду особенности растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- создать условия для ознакомления детей с лучшими образцами хакасской музыки, художественного творчества, литературы;
- развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа;
- знакомить с символикой Хакасии: гербом, флагом РХ;
- закреплять и расширять представления о растительном мире ближайшего природного окружения;
- продолжить знакомство с картой РХ;
- знакомить с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы;
- знакомить с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда и т.д.;
- знакомить с древними и современными памятниками культуры.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

№ п/п	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа
			в неделю
1	Физическое развитие	Физическая культура	2,75
2	Социально-коммуникативное развитие	Безопасное поведение	0,25
		Предметный и социальный мир	0,5
		Предметный и социальный мир/ безопасное поведение	-
		Краеведение	0,5
3	Познавательное развитие	Природный мир	0,25
		Математическое и сенсорное развитие	2
4	Речевое развитие	Развитие речи	2
		Подготовка к обучению грамоте	0,5
		Чтение художественной литературы	0,5
5	Художественно-эстетическое развитие	Художественно–творческая деятельность	3
		Музыкальное развитие	1,75
Итого количество НОД в неделю:			14
№ п/п	Направленность	Название программы (непосредственно образовательная деятельность)	Подготовительная группа
			в неделю

1	Физическое развитие	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина (физическая культура)	0,25
2	Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стёркина (безопасное поведение)	0,25
3		«Юный эколог» С.Н. Николаева (природный мир)	0,25
4	Художественно-эстетическое развитие	«Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина (музыкальное развитие)	0,25
Итого количество НОД в неделю:			1

Сводная таблица непосредственно образовательной деятельности

ИТОГО:		Подготовительная группа	
Количество НОД в неделю:		15	
Продолжительность НОД в неделю:		7 часов 30 мин.	
Количество НОД в год:		540	
Примерная длительность образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие	В день	В неделю	За учебный год
	4 ч.	20 ч.	720 ч.
Примерная длительность самостоятельной деятельности детей			
Интеграция различных видов детской деятельности	4 ч. 30 мин.	22 ч. 30 мин.	810 ч.

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина включена в образовательную деятельность с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях, воспитания основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Направленность программы – социально-коммуникативное развитие. В подготовительной группе программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности по безопасному поведению с сентября по май (9 образовательных ситуаций в год).

Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева включена в образовательную деятельность с целью формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Направленность программы – познавательное развитие. Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности по природному миру в подготовительной группе (9 образовательных ситуаций в год).

Авторская программа «Хакасия – земля родная» реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели	Тема недели	Направления образовательной деятельности								
		Познавательное развитие		Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		
		Природный мир	Математическое и сенсорное развитие	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Чтение художественной литературы	ХТД (лепка, рисование, аппликация, конструирование)	Краеведение	Предметный и социальный мир	Безопасное поведение
1	03.09 - 07.09.18 Тема: «Детский сад. Краски осени». Цель: Создание условий для возникновения у детей любви к детскому саду. Желание ходить в детский сад, общаться с друзьями.		Понедельник Тема: Закрепление счета в пределах 10. Среда Тема: Повторение пройденного материала.	Вторник. Тема: Рассказы на тему: «Первый день Тани в детском саду» Четверг Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел».	Среда. Тема: «ЗАС, составление предложений		Понедельник Ручной труд Тема: «Стол и стул» Вторник Рисование Тема: Любимый уголок моей группы Пятница. Лепка. Тема: «Дети играют на участке».		Четверг Тема: Доброму все друзья	Пятница Тема: «ПДД – улица (дорога)
2	10.09 – 14.09.18 Тема: «Моя малая родина (город)» Цель: Создание условий, способствующих воспитанию у детей любви к родному городу.	Среда. Тема: «Природа и человек»	Понедельник Тема: Количество и счет: числа, цифры от 1 до 10, знаки больше, меньше Среда. Тема: Математические задачи, ориентировка на листе бумаги	Вторник. Тема: Заучивание стихотворения «Город мой» Четверг Тема: Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки		Пятница. Тема: Р. Н. С. «Сивка - Бурка»	Понедельник Конструирование. Тема: «Двухэтажное здание» Вторник. Рисование. Тема: «Мой город» Пятница. Аппликация. Тема: «Осенний парк».	Четверг Тема: «Мой любимый город»		
3	17.09. – 21.09.18 Тема: «Осень. Осенние угощения». Цель: Создание условий для		Понедельник. Тема: Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от	Вторник. Тема: Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре	Среда Тема: ЗАС, определение ударного гласного звука в слове		Понедельник. Ручной труд. Тема: «Корзиночка» Вторник. Рисование. Тема:		Четверг Тема: Путешествие в страну помощников человека	Пятница. Тема: ПДД – Светофор и его сигналы.

	закрепления представлений у детей о характерных признаках осени и осенних явлений. Расширения знаний о злаках, овощах и фруктах.		пространственно о расположения предметов. <u>Среда.</u> Тема: Знаки больше, меньше, соотношение количества предметов с цифрой	желания» <u>Четверг.</u> Тема: Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»			«Где спрятались витамины». <u>Пятница.</u> Аппликация Тема: «Осенние фантазии»			
4	24.09 - 28.09.18. Тема: «Лес. Дары леса. Животные леса». Цель: Создание условий для обогащения знаний детей о богатстве леса.		<u>Понедельник.</u> Тема: Соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка <u>Среда.</u> Тема: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	<u>Вторник.</u> Тема: «Времена года» <u>Четверг.</u> Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».		<u>Пятница.</u> Тема: «О чем печалится осень»	<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: Грибок <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Корзинка с грибами». <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Ёжик»	<u>Четверг</u> Тема: Животные и растения Хакасии	<u>Четверг</u> Тема: «Природа наш учитель»	
5	01.10 - 05.10.18 г. Тема: «Мама, папа, я – дружная семья. День пожилого человека» Цель: Создание условий для воспитания любви к близким. Уважение к старшим, желание проявлять заботу о них.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Порядковый счет. Счет по названному числу, Состав числа из двух меньших. <u>Среда.</u> Тема: «Арифметические задачи. Решение примеров»,	<u>Вторник.</u> Тема: Рассказы на тему «Моя любимая игрушка» <u>Четверг.</u> Тема: пересказ сказки «У страха глаза велики»	<u>Среда.</u> Тема: «З.А.С. Знакомство с гласными звуками»		<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: Сказочный домик <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Моя семья» <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: О чем можно рассказать в лепке?		<u>Четверг</u> Тема: Наш дом	<u>Пятница</u> Тема: Знаешь ли ты свой домашний адрес, телефон, где живешь?
6	08.10. – 12.10.18г Тема.		<u>Понедельник.</u> Тема: Цифры от 1	<u>Вторник.</u> Тема: «Мир		<u>Пятница.</u> Тема:	<u>Понедельник.</u> Конструирование.	<u>Четверг</u> Тема:	<u>Четверг.</u> Тема: «Мир	

	<p>«Комнатные растения». Цель: Создание условий для расширения представления детей о многообразии видов комнатных растений.</p>		<p>до 10. Определение времени <u>Среда.</u> Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов</p>	<p>растений». <u>Четверг.</u> Тема: «Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».</p>		<p>Заучивание стихотворения Е. Труновой «Осень»</p>	<p>Тема: «Самолеты. Цветы из дальних стран». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Комнатные растения с натуры». <u>Пятница.</u> Аппликация Тема: «Осенние листья»</p>	<p>«Бегония - путешественница»</p>	<p>растений»</p>	
7	<p>15.10. – 19.10.18г Тема: «Дары осени: откуда хлеб пришел». Цель: Создание условий для расширения знаний детей, откуда хлеб пришёл на стол.</p>	<p><u>Среда.</u> Тема: Путешествие в прошлое природы</p>	<p><u>Понедельник.</u> Тема: «Определение времени на часах» <u>Среда.</u> Тема: «Отношения между числами; измерение длины отрезка. Осенние месяцы»</p>	<p><u>Вторник.</u> Тема: «Хлеб - всему голова» <u>Четверг.</u> Тема: Как хлеб на стол пришел»</p>			<p><u>Понедельник.</u> Ручной труд Тема: «Ведерко». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Узор из осенних листьев, цветов, ягод» <u>Пятница.</u> Лепка Тема: «Собираем урожай»</p>	<p><u>Четверг</u> Тема: «Труд человека (фермер)».</p>		<p><u>Пятница.</u> Тема: «Витамины и полезные продукты».</p>
8	<p>22.10.-26.10.18г Тема: «Я и мои друзья: мы улыбаемся, мы грустим; добрые слова для друга». Цель: Создание условий для радостного настроения от встречи с друзьями, доверительных взаимоотношений, понимание и уважение друг к другу.</p>		<p><u>Понедельник.</u> Тема: Математические задачи. Разделение предмета на части. <u>Среда.</u> Тема: Решение примеров. Знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов.</p>	<p><u>Вторник.</u> Тема: Рассказывание по картине «В школу» <u>Четверг.</u> Тема: «Составления рассказа из 5-6 предложений по сюжетным картинкам»</p>	<p><u>Среда.</u> Тема: «Знакомство с гласными буквами»</p>	<p><u>Пятница.</u> Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p>	<p><u>Понедельник.</u> Конструирование Тема: «Судно. С другом на край света ». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Что я вижу в кляксе» <u>Пятница.</u> Аппликация Тема: «Натюрморт»</p>		<p><u>Четверг</u> Тема: «Маленькие рыцари и дамы»</p>	
9	<p>29.10 - 02.11.18г Тема: «Страна, в которой я живу».</p>		<p><u>Понедельник.</u> Тема: «Число 14, дни недели,</p>	<p><u>Вторник.</u> Тема: «Сравнение и</p>	<p><u>Среда.</u> Тема: «Определени</p>		<p><u>Понедельник.</u> Ручной труд Тема: «Народные</p>	<p><u>Четверг</u> Тема: «Россия -</p>		<p><u>Пятница.</u> Тема: «Ребенок и</p>

	Цель: Создать условия способствующие воспитанию патриотизма и любви к родине.		сравнение установление последовательность и событий» <u>Среда.</u> Тема: «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача»	описание предметов» <u>Четверг.</u> Тема: «Города герои»	е ударного гласного звука. Составление предложений из 2 – х слов»		игрушки. <u>Вторник.</u> Рисование Тема: «Городецкие узоры» <u>Пятница.</u> Лепка Тема: «Дымковская игрушка»	Москва»		его старшие приятели»
10	06.11 - 09.11.18г Тема: «Перелетные птицы» Цель: Создание условий для расширения и закрепления представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни	<u>Среда.</u> Тема: «Что мы знаем о перелетных птицах?»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой». <u>Среда.</u> Тема: Числа от 1 до 15. Установление связей и зависимостей.	<u>Вторник.</u> Тема: «Почему улетают птицы?» <u>Четверг.</u> Тема: Расскажем Серой шейке о перелетных птицах.		<u>Пятница.</u> Тема: Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	<u>Понедельник.</u> Конструирование Тема: «Мост» <u>Вторник.</u> Рисование Тема: «Улетают птицы» <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Сказочная птица»		<u>Четверг</u> Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»	
11	12.11 - 16.11.18г Тема: «Профессии родителей». Цель: Создание условий для расширения представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества		<u>Понедельник.</u> Тема: «Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по частям суток». <u>Среда.</u> Тема: «Решение задачи. Знаки +,-».	<u>Вторник.</u> Тема: «Труд человека». <u>Четверг.</u> Тема: Составление рассказа «Все работы хороши».	<u>Среда.</u> Тема: «Звуковой анализ слова. Знакомство с гласной буквой.		<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Фонарик» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Коврик для мамы» <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Лепка по замыслу детей»		<u>Четверг</u> Тема: «У меня растут года»	<u>Пятница.</u> Тема: «Скорая помощь».
12	19.11 - 23.11.18г Тема: « День матери ». Цель: Создание условий для расширения знаний детей о	<u>Среда.</u> Тема: «Труд мамы»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Решение примеров. Часы (стрелки, циферблат)». <u>Среда.</u> Тема: «Число 17.	<u>Вторник.</u> Тема: «Рассказывание на заданную тему» <u>Четверг.</u>		<u>Пятница.</u> Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным». Сопоставление	<u>Понедельник.</u> Конструирование Тема: «Сказочный домик для мамы» <u>Вторник</u> Рисование. Тема: «Портрет	<u>Четверг</u> Тема: «Мой родной край: заповедные места»		

	значимости матерей в жизни детей.		Ориентация на листе бумаги».	Тема: Составление рассказа на тему «Моя мама».		рассказа и пословицы.	мамы» <u>Пятница</u> Аппликация. Тема: «Подарок мамочке любимой»			
13	26.11- 30.11.18г Тема: «Начало зимы. Жалобная книга природы». Цель: Создание условий для обогащения знаний детей о типичных зимних явлениях в неживой природе, о жизни и повадках зимующих птиц.	<u>Среда.</u> Тема: «Красная книга»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Число18. Состав числа из 2 - х меньших». <u>Среда.</u> Тема: «Решение примеров. Число18.» Времена года.	<u>Вторник.</u> _Тема: Зима пришла <u>Четверг.</u> Тема: Зимующие птицы.		<u>Пятница.</u> Тема: Заучивание стихотворения Е. Труновой «Первый снег»	<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Кормушка для птиц» <u>Вторник</u> Рисование. Тема: Рассматривание картины: «Первый снег». <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Снегири на ветке рябины»	<u>Четверг</u> Тема: «Путешествие по зимнему городу. Где я живу?»		
14	03.12 - 07.12.18г Тема: «Мы на транспорте поедem. Правила дорожного движения» Цель: Создание условий для закрепления знания детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Число19. Состав числа из 2 - х меньших». <u>Среда.</u> Тема: «Решение примеров. Число19.» Дни недели	<u>Вторник.</u> _Тема: Маленькие сочинители <u>Четверг.</u> Тема: Сравнение и описание предметов	<u>Среда.</u> _Тема: Знакомство с буквой Ё, ЗАС, с применением правил написания гласных букв		<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Автобус» <u>Вторник.</u> _Рисование. Тема: «Автомобили» <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Грузовые автомобили»	<u>Четверг</u> Тема: «Теперь и раньше»	<u>Пятница.</u> Тема: «Мы - пешеходы».	

15	<p>10.12 - 14.12.18г Тема: «Права детей в России. Имею право». Цель: Создание условий для расширения знаний детей о правах ребёнка.</p>	<p><u>Среда.</u> Тема: «Природа наш учитель»</p>	<p><u>Понедельник.</u> Тема: Число 20. Состав числа 2-х меньших <u>Среда.</u> Тема: «Ориентировка на плоскости».</p>	<p><u>Вторник.</u> Тема: Составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей». <u>Четверг.</u> Тема: «Что мы знаем о своих правах»</p>			<p><u>Понедельник.</u> Ручной труд Тема: «Здание» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Наша кукла» <u>Пятница</u> Лепка. Тема: Дети с мамой и папой идут на праздник.</p>		<p><u>Четверг</u> Тема: «Мои права и обязанности в детском саду и дома»</p>	<p><u>Пятница.</u> Тема: «Не бойся огня»</p>
16	<p>17.12 – 21.12.18г Тема: «Зимние забавы» Цель: Создание условий для расширения знаний детей о зимних играх и забавах.</p>		<p><u>Понедельник.</u> Тема Число 20. Соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Среда.</u> Тема: Закрепление представлений о последовательности чисел».</p>	<p><u>Вторник.</u> Тема: Рассказывание по картине «Вот так покатался». <u>Четверг.</u> Тема: Рассказывание из личного опыта «Как мы играем на участке»</p>	<p><u>Среда.</u> Тема: Составление предложений из двух слов, с заданным словом</p>	<p><u>Пятница.</u> Тема: Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович».</p>	<p><u>Понедельник</u> Конструирование Тема: «Двухэтажное здание» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Расстелила зимушка – зима свои белоснежные ковры» <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Ажурные снежинки»</p>	<p><u>Четверг</u> Тема: Как люди трудятся и отдыхают</p>		
17	<p>24.12 - 29.12.18г Тема: «К нам приходит Новый год». Цель: Создание условий для стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>		<p><u>Понедельник.</u> Тема: «Длина предметов. Смежные числа» <u>Среда.</u> Тема: «Сравнение групп, с равным числом предметов. Измерение длины и ширины предметов».</p>	<p><u>Вторник</u> Тема: Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы украшали елку» <u>Четверг</u> Тема: Новогодние традиции</p>	<p><u>Среда.</u> Тема: Знакомство с буквой У. Предложение из 3 слов, с соединительным союзом И.</p>		<p><u>Понедельник.</u> Ручной труд Тема: «Елочные игрушки» <u>Вторник</u> Рисование. Тема: «Что нам нравится зимой?» <u>Пятница</u> Лепка Тема: «Дед Мороз и Снегурочка»</p>	<p><u>Четверг</u> Тема: Изготовление плакатов: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»</p>		<p><u>Пятница.</u> Тема: Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.</p>

18	14.01 - 18.01.19г Тема: «Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы тяжелый - легкий». Цель: Создание условий для расширения знаний о предметах, их свойствах и назначении	<u>Среда.</u> Тема: Разнообразие природы	<u>Понедельник.</u> Тема: Количество и счёт» <u>Среда.</u> Тема: «Количественный состав чисел из единиц в пределах 10. Устное производство действий сложения и вычитания»».	<u>Вторник.</u> Тема: Из истории жилища. <u>Четверг.</u> Тема: Часы		<u>Пятница.</u> Тема: Рассказывание Р.Н.С. «Снегурочка»	<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Часы» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Растительный узор на тарелке». <u>Пятница.</u> <u>Аппликация.</u> Тема: «Хоровод матрешек»		<u>Четверг</u> Тема: «Помоги Федоре».	
19	21.01 - 25.01.19г Тема: «Мир одежды. Обувь. Головные уборы». Цель: Создание условий для закрепления представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны.		<u>Понедельник.</u> Тема: Решение задач на сложение <u>Среда.</u> Тема: Решение задач на вычитание	<u>Вторник.</u> Тема: История вещей <u>Четверг.</u> Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Всякой вещи своё место»	<u>Среда.</u> Тема: Знакомство с буквой Ю		<u>Понедельник.</u> Конструирование Тема: «Магазин одежды» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: Одежда для куклы <u>Пятница.</u> Лепка Тема: Конек – Горбунок по сказке П. Ершова		<u>Четверг</u> Тема: «Швейная фабрика»	<u>Пятница.</u> Тема: «Одежда и здоровье».
20	28.01 - 01.02.19г Тема: «Животные жарких стран». Цель: Создание условий для закрепления представления о животных жарких стран и их особенностях.	<u>Среда.</u> Тема: «Как черепахи живут в природе».	<u>Понедельник.</u> Тема: «Состав чисел второго десятка» <u>Среда.</u> Тема: Ориентировка в пространстве.	<u>Вторник.</u> Тема: Пересказ рассказа Борис Житков «Как слон спас хозяина от тигра» <u>Четверг.</u> Тема: Рассказывание по сюжетным		<u>Пятница.</u> Тема: Чтение рассказа «Лев и собачка» Толстой	<u>Понедельник.</u> Конструирование Тема: «Животные» (оригами) <u>Вторник</u> Рисование. Тема: Каких животных ты видел? <u>Пятница.</u> Аппликация «Цирк» (слон)	<u>Четверг</u> Тема: «Двугорбый верблюд пустыни»		

				картинкам «Животные жарких стран».						
21	04.02 - 08.02.19г Тема: «В гостях у сказки». Цель: Создание условий для приобщения детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности.		<u>Понедельник.</u> Тема: Геометрические фигуры <u>Среда.</u> Тема: Логические задачи	<u>Вторник.</u> Тема: Придумывание сказки «День рождения зайца». <u>Четверг.</u> Тема: Пересказ сказки «Лиса и журавль»	<u>Среда.</u> Тема: Предложение из 3 – х слов, с союзом И.		<u>Понедельник.</u> Конструирование. «Тема: Сказочный домик». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Любимый сказочный герой» <u>Пятница</u> Лепка. Тема: «Сказочная птица».		<u>Четверг</u> Тема: «Мы идём в театр Из каких мы сказок? »	<u>Пятница.</u> Тема: внешность человека может быть обманчива.
22	11.02 - 15.02.19г Тема: «Деревья и кустарники». Цель: Создание условий для уточнения и расширения представления детей о лесе: лиственный, хвойный, смешанный, строение деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья).	<u>Среда.</u> Тема: «В хвойном лесу»	<u>Понедельник</u> Тема: Порядковый счет <u>Среда.</u> Тема: «Часы» Части суток	<u>Вторник.</u> Тема: «Беседа о деревьях». <u>Четверг.</u> Тема: «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина».		<u>Пятница.</u> Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза» Творческое рассказывание.	<u>Понедельник</u> Конструирование. Тема: «Ель» (из бумаги). <u>Вторник.</u> Рисование Тема: «Что нам нравится зимой». <u>Пятница.</u> Аппликация (обрывная) Тема: «Деревья в снегу»	<u>Четверг</u> Тема: «Береза – символ России»		
23	18.02 - 22.02.19г Тема: «Защитники Отечества». Цель: Создание условий и вызвать у детей интерес и		<u>Понедельник.</u> Тема: Деление целого на части <u>Среда.</u> Тема: Закрепление пройденного	<u>Вторник.</u> Тема: «Составление рассказа по набору игрушек военной	<u>Среда.</u> Тема: Знакомство с буквой Ы.		<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Будёновка». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Наша Российская		<u>Четверг</u> Тема: «Будущие защитники отечества»	<u>Пятница</u> Тема: Насильственные действия незнакомого взрослого

	эмоционально-положительное отношение к Российской Армии через привлечение их диалогу и совместной творческой деятельности на военную тематику.		материала	тематики. <u>Четверг.</u> Тема: «Мой папа».			Армия». <u>Пятница</u> Аппликация. Тема: Маленький солдат			
24	25.02 - 01.03.19г Тема: «Весна пришла». Цель: Создание условий для уточнения представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных.	<u>Среда.</u> Тема: Времена года	<u>Понедельник.</u> Тема: «Различие предметов по величине, форме, цвету. <u>Среда.</u> Тема: «Примеры на вычитание	<u>Вторник.</u> Тема: Времена года, Весна. <u>Четверг.</u> Тема: Весна идет		<u>Пятница.</u> Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки. Творческое рассказывание»	<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Подснежники» <u>Вторник</u> Рисование. Тема: «Весенний ковер» <u>Пятница</u> Лепка Тема: «Весенние цветы»	<u>Четверг</u> Тема: Лес в жизни человека		
25	04.03 - 07.03.19г Тема: «Самая красивая мамочка моя». Цель: Создание условий для формирования всех видов детской деятельности, вокруг темы любви к маме, бабушке.		<u>Понедельник.</u> Тема: Примеры на сложение <u>Среда.</u> Тема: Состав числа из двух меньших	<u>Вторник.</u> Тема: Мама. <u>Четверг.</u> Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме» Рассказывание на тему из личного опыта.	<u>Среда.</u> Тема: Знакомство с буквой И.		<u>Понедельник.</u> Ручной труд Тема: «Шкатулочка для мамы» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Портрет мамы» <u>Пятница.</u> Аппликация Тема: Подарок для мамы	<u>Четверг</u> Тема: Забота о маме	<u>Пятница.</u> Тема: Как устроено тело человека	

26	<p>11.03 - 15.03. 19г Тема: «Хакасия – мой край родной!». Цель: Создание условий для расширения знаний и представлений детей о природно-экологическом, и историко-культурном своеобразии Республики Хакасия, воспитание любви к родному краю.</p>	<p><u>Среда.</u> Тема: Природа Хакасии</p>	<p><u>Понедельник.</u> Тема: Решение задач <u>Среда.</u> Тема Ориентировка на плоскости.</p>	<p><u>Вторник.</u> Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картин» <u>Четверг.</u> Тема: «Составления рассказа Хакасия - мой край родной»</p>		<p><u>Пятница.</u> Тема: Весна идет. Чтение рассказов и стихотворений о весне.</p>	<p><u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Многоэтажный дом» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Наш город» <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Плывёт кораблик по Енисею»</p>	<p><u>Четверг</u> Тема: «Достопримечательности Хакасии »</p>		
27	<p>18.03 - 22.03.19г Тема: «Весенний день год кормит». Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей, обогащения их представлений о труде людей весной.</p>		<p><u>Понедельник.</u> Тема: «Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение смежных чисел» <u>Среда.</u> Тема: « Число 9 и его состав».</p>	<p><u>Вторник.</u> Тема: Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. <u>Четверг.</u> Тема: «Рассказывание РНС «Семь Семионов – семь работников»</p>	<p><u>Среда.</u> Тема: «Знакомство с буквой Э»</p>		<p><u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Фонарик» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Ранняя весна» <u>Пятница</u> Аппликация. Тема: «Дачный домик»</p>	<p><u>Четверг</u> Тема: «Я горжусь»</p>		<p><u>Пятница.</u> Тема: Как работает сердце человека</p>
28	<p>25.03 - 29.03.19г Тема: «Народные игрушки». Цель: Создание условий для расширения знаний у детей о русском народном художественном промысле, о</p>	<p><u>Среда.</u> Тема: «Сравнение бурого и серого медведей».</p>	<p><u>Понедельник.</u> Тема: «Путешествие в страну математики <u>Среда.</u> «Решение задач».</p>	<p><u>Вторник.</u> Тема: «Веселая дымка и золотая хохлома» <u>Четверг.</u> Тема: Придумывание рассказа</p>		<p><u>Пятница.</u> Тема: Беседа о русском народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»</p>	<p><u>Понедельник.</u> Конструирование Тема: «По замыслу детей» <u>Вторник.</u> Рисование (декоративное) Тема: «По мотивам дымковской</p>	<p><u>Четверг</u> Тема: «Хакасские народные игрушки»</p>		

	народных игрушек.			по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок			росписи» <u>Пятница</u> . Лепка. Тема: «Дымковская барышня»			
29	01.04 - 05.04.19г Тема: «Птицы прилетели, на крыльях весну принесли». Цель: Создание условий для расширения и закрепления представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни	<u>Среда</u> . Тема: Птичий город на деревьях	<u>Понедельник</u> . Тема: «Решение задач» <u>Среда</u> . Тема: «Ориентировка на плоскости. Закрепление представлений о последовательности и чисел»	<u>Вторник</u> . Тема: Составление описательного рассказа по картине «Грачи прилетели» <u>Четверг</u> . Тема: Весна вступила в свои права			<u>Понедельник</u> . Ручной труд. Тема: Скворечник. <u>Вторник</u> . Рисование. Тема: «Цветущая весна» <u>Пятница</u> . Лепка Тема: Птицы	<u>Четверг</u> Тема: Перелетные птицы Хакасии		<u>Пятница</u> . Тема: «Как мы дышим»
30	08.04 - 12.04.19г Тема: «Тайны третьей планеты». Цель: Создание условий для обобщения и представления о космосе, звездах, луне, солнце, солнечной системы.		<u>Понедельник</u> . Тема: «Состав чисел от 11 до 19». <u>Среда</u> . Тема: «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве»	<u>Вторник</u> . Тема: «Звезды и планеты» <u>Четверг</u> . Тема: «Придумывание рассказа по сюжетной картине»	<u>Среда</u> . Тема: Знакомство с буквой Е.	<u>Пятница</u> . Тема: Чтение отрывков из рассказа «Незнайка на луне».	<u>Понедельник</u> . Конструирование. Тема: «Космодром» <u>Вторник</u> . Рисование. Тема: «Лети ракета к звёздам». <u>Пятница</u> Аппликация. Тема: «Звездное небо».		<u>Четверг</u> Тема: «Космос - вселенная»	
31	15.04 - 19.04.19г Тема: «Спорт, здоровье, сила! Здоровое питание». Цель: Создание условий для формирования знаний детей о различных видах	<u>Среда</u> . Тема: Лес в жизни человека	<u>Понедельник</u> . Тема: «Количество и счёт. Монеты» <u>Среда</u> . Тема: «Устное производство действий сложения и вычитания»	<u>Вторник</u> . Тема: Рассматривание картины А.К. Саврасова: «Грачи прилетели». <u>Четверг</u> . Тема: «Расширение			<u>Понедельник</u> . Конструирование. Тема: «Стадион» <u>Вторник</u> . Рисование. Тема: «Виды спорта» <u>Пятница</u> Лепка. Тема: «Мы любим спорт	<u>Четверг</u> Тема: Её величество осанка		<u>Пятница</u> . Тема: «Спорт»

	спорта. Для формирования представлений о ценности здоровья			и активизация словаря»						
32	22.04 – 26.04.19г Тема: «Книжная неделя» (23.04 – День книги). Цель: Создание условий для ознакомления с множеством литературы для каждого возраста, показать значимость книги для человека		<u>Понедельник.</u> Тема: «Решение логических задач» <u>Среда.</u> Тема: Повторение пройденного материала	<u>Вторник.</u> Тема: «Составление сказки» <u>Четверг.</u> Тема: Как делают книги	Среда Тема: ЗАС, с применением правил написания гласных букв и определение ударного звука	<u>Пятница.</u> Тема: Малые фольклорные формы	<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Книжка - малышка». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Обложка для книги сказок» <u>Пятница.</u> Аппликация. Терем - теремок	<u>Четверг</u> Тема: «Земля как планета»		
33	29.04 – 30.04, 06.05 – 08.05. 19г Тема: « День Победы!». Цель: Создание условий для обобщения знания детей о России, крае, городе, формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Часы». Месяцы. <u>Среда.</u> <u>Тема</u> Закрепление счета в пределах 20	<u>Вторник.</u> Тема: _Этот День Победы <u>Четверг.</u> Тема: Составление рассказа по картине «День Победы»	Среда Тема: Составление предложений из 3 – х слов. Словоизменения.		<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Военный корабль» <u>Вторник</u> Рисование: Праздничный город <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Мы вокруг березки встанем в хоровод».	<u>Четверг</u> Тема: «Нужны ли правила поведения в обществе»	<u>Пятница.</u> Тема: Как движутся части тела	

34	<p>13.05 - 17.05.19г Тема: «Насекомые» Цель: Создание условий для обобщения представлений детей о насекомых, их условиях обитания.</p>	<p><u>Среда</u> Тема: Мир насекомых</p>	<p><u>Понедельник.</u> Тема: Прямой и обратный счет. Числовая линейка <u>Среда</u> Тема: Измерение линейкой. Составление и решение задач по рисунку.</p>	<p><u>Вторник.</u> Тема: Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками <u>Четверг.</u> Тема: «Рассказывание на заданную тему»</p>		<p><u>Четверг</u> Тема: Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»</p>	<p><u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Бабочки на лугу». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Цветущая весна» <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Насекомые».</p>	<p><u>Пятница.</u> Тема: Муравьи и божьи коровки</p>		
35	<p>20.05 - 24.05.19г Тема: «Мир вокруг нас: разноцветные рыбки». Цель: Создание условий для формирования представлений детей о мире рыб: строение, чем питаются, дышат, где живут.</p>	<p><u>Среда.</u> Тема: Подводное царство</p>	<p><u>Понедельник.</u> Тема: «Составление и решение задач по рисунку». <u>Среда.</u> Тема: «Числа от 11 до 20».</p>	<p><u>Вторник.</u> Тема: Научимся говорить правильно <u>Четверг.</u> Тема: Значение воды на земле</p>		<p><u>Пятница.</u> Тема: Беседа о творчестве А. С. Пушкин Чтение: «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p><u>Понедельник.</u> Конструирование Тема: Домик для куклы <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «На дне морском» <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Экзотические рыбки»</p>	<p><u>Четверг</u> Тема: «<u>Рыбы нашей республики</u>»</p>		
36	<p>27.05 - 31.05.19г Тема: «Лето без опасности. Здравствуй лето!». Цель: Создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе летом.</p>		<p><u>Понедельник.</u> Тема: «Чему мы научились?». <u>Среда.</u> Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности».</p>	<p><u>Вторник.</u> Тема: весне скажем «до свидание», лету красному «привет». <u>Четверг.</u> Тема: Составление рассказа из личного опыта «Чем запомнился детский сад»</p>	<p><u>Среда.</u> Тема: «Называние слов определенной звуковой структуры. Составление предложений из 3 – х слов.</p>		<p><u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: Поделки из природного материала <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: Рисование по сказке «Красная шапочка» <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Крокодил Гена и Чебурашка»</p>	<p><u>Четверг</u> Тема: Посеешь привычку, пожнешь характер</p>		<p><u>Пятница.</u> Тема: «На воде, на солнце. Игры во дворе»</p>

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (7 годам) и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авт. Р.Б. Стеркина:

- у детей сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- дети владеют нормами адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- соблюдают правила пожарной и дорожной безопасности.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

- у детей сформированы обобщенные представления об осени как о времени года;
- дети имеют представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Знают их особенности;
- понимают, что животные и растения – это живые существа и у них есть потребность в определенных условиях. Знают как создать нужные условия;
- имеют представление о кротах;
- у детей сформированы представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Дети понимают, что одним растениям требуется много влаги, другим наоборот и могут объяснить почему;
- стремятся стать юным экологом;
- имеют первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы;
- умеют определять по внешнему виду особенности растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- дети знают символику РХ;
- называют 5-6 названий животных и растений;
- называют основные природные зоны РХ и полезные ископаемые;
- различают русские и хакасские сказки по содержанию;
- знают писателей и поэтов Хакасии;
- умеют украшать изделие хакасским орнаментом;
- узнают хакасские мелодии на слух.

Организация оценки индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает: — педагогическую диагностику,
— степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно - ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	оценка индивидуальных достижений развития детей		Сентябрь, май

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

№	Название центра	Цель	Игровой материал
1	Центр математического и сенсорного развития «Почемучка»	Создание условий для обогащения сенсорного опыта детей, развития логики, мышления, внимания.	Математический календарь. Счетные палочки, геометрическое лото, различные головоломки, лабиринты, разрезные картинки, книги с занимательными задачками, творческие игры «Танграм», «Колумбово яйцо», кубики Никитина, рамки «Монтессори», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича, шахматы и шашки, развивающие игры для развития мелкой моторики. А так же игры для развития мелкой моторики: мозаики разных форм, размера и цвета. Геометрические фигуры и счётные палочки
2	«Центр Безопасность – это важно»	Создание условий для знакомства и освоения знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности и службе спасения; формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.	Макет перекрёстка дороги, дорожные знаки, модели транспортных средств; лэпбук по дорожной и пожарной безопасности «Добрая дорога», «Пожарная безопасность»; куклы в профессиональной одежде пожарного и инспектора ДПС, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (рули, жилеты, фуражки, шапочки, «огнетушитель» и т.д.). А так же дидактические игры и ситуации по безопасному поведению дома, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
3	Центр двигательной активности «Здоровейка»	Создание условий для развития двигательной активности у детей, воспитания физической культуры.	Мешочки для метания. Резиновые и набивные мячи, массажные мячики, кольцебросы, гимнастические палки, скакалки, обручи, мягкие модули, мягкие гири, комплект разноцветных кеглей, скакалки детские, обручи пластмассовые, гантели из бросового материала, экспандер, дарц. Коврики для массажа стоп разной фактуры, ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, канаты, шнуры. Картотека, маски и медальоны для подвижных игр. Атрибуты для спортивных игр.
4	Центр «Весёлый художник»	Создание условий для формирования художественно – творческих способностей детей, эстетического восприятия, развитию интереса к изобразительной деятельности.	Раздаточный материал для художественного творчества: мелки, карандаши, фломастеры, бумага разной фактуры, размера и цвета, трафареты, фломастеры, кисти разных размеров, палитра, раскраски, пластилин, глина, природный и бросовый материал. Раскраски для самостоятельной деятельности, трафареты. Мини-музей «Народное творчество»: скульптуры малых форм, изделия народного промысла, иллюстрации различных росписей. Альбомы. Дидактические игры «Дорисуй узор», «Составь натюрморт» и др.
5	Центр «Литературно - театральный»	Создание условий для развития речевого общения со взрослыми и сверстниками, обогащение словаря; формированию интереса к музыке; развития навыков театрализованной деятельности; воспитания эмоционально-эстетических чувств детей.	Речевые игры: «Кто как кричит», «Составь рассказ по картинке», «Расскажи по схеме», «Загадки в картинках», разрезные картинки, игры для развития дыхания «султанчики», альбомы и иллюстрации о временах года. Подборка книг, энциклопедий, которые меняются в соответствии темам недели. Портреты детских писателей. Мини – библиотека. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, гармонь и т.д. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон. Ширма, маски персонажей сказок, одежда для ряженья детей, атрибуты к различным видам театра, лэпбук «В гостях у сказки», разные виды театра (кукольный, пальчиковый, теневой, настольный и другие).
6	Центр игры и игрушки	Создание условий для развития у детей социо - игровых навыков, знакомство с профессиями	Куклы разного размера. Жилая комната: кровать, качалка для кукол, стол и стульчики. Мягкий диван для детей. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Кухня». Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья». Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных,

			людей). Атрибуты: швейная машинка, утюги, гладильная доска, бытовые приборы, посуда, куклы, кровати и коляски; для мальчиков – набор инструментов, солдатиков, военной техники, машины разного вида и назначения. Многофункциональный мольберт, ширма.
7	Центр конструктивно-строительной деятельности	Создание условий развития конструктивных навыков, логического мышления.	Различные виды конструктора, кубики. Конструктор «Лего» различного вида и размера. Мягкие модули.
8	Центр «Хочу все знать»	Создание условий для обогащения представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формированию начал экологической культуры.	Комнатные цветы, оборудование для ухода за растениями. Календарь природы. Географическая карта мира, России, глобус, познавательные энциклопедии. Дидактические игры. Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Наборы дидактических картинок «Насекомые», «Животные», «Деревья». Коллекции камней, ракушек, овощей и фруктов. Муляжи домашних и диких животных, животных жарких стран. Мини-лаборатория, атрибуты для экспериментирования. Природный и бросовый материал разного размера и формы для проведения опытов: стаканчики из-под йогуртов, мороженого, коробки из-под тортов, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля, бумага для фильтрации (салфетки), вертушки. Лупы, микроскоп, магнит, весы, песочные часы, колбы, пробирки, комплект для игр с водой, мельницы, для игр с песком. Природный материал, песок, глина, камни, семена растений, соломинки. Наборы «Юный биолог», «Юный химик»
9	Центр «Наша Родина - Россия»	Создание условий для воспитания патриотизма, знакомства детей с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, республики, знакомство с народными промыслами, с бытом русских и хакасов.	В центре имеются: российский флаг, флаг республики Хакасия, российский герб и герб Хакасии, гимн Российской Федерации, гимн Хакасии, книги, открытки, фотоальбомы. Мини - музеи: «Русская изба», «Хакасия – мой край родной», в которых представлены макеты древних жилищ и предметы быта, разной домашней утвари. Куклы в русской и хакасской национальной одежде.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2014.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
3. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Гизаттулина Д.Х. Русский Язык в играх. СПб., 1997.
5. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. СПб., 1997.
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду 2-7 лет» / М., 2011.
7. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
8. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей

- старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
10. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
 11. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 64 с.
 12. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб., 1996.
 13. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Уч.-нагл. пособие .СПб., 1999.
 14. Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи
 15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.
 16. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
 17. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
 18. Князева О.Л. Как жили люди на Руси
 19. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». – Воронеж, 2008.
 20. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
 21. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
 22. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени.
 23. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128.
 24. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 25. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
 26. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 27. Нищева Н.В. «На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
 28. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240 с.
 29. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 320 с.
 30. Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96 с.
 31. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников». / методическое пособие, издательство: Мозаика-Синтез, 2015.
 32. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 33. Степаненко Е.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-синтез, 2008.
 34. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-синтез, 2009.
 35. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников
 36. Хрестоматия для дошкольников (5-7 года). М., 1997.