Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Ромашка»
_____ Е.А. Рябцева
приказ № 53
от «28» августа 2017 г.

с учетом мнения
совета родителей

Рабочая программа педагогов

группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
(младшая группа)
(наименование программы)

1 год
(срок реализации программы)

Антоненко Ирина Анатольевна, воспитатель
Орешкина Елена Александровна, воспитатель
(ФИО педагогов, составивших рабочую программу, должность)

г. Черногорск, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 3-4 года (младшая группа) МБДОУ «Ромашка» в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

Программа разработана с учётом использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, включена в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. включена в образовательную деятельность для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

«Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

«Познавательное развитие»

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

«Речевое развитие»

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

«Физическое развитие»

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н.Николаева:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие альтернативного мышления, выборов способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребностей в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

1. Создать условия для ознакомления детей с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возраст детей	Списочный состав	В том числе	
		мальчики	девочки
3-4 года	28	14	14

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых

занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

ОО «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

***В предметном изображении*:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

***В сюжетном изображении*:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

***В декоративном изображении*:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

***В лепке*:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации,
конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в
рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

ОО «Физическое развитие»:

Общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по

сигналу. Основные движения. Ходьба, бег, не опуская головы. Прыжки, катание, бросание, метание, перелезание и пролезание.

Подвижные игры. правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н.Николаева:

Воспитатель продолжает учить детей различать овощи, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. Развивает различные ощущения детей, их речь.

Воспитатель учит различать фрукты, знать названия плодов, их сенсорные характеристики.

Дает представления о лесе и его обитателях.

Уточняет представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учит детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке.

Продолжает воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами.

Знакомит с комнатными растениями.

Закрепляет представление о домашних животных.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

Прививать у детей любовь к малой родине. Дать представление о национальных предметах быта. Познакомить с названиями распространенных растениях и животных (2-3 вида). Способствовать развитию познавательной активности, обогащать представления детей об окружающей среде, формировать бережное отношение к природе Хакасии.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

№ п/п	**Образовательные области**	**Непосредственно образовательная деятельность**	младшая группа
			в неделю
1	**Физическое развитие**	Физическая культура	2,75
2	**Социально-коммуникативное развитие**	Безопасное поведение	-
		Предметный и социальный мир	
		Предметный и социальный мир/ безопасное поведение	0,25
		Краеведение	-
3	**Познавательное развитие**	Природный мир	0,25
		Математическое и сенсорное развитие	1
4	**Речевое развитие**	Развитие речи	1
		Подготовка к обучению грамоте	-
		Чтение художественной литературы	0,5
5	**Художественно-эстетическое развитие**	Художественно–творческая деятельность	2
		Музыкальное развитие	1,75
Итого количество НОД в неделю:			**9,5**

№ п/п	Направленность	Название программы (непосредственно образовательная деятельность)	младшая группа
			в неделю
1	**Физическое развитие**	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина (физическая культура)	0,25
2	**Социально-коммуникативное развитие**	«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стёркина (безопасное поведение)	-
3	**Познавательное развитие**	«Юный эколог» С.Н. Николаева (природный мир)	-
4	**Художественно-эстетическое развитие**	«Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина (музыкальное развитие)	0,25
Итого количество НОД в неделю:			**0,5**

Сводная таблица непосредственно образовательной деятельности

ИТОГО:	младшая группа
Количество НОД в неделю:	10
Продолжительность НОД в неделю:	2 часа30 мин.
Количество НОД в год:	360

Примерная длительность образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие	**В день**	**В неделю**	**За учебный год**
	5 ч. 40 мин.	28 ч. 20 мин.	1020 ч.
Примерная длительность самостоятельной деятельности детей			
Интеграция различных видов детской деятельности	3 ч. 20 мин.	16 ч. 40 мин.	600 ч.

Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева включена в образовательную деятельность с целью формирования осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Направленность программы – познавательное развитие. Программа реализуется как часть организованной образовательной деятельности по природному миру в младшей группе.

Авторская программа «Хакасия – земля родная» реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели	Тема недели	Направления образовательной деятельности					
		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
		природный мир	математическое и сенсорное развитие	развитие речи	чтение художественной литературы	ХТД (лепка, рисование, аппликация, конструирование)	предметный и социальный мир/ безопасное поведение
1	1.09-08.09 **Тема: Детский сад. Краски осени.** Цель: Создание условий для возникновения у детей чувства радости от прихода в новую группу. Способствовать познавательной активности детей через обогащение представлений об осенних изменениях в природе		Вторник Тема: «Выделение отдельных предметов из группы, общие признаки предметов».	Среда: Тема: «Описание игрушки».	Четверг: Тема: «Чтение стихотворений А.Барто».	Понедельник Аппликация Тема: «Осень». Пятница: Конструирование. Тема: «Забор».	
2	11.09-15.09 **Тема: Моя малая родина(город).** Цель: Создание условий для формирования первичных представлений о родном городе (название города). Рассказ детей о том, где они гуляли в выходные дни. **Итоговое мероприятие:** Создание коллажа по правилам дорожного движения		Вторник Тема: «Закрепление умения выделять отдельные предметы, общие признаки».	Среда: Тема: «Описание куклы».		Понедельник Рисование. Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Пятница: Конструирование. Тема: «Ворота».	Четверг: Тема: «Улица».
3	18.09-22.09 **Тема: Осень. Осенние угощения.** Цель: Создание условий для формирования у детей познавательного интереса к овощам и фруктам. **Итоговое мероприятие:**	Четверг: Тема: Чудесный мешочек.	Вторник: Тема: Раскладывание предметов на две полоски.	Среда: Тема: Пересказ сказки «Репка».		Понедельник: Лепка. Тема: «Яблоки для ежа». Пятница: Аппликация Тема: Консервируем овощи и фрукты.	

	Развлечение: «Лето в банке».						
4	25.09-29.09 **Мама, папа, я – дружная семья. День пожилого человека.** Цель: Создание условий для формирования уважительного отношения к пожилым людям (бабушке, дедушке). Знание о понятии «семья». **Итоговое мероприятие:** Оформление фотоальбома: «Моя семья».		Вторник: Тема: «Раскладывание предметов на две полоски».	Среда: Тема: «Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных».	Четверг: Тема: р. н. с. «Волк и семеро козлят».	Понедельник: Рисование Тема: «Узор для платья». Пятница: лепка Тема: «Мебель для кукол».	
5	2.10-6.10 **Тема: Лес. Дары леса. Животные леса.** **Цель:** Создание условий для развития интереса к познанию окружающего мира. Представления о диких животных: их внешнем виде и образе жизни. **Итоговое мероприятие**: Драматизация сказки «Маша и медведь» кукольный театр		Вторник **Тема:** «Признаки предметов. Один, много».	Среда **Тема:** «Рассказывание по набору игрушек».		Понедельник Лепка**.** Тема: «Медвежонок Мишка» Пятница Аппликация. **Тема:** «Полотенце для зайчат».	Четверг **Тема:** «Как вести себя в лесу».
6	**09.10-13.10** **Тема: Комнатные растения.** **Цель:** Создание условий для формирования элементарных представлений о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. **Итоговое мероприятие:** Создание альбома: «Мир комнатных растений».		Вторник **Тема:** «Цвет полосок и их расположение».	Среда: **Тема:** «Мы играем в кубики».	Четверг **Тема**: «Чтение белорусской сказки : «Пых».	Понедельник Рисование. **Тема:** «Что бывает круглым». Пятница: Аппликация. **Тема:** «Красивый цветок».	
7	16.10-20.10 **Тема: Дары осени: откуда хлеб пришёл.** Цель: Создание условий для знакомства детей с многообразием хлебобулочных изделий, дать представление о том, как хлеб	Четверг Тема: «Угощение для куклы Кати».	Вторник: Тема: «Общие признаки предметов. Закрепление «один, много».	Среда: Тема: «Называние предметов одежды».		Понедельник Лепка. Тема: «Бай, качи, качи! Глянь баранки, калачи». Пятница: Конструирование.	

	пришёл к нам на стол. **Итоговое мероприятие:** Чаепитие с родителями: «Каравай»					Тема: «Мебель для кукол».	
8	23.10-27.10 **Тема: Я и мои друзья: мы улыбаемся, мы грустим; добрые слова для друга.** Цель: Создание условий для развития интереса друг к другу, способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений. **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Я и мои друзья».		Вторник: Тема: «Направление «вверх», «вниз», «вперёд», «назад».	Среда: Тема: «Встречаем гостей». Игра «Узнай друзей по голосу»	Четверг: Тема: Заучивание стихотворения «Хнык»	Понедельник Рисование. Тема: «Мы идём знакомиться с соседями» Пятница: Конструирование. Тема: «Дом для друга»	
9	30.10-03.11 **Тема: Страна, в которой я живу.** Цель: Создание условий для формирования у детей о элементарных представлений о городе, стране. Знакомства детей с российским флагом. **Итоговое мероприятие:** Оформление мини - музея: «Наша Родина».		Вторник: Тема: «Круг». Счёт до2.	Среда: Тема: «Рассказывание об игрушках».		Понедельник: Лепка. Тема: «Мы идём на праздник». Пятница: Аппликация. Тема: «Летят самолёты».	Четверг: Тема: Матрёшкины подружки».
10	07.11-10.11**Тема: Мир вокруг нас: мой домашний любимец.**Цель: Создание условий для ознакомления с понятием «домашние животные», с их внешним видом, чем питаются, какую пользу приносят человеку. **Итоговое мероприятие:** Выставка фотографий: «Домашние питомцы».	Четверг: Тема: «В гости к домашним животным».	Вторник: Тема: «Отличие круга и квадрата».	Среда: Тема: «Рассказывание по картине: «Кошка с котятами».		Понедельник: Рисование. Тема: «Котята играют с клубочками». Пятница: Конструирование. Тема: «Забор для животных».	
11	13.11-17.11 **Тема: Права детей в России. Имею право.** Цель: Создание условий для формирования представлений		Вторник: Тема: «Много и один предмет».	Среда: Тема:«Называние качеств и действий предметовОписание	Четверг Тема: «Чтение сказки: «Заюшкина избушка».	Понедельник: Лепка. Тема: «Бусы, колечки». Пятница: Аппликация. Тема: «Полосатый	

	о правах и обязанностях детей в группе д/с, дома, на улице, на природе. **Итоговое мероприятие:** Выпуск стенгазеты: «Не мешайте нам трудиться».			кукол».		коврик».	
12	20.11-24.11 **Тема: День матери.** Цель: Создание условий для формирования воспитания чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. **Итоговое мероприятие:** Фото – выставка «Вместе с мамой»		Вторник: Тема: «Круг и треугольник».	Среда: Тема: «Игра «Чудесный мешок Буратино».	Четверг Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стих. Я.Аким «Мама».	Понедельник: Рисование. Тема: «Праздник». Пятница: Конструирование. Тема: «Домик для куклы».	
13	27.11-1.12 **Тема: Начало зимы. Жалобная книга природы.** Цель: Создание условий для формирования представлений о зиме, умение замечать красоту зимней природы. Представлений о сезонных изменениях в природе. **Итоговое мероприятие:** Акция: «Покормите птиц зимой».	Четверг: Тема: «Прогулка в зимний лес».	Вторник: Тема:«Способ сравнения предметов по длине, путём приложения».	Среда: Тема: «Как котёнок зиме удивился».		Понедельник: Рисование. Тема: «Зима». Пятница: Аппликация. Тема: «Отчего зайчик грустный».	Четверг: Тема: «Как вести себя на улицы во время гололёда».
14	04.12-8.12 **Тема: Как помочь птицам зимой.** Цель: Создание условий для формирования обобщённых представлений детей о зимующие птицы. Различие птиц по существенным признакам, классифицирование птиц на зимующих и перелётных.		Вторник: Тема: «День — ночь. Счёт до 3-х»	Среда: Тема: Зимующие птицы		Понедельник: Лепка**.** Тема: Птичка - невеличка«» (шишки, пластилин) Пятница: Конструирование. Тема: «Кормушка для птиц».	
15	11.12-15.12 **Тема: Книжная неделя.** Цель: Создание условий для		Вторник: Тема: «Отличительные способы сравнения	Среда: Тема:«Рассказывание об игрушках.	Четверг: Тема: «Рассказывание р. н. с. «Рукавичка».	Понедельник: Лепка. Тема: «Матрёшки». Пятница:	

	формирования интереса к книгам и детскому чтению, воспитанию ценностного отношения к книге. **Итоговое мероприятие:** Акция: «Книжкина больница».		круга, квадрата, треугольника».	Активизация прилагательных»		Конструирование. Тема: «Книжка» (из бумаги).	
16	18.12-22.12 **Тема: К нам приходит Новый год.** Цель: Создание весёлого настроения **Итоговое мероприятие: Новогодний утренник**		Вторник: Тема: «Способ сравнения предметов по длине, раскладывание указанного количества предметов».	Среда: Тема: «Рассматривание картины «Зимой на прогулке».Заучивание отрывка из стихотворения «Машенька» А.Барто		Понедельник: Лепка. Тема: «Ёлка». (стр26. Колдина) Пятница: Аппликация. Тема: «Украсим елочку игрушками».	Четверг: Тема: И: «Игрушки готовятся к новогоднему празднику».
17	09.01-12.01 **Тема: Мы на транспорте поедем. Правила дорожного движения.** Цель: Создание условий для формирования элементарных знаний о правилах поведения на дороге. Представление о различных видах транспорта. **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков: «Мы едем, едем…». Выпуск газеты «Пристегни самого дорогого»	Тема: «Путешествие в мир транспорта».	Вторник: Тема: «Сравнение предметов по ширине. Ориентировка в пространстве».	Среда: Тема: «Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки».		Понедельник: Лепка. Тема: «Самолет». Пятница: Конструирование. Тема: «Гараж».	
18	15.01-26.01 **Тема: Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы, тяжёлый – лёгкий.** Создание условий для ознакомления детей с окружающими предметами и их свойствами. **Итоговое мероприятие:** Выставка посуды		Вторник: Тема: «Сравнение 2-х предметов по высоте, приемом приложения».	Среда: Тема: «Рассматривание меха и пальтовой ткани»	Четверг: Тема: «Чтение «Федорино горе».	Понедельник: Рисование. Тема: «Раскрасить узором тарелку». Пятница: Конструирование. Тема: « Забор» из кубиков и бумаги (тяжёлый-лёгкий)	
19	22.01-26.01 **Тема: Мир одежды. Обувь. Головные уборы.** Цель: Создание условий для формирования представления об одежде, её назначении. Знакомство детей с		Вторник: Тема: «Сравнение контрастных и одинаковых предметов по ширине и высоте».	Среда: Тема: «Описание куклы. Называние предметов одежды».		Понедельник: Лепка. Тема: «Угадай, что я слепил». Пятница: Аппликация. Тема: «Весёлый цирк».	Четверг: Тема: «Утром вышли на прогулку».

	названием предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. **Итоговое мероприятие:** Акция: «Наряди куклу».						
20	29.01-02.02 **Тема: Животные жарких стран.** Цель: Создание условий для ознакомления с понятием «животные жарких стран», с их внешним видом, чем питаются, где живут. **Итоговое мероприятие:** Изготовление игры «Зоопарк».	Четверг: Тема: «Гости из жарких стран».	Вторник: Тема: «Сравнение 2- х предметов по длине, ширине, по высоте приёмом приложения».	Среда: Тема: «Рассказывание об игрушках».		Понедельник: Рисование. Тема: «Звери ходят по лесу». Пятница: Конструирование Тема: «Угостили слоника конфетой».	
21	05.02-09.02 **Тема: В гостях у сказки.**Цель: Создание условий для развития интереса к сказкам, как произведению искусства. Развитие у детей интереса к народным сказкам, к рассматриванию иллюстраций.**Итоговое мероприятие:** Выставка семейного творчества: «В гостях у сказки».		Вторник: Тема: «Приём наложения предметов на карточки».	Среда: Тема: «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».	Четверг: Тема: «В гостях у бабушки Варвары».	Понедельник: Лепка. Тема: «Зайка - длинные уши». Пятница: Аппликация. Тема: «Сложи лесенку из кубиков».	
22	12.02-16.02. **Тема: Деревья и кустарники.** Цель: Создание условий для формирования бережного отношения к природе, знакомства с особенностями внешнего вида деревьев, кустарников. **Итоговое мероприятие:** Изготовление подарка для папы		Вторник: Тема: «Приём наложения предметов на карточки».	Среда: Тема: «Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков».	Четверг: Тема: «В мире опасных предметов».	Понедельник: Лепка. Тема: «Тарелочка с яблоками». Пятница: Конструирование. (из бумаги). Тема: «Снегири, на ветке рябины».	
23	19.02-22.02 **Тема: Защитники Отечества!** Цель: Создание условий для формирования первичных гендерных представлений, способствования		Вторник: Тема: «Способ приложения предметов на карточки». Счёт до3.	Среда: Тема: «Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков «т», «д», «н».		Понедельник: Рисование. Тема: «Как на горке - снег, и под горкой снег». Пятница: Аппликация.	Четверг: Тема: «Наши папы».

	патриотическому воспитанию. Знакомство детей с «военными» профессиями **Итоговое мероприятие:** Творческая выставка: «Чудеса из дерева».					Тема: «Открытка для папы».	
24	26.02-02.03 **Тема: Весна пришла.** Цель: Создание условий для формирования представлений о весне, умение замечать красоту весенней природы. **Итоговое мероприятие:** Утренник, посвященный 8 марта!		Вторник: Тема: «Способ приложения предметов к рисункам карточки - образца».	Среда: Тема: «Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок».	Тема: «Чтение стихотворения «Всё она» И. Косякова.	Понедельник: Рисование. Тема: «Смотрит солнышко в окошко». Пятница: Аппликация. Тема: «Цветы, в подарок маме».	
25	05.03-07.03 **Тема: Самая красивая мамочка моя.** Цель: Создание условий для формирования представлений об организации всех видов детской деятельности, вокруг темы любви к маме, бабушке. Расширить представления о профессии мамы.		Вторник: Тема: «Прикладывание предметов точно под картинками».	Среда: Тема: «Рассматривание картины Продавец»		Понедельник: Аппликация. Тема: «Открытка для мамы».	
26	12.03-16.03**Тема: Хакасия - мой край родной !** Цель: Создание условий для воспитания любви к родному городу, республики. Формирования патриотических чувств, уважительного отношения к жителям своего города, республики. **Итоговое мероприятие:** Создание мини - музея: «Хакасия - мой край родной».		Вторник: Тема: «Прикладывание моделей геометрических фигур к их изображениям на карточке».	Среда: Тема: «Рассказывание по предметным картинкам».	Четверг: Тема: «Пришла весна - красавица».	Понедельник: Рисование. Тема: «Весна». Пятница: Аппликация. Тема: «Строим дом» (коллективная).	
27	19.03-23.03 **Тема: Весенний день год кормит.** Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей, обогащения	Четверг: Тема: «Весна, весна красная».	Вторник: Тема: «Группы предметов: больше, меньше, поровну».	Среда: Тема: «Весенний день, год кормит».		Понедельник: Лепка. Тема: «Как на нашем на лугу, стоит чашка творогу». Пятница:	

	их представлений о характерных признаках весны. Развития умений замечать изменения в жизни растений, животных. **Итоговое мероприятие:** Оформление огорода на окне.					Конструирование. Тема: «Ворота».	
28	26.03-30.03 **Тема: Народные игрушки.** **Цель:** Создание условий для знакомства детей с дымковской игрушкой, с элементами росписи. **Итоговое мероприятие: Выставка народные игрушки изготовленные родителями**		Вторник: Тема: «Счёт до пяти».	Среда: Тема: «Составления описательного рассказа про дымковскую игрушку»		Понедельник: Рисование. Тема: Элементы дымковской росписи на игрушке лошадка». Пятница: Конструирование. Тема: Дом для дымковской лошадки»	Четверг: Тема: « Знакомство с дымковской игрушкой»
29	02.04-06.04 **Тема: Спорт, здоровье, сила! Здоровое питание.** Цель: Создание условий для формирования знаний детей о различных видах спорта, знаний поддержания интереса к спортивным играм. Для формирования представлений о ценности здоровья. **Итоговое мероприятие:** Развлечение в группе: «Мы растем сильными и смелыми».		Вторник: Тема: «Группы предметов: больше, меньше, поровну, приёмом наложения и приложения».	Среда: Тема: «Чистота - залог здоровья».	Четверг: Тема: «Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики».	Понедельник: Рисование. Тема: «Разноцветные кубики». Пятница: Конструирование. Тема: «Строительство дорог».	
30	09.04-12.04 **Тема: Тайна третьей планеты.** Цель: Создание условий для формирования знакомства детей с российским праздником - «День космонавтики», с космосом. **Итоговое мероприятие:** Создание коллажа о космосе		Вторник: Тема: «Выполнение движений, по количеству игрушек».Счёт до 4».	Среда: Тема: «Путешествие в космос».		Понедельник: Лепка. Тема: «Мы гуляем». Пятница: Аппликация. Тема: «Лети, наша ракета».	Четверг: Тема: «Удивительные превращения. Преодоление веса в космосе».
31	16.04-20.04 **Тема: Скворцы прилетели, на крыльях**	Четверг: Тема: «Птичьи	Вторник: Тема: «Количество звуков	Среда: Тема: «Рассказывание по		Понедельник: Лепка. Тема: «Маленькая	

	весну принесли. Цель: Создание условий для обогащения знаний о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах, значении в природе. **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков: «Птицы наши друзья». Акция «Скворечник».	заботы».	без счёта и называния числа».	картине «Куры»		птичка прилетела к нам, маленькой птичке зёрнышки я дам». Пятница: Аппликация. Тема: «Мы построили скворечник для весёлого скворца».	
32	23.04-27.04 **Тема: Профессии родителей.** Цель: Создание условий для знакомства с названием страны, в которой мы живём. Формирования элементарных представлений о садовых и огородных растениях, о труде взрослых. **Итоговое мероприятие:** Выпуск стенгазеты «Не мешайте нам трудиться».		Вторник: Тема: «Д\и: «Кто больше принёс игрушек».	Среда: Тема: «Описание предметов. Активизация прилагательных».	Четверг: Тема: «Заучивание стихотворения Д. Хармса «Кораблик».	Понедельник: Рисование. Тема: «Тележка едет по дорожке». Пятница: Конструирование. Тема: «Башня с флажками».	
33	30.04,3.05-04.05 **Тема: Насекомые.** Цель: Создание условий для формирования элементарных представлений о насекомых, о развитии насекомых. **Итоговое мероприятие:** Создание коллажа: «Царство насекомых».	Четверг: Тема: «Шестиногие малыши»	Вторник: Тема: «Соответствие карточек с предметами, по количеству звуков». Счёт до 4	Среда: Тема: «Насекомые».		Понедельник: Лепка «насекомые» Пятница: Конструирование. Тема: «Пчёлка Майя» (из бумаги)	
34	07.05-08.05,10.05-11.05 **Тема: День Победы!** Цель: Создание условий для формирования первоначальных представлений о празднике «День Победы» и его атрибутах: флаг, салют, цветы.**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков: «День Победы».		Вторник: тема: карточек с предметами, по количеству звуков	Среда:	Четверг: Тема: «День Победы – чтение стихотворений».	Понедельник: Аппликация. Тема: «Открытка ко Дню Победы». Пятница: Рисование «цветы мая»	
35	14.05-18.05 **Тема: Мир**	Четверг: Тема:	Вторник: Тема:	Среда:		Понедельник:	

	вокруг нас: разноцветные рыбки. Цель: Создание условий для формирования представлений о жизни моря и его обитателях. Знакомства детей с миром рыб: чем питаются, дышат, где живут. **Итоговое мероприятие:** «Коллекция игрушечных рыб в аквариуме».	«Путешествие в подводный мир».	«Сравнение предметов по толщине, приёмом наложения».	Тема: «Рассказывание на тему из личного опыта».		Рисование Тема: «Золотая рыбка». Пятница: Конструирование. Тема: «Мосты».	
36	21.05-25.05 **Тема: Лето без опасности. Здравствуй, лето!** Цель: Создание условий для формирования представлений о правилах безопасного поведения в детском саду, дома. Формирования дальнейших представлений о правилах дорожного движения. **Итоговое мероприятие:** Развлечение в группе: «В гостях у Незнайки».		Вторник: Тема: «Соответствие игрушек по количеству звуков».	Среда: Тема: «Пересказ сказки: «Козлята и волк».	Четверг: Тема: «Чтение р. н. с. «У страха глаза велики».	Понедельник: Лепка. Тема: «Села птичка на окошко». Пятница: Аппликация. Тема: «Едем на автобусе».	

Планируемые результаты образовательной работы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3 - 4 года).

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

ОО «Познавательное развитие»:

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

ОО «Речевое развитие»:

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать

содержание художественного произведения.

- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

ОО «Физическое развитие»:

- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

При реализации задач парциальной программы «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

- Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной.
- Проявляют интерес к домашним животным, их жизни, к растениям окружающим их.
- Проявляют чуткость и заботу о животных.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- Положительно относится к хакасской культуре.
- Эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

Организация оценки индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика связанна с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы в течение года.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы, на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

В качестве критериев педагогической диагностики выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление данного критерия на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребёнка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

№	Название центра	Цель	Игровой материал
1.	Центр сенсорного развития	Создание условий для сенсорного развития, развития мелкой моторики рук.	Пирамидки разного размера, д. куклы для развития мелкой моторики, геометрическое лото, пазлы, кубики Никитина, мозаика разных форм и цвета, размера, доска - вкладыш, шнуровки, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игрушки-головоломки (из 4-5 элементов), лото, парные картинки и другие настольно-печатные и развивающие игры.
2.	Центр безопасности	Создание условий для развития у детей навыков безопасного поведения	Макет перекрёстка улицы, макет светофора; различные виды транспорта (игрушки); куклы в одежде сотрудника ГИБДД, пожарного; игрушечные машины: пожарная, скорая, полиция; дидактические игры; тематические альбомы.
3.	Центр двигательной активности «Здоровей - ка»	Создание условий для развития двигательной активности у детей, воспитания физической культуры.	Мешочки для метания, набивные мягкие мячи; кольцеброс; комплект разноцветных кеглей; скакалки детские; мячи резиновые разного размера; обручи пластмассовые; гантели из бросового материала; экспандер; дарц; дорожки здоровья: «кочки» для прыжков и перешагивания; канат и плетёные верёвочки; папка – стенд о здоровом образе жизни; картотека и маски, медальоны для подвижных игр; атрибуты для спортивных игр.
4.	Центр художественно – эстетического развития	Создание условий для формирования художественно – творческих способностей детей, эстетического восприятия, развитию интереса к изо. деят. Способствовать формированию интереса к музыке. Развивать навыки театрализованной деятельности.	Уголок театрализованной деятельности «В гостях у сказки». Ширма; маски, атрибуты к различным видам театра, одежда для ряженья детей, Музыкальный уголок. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, гармонь и т.д. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон. Уголок изобразительной деятельности. Раздаточный материал для художественного творчества: краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, различного размера кисти, тычки, альбомы, цветная бумага, картон. Скульптуры малых форм, изделия народного промысла. Альбомы с образцами узоров. Дидактические игры. Книжный уголок Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты детских писателей. Книги со звуковым сопровождением.
5.	Центр игры и игрушки	Создание условий для развития у детей социо - игровых навыков, знакомство с профессиями	Куклы разного размера, Жилая комната: кроватка, качалка для кукол, стол и стульчики; Мягкая мебель (диван, кресла для детей), коляска, детская посуда, машинки разного размера, игрушки на колёсиках. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня». Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья»,

			и др. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей)
6.	Центр конструирования	Создание условий развития конструктивных навыков, логического мышления.	Различные виды конструктора, кубики. Конструкторы «Лего» (напольный и настольный)
7.	Центр экологии	Создание условий для обогащения представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формировании начал экологической культуры.	Центр воды и песка: ёмкости различного объёма, песочные наборы, мельница для песка, бросовый материал, игрушки для игр с водой. Природный и бросовый материал: крупы, шишки; камешки, пробки и т.д. Атрибуты для экспериментирования. Календарь природы, Комнатные цветы, оборудование для ухода за тениями. Дидактические игры. Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»
8.	Центр «Наша Родина - Россия»	Создание условий для патриотического воспитания детей.	Куклы в русской и хакасской национальной одежде. Альбомы.

Список используемой литературы:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
3. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду 2-7 лет» / М., 2011.
5. Ельцова О.М.. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 224 с.
6. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб., 1995.
7. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.,1999.
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
10. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н.В. «На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
13. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240 с.
14. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников». / методическое пособие, издательство: Мозайка-Синтез, 2015.
15. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

16. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей
17. Степаненко Е.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-синтез, 2008.
18. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-синтез, 2009.
19. Хрестоматия для дошкольников (2-4 года). М., 1997.