

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Ромашка»
Рябцева Е.А. Рябцева
приказ № 53
от «28» августа 2017 г.

с учетом мнения
совета родителей

Рабочая программа педагогов

группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет
(1-я старшая группа)
(наименование программы)

1 год

(срок реализации программы)

Закирова Анна Ивановна, воспитатель
Бунакова Елена Алексеевна, воспитатель
(ФИО педагогов, составивших рабочую программу, должность)

г. Черногорск, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 5 – 6 лет (старшая группа) МБДОУ «Ромашка» в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Программа разработана с учётом использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, включена в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина включена в образовательную деятельность с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях, воспитания основ

безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Направленность программы – социально-коммуникативное развитие.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочаковой Л.В. и др. включена в образовательную деятельность для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание парциальных и авторской программ реализуется через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего

мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация). Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие,

художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Образовательная область «Музыка»

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

- Развивать певческие умения.

- Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

- Развивать творчество в двигательной деятельности.

- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных

привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авт. Р.Б. Стеркина:

1. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2. Содействовать формированию навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

3. Формировать у ребенка представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Познакомить с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной).

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самооценности Природы.

6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

7. Развитие: альтернативного мышления, выборов способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

1. Создать условия для развития личности ребёнка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культуры в её многообразии.

2. Создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками и пр.;

3. Способствовать проявлению интереса к истории родного города

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Списочный состав детей 30 . Из них 16 девочек и 14 мальчиков.

Состояние здоровья детей: все дети группы имеют 2 группу здоровья.

Особенности семей воспитанников группы

В группе 30 семей (три семьи неполные, 27 – полные семьи).
Из них - 8 семей имеют одного ребёнка, в 15 семьях по два ребёнка, шесть семей имеют трёх детей и одна семья – пятерых детей.

Жилищные условия: удовлетворительные

Образовательный уровень родителей:

	Мать	Отец
имеют высшее образование	<u>16</u>	<u>10</u>
средне – специальное	<u>6</u>	<u>8</u>
среднее	<u>6</u>	<u>6</u>
средне – техническое	<u>2</u>	<u>3</u>

Национальный состав группы:

Национальность	Количество
русская	28
хакасская	1
тувинская	1

Профессиональный уровень родителей:

трудятся на предприятиях города – 28

работники образования - 5

сфера обслуживания - 6

служащие - 9

здравоохранение - 2

предприниматели - 3

домохозяйки - 1

Родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Образовательная область «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение этикета телефонного разговора, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения (мимики, жестов, позы), участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею содержания, пользоваться прямой и косвенной речью. Грамматически правильно использовать в речи глаголы, несклоняемые существительными, образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Развитие речевого творчества. Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание

продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя и т. д.

Обогащение активного словаря: за счет слов обозначающих профессии, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий и качества их выполнения, личностные характеристики человека, его состояния и настроения, оттенки цвета и т. д.

Освоение способов обобщения – объединение предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты и др.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук», «согласный звук».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

Декоративно - прикладное искусство разных видов и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, символичность образов животных, явлений природы.

Графика: книжная, прикладная. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации.

Живопись: представление о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности.

Скульптура: назначение и виды скульптуры, фактура, композиция, силуэт, постамент. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Материалы, используемые в строительстве. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, гуашь, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, фломастеры. Умение создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавление водой или разбеливания, добавление черного тона в другой тон.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умение лепить конструктивным и смешанным способом, создавать

многофигурные и устойчивые конструкции, использовать разные инструменты (стеки, штампы и др.)

В конструировании: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Конструирование из бумаги, из природного и бросового материала.

Художественная литература

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Образовательная область «Музыка»

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.- С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского - Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами. Бег, ходьба. Общеразвивающие упражнения: с предметами и без. Основные виды движений: прыжки, метания, упражнения на равновесие, ползание и лазание.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Элементы спортивных игр.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.

Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авт. Р.Б. Стеркина:

Создать условия для игровой деятельности по «основам безопасности». Формировать у детей личную заинтересованность, желание знать правила безопасности жизнедеятельности, осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности. Вовлекать детей в распространение информации по безопасности жизни через участие в «устных журналах», агитбригаде, обыгрывание сюжетов, ситуаций, создание рекламы на данную тему. Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице, передавать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, способствовать их выполнению осознанно. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о безопасности жизнедеятельности детей: познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками, их назначением. Формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявление осторожности и осмотрительности. Способствовать умению детей использовать лекарственные растения в качестве антисептика. Углублять представления детей о пользе и вреде воды, познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде. Закрепить знание детей о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот. Дать детям сведения о том, что компьютер может быть опасен (как правильно пользоваться им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит), соблюдать инструкции и запреты на пользование им.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

Уточнять представления детей о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Продолжать закреплять нормы и правила поведения в природе, ответственное отношение к здоровью. Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны.

В старшей группе на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Дать детям представление о людях, создающих книгу, – писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.

Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.

Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

Расширить знания об истории страны, республике, города; о символике (герб, гимн, флаг). Создать условия для расширения кругозора в части представлений детей о богатстве республики (природные ископаемые, природные зоны, заповедники, животные и птицы, лечебные озера и туризм), вызывающие гордость за достижения. Формировать у детей представление о культуре хакасского народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края. Способствовать проявлению интереса у детей знакомству с историей города, отраженной в названиях улиц, памятниках, через экскурсии, посещение музея, памятных мест, просмотра презентаций, фотографий. Создать условия для ознакомления детей с произведениями хакасских композиторов, хакасской народной музыкой. Дать представление о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

№ п/п	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	1-я старшая группа
			в неделю
1	Физическое развитие	Физическая культура	2,75
2	Социально-коммуникативное развитие	Безопасное поведение	-
		Предметный и социальный мир	-
		Предметный и социальный мир/ безопасное поведение	0,25
		Краеведение	-
3	Познавательное развитие	Природный мир	0,25
		Математическое и сенсорное развитие	1
4	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Подготовка к обучению грамоте	-
		Чтение художественной литературы	0,5
5	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-творческая деятельность	2
		Музыкальное развитие	1,75
Итого количество НОД в неделю:			9,5
№ п/п	Направленность	Название программы (непосредственно образовательная деятельность)	1-я старшая группа
			в неделю
1	Физическое развитие	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина (физическая культура)	0,25

2	Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стёркина (безопасное поведение)	-
3	Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева (природный мир)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	«Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина (музыкальное развитие)	0,25
Итого количество НОД в неделю:			0,5

Сводная таблица непосредственно образовательной деятельности

ИТОГО:	1-я старшая группа		
Количество НОД в неделю:	10		
Продолжительность НОД в неделю:	3 часа 45 мин.		
Количество НОД в год:	360		
Примерная длительность образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие	В день	В неделю	За учебный год
	4 ч. 45 мин.	23 ч. 45 мин.	855 ч.
Примерная длительность самостоятельной деятельности детей			
Интеграция различных видов детской деятельности	4 ч. 10 мин.	20 ч. 50 мин.	750 ч.

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина включена в образовательную деятельность с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях, воспитания основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Направленность программы – социально-коммуникативное развитие. В старшей группе программа реализуется как часть интегрированной НОД по предметному и социальному миру с безопасным поведением. А также в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева включена в образовательную деятельность с целью формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Направленность программы – познавательное развитие. Программа реализуется часть организованной образовательной деятельности по природному миру, а также в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Авторская программа «Хакасия – земля родная» реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№недели	Тема недели	Направления образовательной деятельности						
		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
		Природный мир	Математическое и сенсорное развитие	Развитие речи	Чтение художественной литературы	ХТД (лепка, рисование, аппликация, конструирование)	Предметный и социальный мир	Безопасное поведение
1	01.09 – 08.09. 2017г. Тема: Детский сад. Краски осени. Цель: Создание условий для возникновения у детей чувства радости от прихода в детский сад.		Среда: «Отчёт предметов по названному числу».	Вторник: «Ходит осень по дорожке».	Пятница: «Чтение сказки Д. Родари «Большая морковь»	Понедельник: Рисование: «Любимый уголок моей группы». Четверг: Аппликация: «Осенние фантазии».		Пятница: «Если рядом никого»
2	11. 09. - 15. 09. Тема: Моя малая Родина (город). Цель: Создание условий для формирования представлений о родном городе (название города).		Среда: «Свойства шара, куба, цилиндра».	Вторник: «Беседа «Наш родной город»		Понедельник: Конструирование: «Улица города». Четверг: Лепка: «Мышка с мышонком».	Пятница: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	
3	18. 09. - 22. 09. Тема: Осень. Осенние угощения. Цель: Создание условий для формирования у детей познавательного интереса к овощам и фруктам.	Пятница: «Овощи и фрукты на нашем столе».	Среда: Воспроизведение множеств предметов по образцу, счет и отсчет предметов».	Вторник: «Золотая осень».		Понедельник: Рисование: «Машины везут урожай овощей, фруктов». Четверг: Лепка: «Собираем фрукты».		

4	25. 09. – 28. 09. Тема: Мама, папа, я - дружная семья. День пожилого человека. Цель: Создание условий для формирования уважительного отношения к пожилым людям (бабушке, дедушке), проявления любви к родителям.		Среда: «Счет предметов на ощупь».	Вторник: Пересказ рассказа Л. Воронковой «Ссора с бабушкой».	Пятница: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Понедельник: Конструирование: «Дом». Четверг: Аппликация: «Осенний парк».		
5	02. 10. – 06. 10. Тема: Лес. Дары леса. Животные леса Цель: Создание условий для развития интереса к познанию окружающего мира. Представления о диких животных: их внешнем виде и образе жизни.		Среда: «Фигуры овальной формы»	Вторник: «Рассказывание по картине «Осенний день»	Пятница: «Пересказ рассказа «Белки»	Понедельник: Рисование: «Узор из осенних листьев, цветов и ягод» Четверг: Аппликация: «Осенние листья»		
6	09. 10. - 13. 09. Тема: Комнатные растения. Цель: Создание условий для формирования элементарных представлений о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними.	Пятница: «Растения в нашем уголке»	Среда: «Образование чисел 6 и 7»	Вторник: Пересказ рассказа «Поющий букет»		Понедельник: Конструирование: «Альбом для рисования» Четверг: Лепка: «Розы»		

7	16. 10. - 20. 10. Тема: Дары осени: откуда хлеб пришел. Цель: Создание условий для знакомства детей с многообразием хлебобулочных изделий, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол.		Среда: «Закрепление знаний об образовании чисел 6 и 7»	Вторник: «Беседа о хлебе»	Пятница: «Заучивание стихотворения «Осень» К. Бальмонт.	Понедельник: Рисование: «Рисуем на мокрой бумаге» Четверг: Аппликация «Декоративный поднос»		
8	23. 10. – 27. 10. Тема: Я и мои друзья: мы улыбаемся, мы грустим; добрые слова для друга. Цель: Создание условий для развития способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; ознакомления с правилами этикета в общении со сверстниками.		Среда: «Образование числа 8»	Вторник: «Игра инсценировка «Учимся вежливости»		Понедельник: Конструирование «Фонарик» Четверг: Лепка «Мы гуляем на участке»		Пятница: «Незнакомец звонит в дверь»
9	30. 10. – 03. 11. Тема: Страна, в которой я живу. Цель: Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о республике, стране.		Среда: «Закрепление знаний об образовании числа 8»	Вторник: Составление рассказов на темы стихотворений.	Пятница: Пересказ рассказа «Пушок»	Понедельник: Рисование «Наша страна - Россия» Четверг: Аппликация «Хакасские узоры»		

10	07. 11. – 10. 11. Тема: Мир вокруг нас: мой домашний любимец. Цель: Создание условий для ознакомления с понятием «домашние животные», с их внешним видом, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	Пятница: «Почему грустный щенок?»	Среда: «Образование числа 9»	Вторник: «Рассказ воспитателя о домашних животных»		Четверг: Лепка «Дымковская лошадка»		
11	13. 11. - 17. 11. Тема: Права детей в России. Цель: Создание условий для формирования представлений о правах и обязанностях детей в группе д\с, дома, на улице, на природе.		Среда: «Закрепление знаний об образовании числа 9»	Вторник: Рассказывание на тему скороговорок.		Понедельник: Конструирование «Автобус» Четверг: Аппликация «Нарядное платье»	Пятница: «Что такое права человека?»	
12	20. 11. – 24. 11. Тема: День матери. Цель: Создание условий для формирования воспитания чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.		Среда: «Счёт предметов в любом направлении»	Вторник: «Беседа на тему «Наши мамы»	Пятница: Чтение нанайской народной сказки «Айога»	Понедельник: Рисование «Моя семья» Четверг: Лепка «Что ты хочешь подарить маме?»		

13	27. 11. – 01. 12. Тема: Начало зимы. Жалобная книга природы. Цель: Создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе, о признаках приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды.		Среда: «Представление о сутках и днях недели»	Вторник: «Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»		Понедельник: Рисование «Зимний лес» Четверг: Аппликация «Царство диких зверей»	Пятница: Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?	
14	04. 12. – 08. 12. Тема: Как помочь птицам зимой. Цель: Создание условий для формирования обобщения понятий о зимующих птицах. Различие по признакам: зимующие птицы и перелётные.	Пятница: Какие птицы прилетают на кормушку?	Среда: Образование числа 10	Вторник: «Беседа «Что мы знаем о птицах?»		Понедельник: Конструирование «Кормушка для птиц» Четверг: Лепка «Какие птицы живут в зимнем лесу»		
15	11. 12. – 15.12. Тема: Книжная неделя. Цель: Создание условий для формирования интереса к книгам и детскому чтению, воспитанию ценностного отношения к книге.		Среда: Закрепление знаний о образовании числа 10, счёта в любом направлении.	Вторник: Рассказывание по картине «Зимние развлечения»	Пятница: Литературная викторина «Наши любимые книги»	Понедельник: Рисование «Райская птица» Четверг: Аппликация «Зима в лесу»		

16	18.12. – 22. 12. Тема: К нам приходит Новый год. Цель: Создание условий для формирования представлений детей о новогоднем празднике. Развитие познавательного интереса к обычаям и традициям нашей страны.		Среда: Расположение и количество предметов в группах. Счёт предметов.	Вторник: Заучивание стихотворения «Песня о ёлке»	Пятница: Составление детьми рассказов на тему «Дед Мороз едет на ёлку»	Понедельник: Конструирование «Игрушки - забавы» Четверг: Аппликация «Снегурочка»		
17	08. 01. – 12. 01. Тема: Мы на транспорте поедem. ПДД. Цель: Создание условий для формирования элементарных знаний о правилах поведения на дороге. Представление о различных видах транспорта.		Среда: Упражнение в ориентировке на плоскости листа	Вторник: Беседа на тему «Правила дорожного движения»	Пятница: Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Понедельник: Рисование «Автомобили» Четверг: Аппликация «Городской транспорт»		
18	15.01. -19.01. Тема: Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы, тяжелый – легкий. Цель: Создание условий для расширения представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении и свойствах.		Среда: Сравнение длины и ширины предметов	Вторник: Ознакомление со свойствами стекла		Понедельник: Конструирование «Сказочный домик» Четверг: Лепка «Матрёшки»	Пятница: Предметы, которые нас окружают	

19	22.01 – 26.01. Тема: «Мир одежды. Обувь. Головные уборы». Цель: Создание условий для формирования представления об одежде, её назначении. Знакомство детей с названием предметов верхней одежды, обуви, головных уборов.		Среда: Признаки квадрата и прямоугольника	Вторник: Составление детьми рассказов на тему «Одежда»	Пятница: Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Понедельник: Рисование по сказке «Колобок» Четверг: Аппликация «Украсим рукавички»		
20	29.01- 2.02. Тема: «Животные жарких стран». Цель: Создание условий для ознакомления с понятием «животные жарких стран», с их внешним видом, чем питаются, где живут.	Пятница: Животные жарких стран	Среда: Выделение и сравнение однородных признаков геометрических фигур	Вторник: Игра «Живые слова»		Понедельник: Рисование «Зоопарк» Четверг: Лепка «Слоненок»		
21	5.02 – 9.02. Тема: «В гостях у сказки». Цель: Создание условий для развития интереса к сказкам, как произведению искусства. Развитие у детей интереса к народным сказкам, к рассматриванию иллюстраций.		Среда: Отражение в речи равного количества разных предметов.	Вторник: Составление детьми сказок.	Пятница: Чтение РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Понедельник: Конструирование «Телевизор» Четверг: Аппликация «Сказочная птица»		
22	12.02 – 16. 02. Тема: «Деревья и кустарники». Цель: Создание условий для формирования бережного отношения к природе, знакомства с особенностями внешнего вида деревьев, кустарников.		Среда: Закрепление умения видеть равное количество разных предметов.	Вторник: В гостях у «нашего дерева»	Пятница: Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха»	Понедельник : Рисование «Белоснежна, белокрыла наша зимушка - зима» Четверг: Лепка «Белочка»		

23	19.02 – 22.02. Тема: «Защитники Отечества!» Цель: Создание условий для формирования первичных гендерных представлений, способствования патриотическому воспитанию. Знакомство детей с профессиями военных.		Среда: Закрепление умения счета предметов	Вторник: Беседа на тему «Наша Армия родная»		Понедельник : Конструирование «Парашют» Четверг: Аппликация «Наша Армия родная»		Пятница: Не бойся огня.
24	26.02 – 2.03. Тема: «Весна пришла». Цель: Создание условий для формирования представлений о весне, умение замечать красоту весенней природы.	Пятница: Весна, весна на улице.	Среда: Закрепление представлений о пространственных фигурах: шар, куб, цилиндр.	Вторник: Беседа на тему «Как мы встречаем весну»		Понедельник: Рисование «Ветка тополя» Четверг: Аппликация «Подарок для мамы»		
25	5.03 – 7. 03. Тема: «Самая красивая мамочка моя». Цель: Создание условий для формирования всех видов детской деятельности, вокруг темы любви к маме, бабушке.		Среда: Деление целого на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам.	Вторник: Как лучше сказать?		Понедельник: Конструирование «Детская коляска»		

26	12.03. – 16. 03. Тема: «Хакасия – мой край родной». Цель: Создание условий для воспитания любви к родному городу, республики. Формирования патриотических чувств, уважительного отношения к традициям хакасского народа.		Среда: Закрепление умений делить целое на 2 и 4 равные части.	Вторник: Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал»	Пятница: Чтение хакасской народной сказки	Понедельник: Рисование «Хакасские узоры» Четверг: Аппликация «Во поле берёзка стояла»		
27	19.03 – 23.03. Тема: «Весенний день год кормит». Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей, обогащения их представлений о труде людей весной.		Среда: Количественный состав числа из единиц на числах от 2 до 4	Вторник: Один – много.		Понедельник: Конструирование «Тележка» Четверг: Лепка «Зайка»	Пятница: Весенние посиделки	
28	26.03 – 30.03. Тема: «Народные игрушки». Цель: Создание условий для ознакомления и обобщения знаний детей о народном творчестве.		Среда: Состав числа из единиц на числах до 5	Вторник: Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка»	Пятница: Стихотворение А. Барто «Веревочка»	Понедельник: Декоративное рисование. Роспись посуды по мотивам гжельской. Четверг: Аппликация «Водим, водим хоровод»		

29	2.04. – 6.04. Тема: «Спорт, здоровье, сила». Цель: Создание условий для формирования знаний детей о различных видах спорта. Для формирования представлений о ценности здоровья.		Среда: Значение порядковых числительных, навыки порядкового счета.	Вторник: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву Р»		Понедельник: Конструирование «Пирамидка» Четверг: Лепка «Мы любим спорт»		Пятница: В гости к Айболиту.
30	9.04. – 13.04. Тема: «Тайна третьей планеты». Цель: Создание условий для формирования знакомства детей с российским праздником - «День космонавтики», с космосом, планетами.	Пятница: Есть такая профессия – космонавт.	Среда: Знакомство с порядковыми числительными в пределах 10.	Вторник: Земля как планета.		Понедельник: Конструирование «Шлем космонавта» Четверг: Аппликация «Космическая ракета»		
31	16.04. – 20.04. Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». Цель: Создание условий для обогащения знаний о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах, значении в природе.		Среда: Сравнение смежных чисел	Вторник: Заучивание стихотворения «Сельская песня». Рассказ воспитателя о птицах.	Пятница: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Понедельник : Рисование «Апрель, апрель – на дворе звенит капель» Четверг: Лепка «Птичий двор»		
32	23.04. – 27.04. Тема: «Профессии родителей». Цель: Создание условий для развития интереса детей к людям разных профессий.		Среда: Сравнение смежных чисел 6 – 7, 7 – 8.	Вторник: Труд человека.	Пятница: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Понедельник: Рисование. Придумай узор Четверг: Аппликация «Строим дом»		

33	30.04., 3.05. – 4.05. Тема: «Насекомые». Цель: Создание условий для формирования элементарных представлений о насекомых, о развитии насекомых.	Пятница: На лесной полянке				Понедельник : Конструирование «Насекомые» Четверг: Лепка по сказке «Муха - Цокотуха»		
34	7.05- 8.05, 10.05. - 11.05. Тема: «День Победы!». Цель: Создание условий для формирования первоначальных представлений о празднике «День Победы», его значении.			Вторник: Рассказ воспитателя о Дне Победы	Пятница: Составление описательных рассказов по репродукции картины «Весна»	Понедельник : Рисование «Цветущие сады» Четверг: Аппликация «Салют на нашей улице»		
35	14.05. – 18.05. Тема: «Мир вокруг нас: разноцветные рыбки». Цель: Создание условий для формирования представлений детей о мире рыб: строение, чем питаются, дышат, где живут.		Среда: Измерение длины путем последовательного накладывания нескольких равных мерок	Вторник: Беседа на тему: «Что мы знаем о рыбах»	Пятница: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	Понедельник: Конструирование из природного материала «Рыбки» Четверг: Лепка «Барельеф «Рыбки»		
36	21.05. – 25.05. Тема: «Лето без опасности. Здравствуй, лето!». Цель: Создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе летом.		Среда: Сопоставление предметов по длине, ширине, высоте.	Вторник: Беседа на тему «Летний день год кормит»		Понедельник : Рисование «Узор из весенних цветов» (декоративное рисование) Четверг: Аппликация «Встречаем лето»		Пятница: Правила безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты образовательной работы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода.

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребёнок входит в мир социальных отношений

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- владеет звуковым анализом слов,
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;

- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Образовательная область «Музыка»

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авт. Р.Б. Стеркина:

- Способен управлять поведением, умением адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- Имеет представление об основах экологической культуры;
- Проявляет интерес к здоровому образу жизни.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

- Ребенок имеет представление о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Осознает нормы и правила поведения в природе и имеет привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Ответственно относится к здоровью, природе, жизни.
- Способен выбирать варианты решения экологических проблем, воспринимать прекрасное и безобразное.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Имеет представление об истории города, отражённой в названиях улиц, памятниках, о символике, республики (герб, гимн, флаг);
- Проявляет интерес к расширению кругозора о богатстве республики, проявляет гордость за достижения;
- Проявляет интерес к истории родного города, к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

Организация оценки индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы в течение года.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы, на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

В качестве критериев педагогической диагностики выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление данного критерия на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребёнка.

Организация предметно-пространственной среды группы

№	Название центра	Цель	Игровой материал
1.	Центр математического и сенсорного развития «Почемучка»	Создание условий для обогащения сенсорного опыта детей, развития логики, мышления, внимания.	Математический календарь. Счетные палочки, геометрическое лото, различные головоломки, лабиринты, разрезные картинки, книги с занимательными задачками, творческие игры «Танграм», «Колумбово яйцо», кубики Никитина, рамки «Монтессори», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича, шахматы и шашки, развивающие игры для развития мелкой моторики. А так же игры для развития мелкой моторики: мозаики разных форм, размера и цвета. Геометрические фигуры и счётные палочки
2.	«Центр безопасности»	Создание условий для знакомства и освоения знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности и службе спасения; формирование основ	Макет перекрёстка дороги, дорожные знаки, модели транспортных средств; лэпбук по дорожной и пожарной безопасности «Добрая дорога», «Пожарная безопасность»; куклы в профессиональной одежде пожарного и инспектора ДПС, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (рули, жилеты, фуражки, шапочки, «огнетушитель» и т.д.). А так же дидактические игры и ситуации по безопасному поведению дома, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

		безопасного поведения в быту, природе, социуме.	
3.	Центр двигательной активности «Здоровей-ка»	Создание условий для развития двигательной активности у детей, воспитания физической культуры.	Мешочки для метания. Резиновые и набивные мячи, массажные мячики, кольцобросы, гимнастические палки, скакалки, обручи, мягкие модули, мягкие гири, комплект разноцветных кеглей, скакалки детские, обручи пластмассовые, гантели из бросового материала, экспандер, дарц. Коврики для массажа стоп разной фактуры, ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, канаты, шнуры. Картотека, маски и медальоны для подвижных игр. Атрибуты для спортивных игр.
4.	Центр «Весёлый художник»	Создание условий для формирования художественно – творческих способностей детей, эстетического восприятия, развитию интереса к изо. деятельности	Раздаточный материал для художественного творчества: мелки, карандаши, фломастеры, бумага разной фактуры, размера и цвета, трафареты, фломастеры, кисти разных размеров, палитра, раскраски, пластилин, глина, природный и бросовый материал. Раскраски для самостоятельной деятельности, трафареты. Мини-музей «Народное творчество»: скульптуры малых форм, изделия народного промысла, иллюстрации различных росписей. Альбомы. Дидактические игры «Дорисуй узор», «Составь натюрморт» и др.
5	Центр «Литературно - театальный»	Создание условий для развития речевого общения со взрослыми и сверстниками, обогащение словаря; формированию интереса к музыке; развития навыков театрализованной деятельности; воспитания эмоционально-эстетических чувств детей.	Речевые игры: «Кто как кричит», «Составь рассказ по картинке», «Расскажи по схеме», «Загадки в картинках», разрезные картинки, игры для развития дыхания «султанчики», альбомы и иллюстрации о временах года. Подборка книг, энциклопедий, которые меняются в соответствие темам недели. Портреты детских писателей. Мини – библиотека. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, гармонь и т.д. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон.Ширма, маски персонажей сказок, одежда для ряженья детей, атрибуты к различным видам театра, лэпбук «В гостях у сказки», разные виды театра (кукольный, пальчиковый, теневой, настольный и другие).
6.	Центр игры и игрушки	Создание условий для развития у детей социо - игровых навыков, знакомство с профессиями	Куклы разного размера. Жилая комната: кровать, качалка для кукол, стол и стульчики. Мягкий диван для детей. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Кухня». Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья». Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). Атрибуты: швейная машинка, утюги, гладильная доска, бытовые приборы, посуда, куклы, кровати и коляски; для мальчиков – набор инструментов, солдатиков, военной техники, машины разного вида и назначения. Многофункциональный мольберт, ширма.
7.	Центр конструктивно - строительной деятельности	Создание условий развития конструктивных навыков, логического мышления.	Различные виды конструктора, кубики. Конструктор «Лего» различного вида и размера. Мягкие модули.
8.	Центр «Юный эколог»	Создание условий для обогащения представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к	Комнатные цветы, оборудование для ухода за растениями. Календарь природы. Географическая карта мира, России, глобус, познавательные энциклопедии. Дидактические игры. Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Наборы дидактических картинок «Насекомые», «Животные», «Деревья». Коллекции камней, ракушек, овощей и фруктов. Муляжи домашних и диких животных, животных жарких стран. Мини-лаборатория, атрибуты для экспериментирования. Природный и

		уходу за растениями, формировании начал экологической культуры.	бросовый материал разного размера и формы для проведения опытов: стаканчики из-под йогуртов, мороженого, коробки из-под тортов, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля, бумага для фильтрования (салфетки), вертушки. Лупы, микроскоп, магнит, весы, песочные часы, колбы, пробирки, комплект для игр с водой, мельницы, для игр с песком. Природный материал, песок, глина, камни, семена растений, соломинки.
9.	Центр «Наша Родина - Россия»	Создание условий для воспитания патриотизма, знакомства детей с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, республики, знакомство с народными промыслами, с бытом русских и хакасов.	В центре имеются: российский флаг, флаг республики Хакасия, российский герб и герб Хакасии, гимн Российской Федерации, гимн Хакасии, книги, открытки, фотоальбомы. Мини - музеи: «Русская изба», «Хакасия – мой край родной», в которых представлены макеты древних жилищ и предметы быта, разной домашней утвари. Куклы в русской и хакасской национальной одежде.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2014.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
4. Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников
5. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников
7. Гизаттулина Д.Х. Русский Язык в играх. СПб., 1997.
8. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. СПб., 1997.
9. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду 2-7 лет» / М., 2011.
10. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
11. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
13. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. М., 1991.
14. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
15. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб., 1995.

16. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб., 1999.
17. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 64 с.
18. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
19. Князева О.Л. Как жили люди на Руси
20. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». – Воронеж, 2008.
21. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
22. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени.
23. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
25. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
26. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
27. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
28. Нищева Н.В. «На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
29. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240 с.
30. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 320 с.
31. Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96 с.
32. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников». / методическое пособие, издательство: Мозаика-Синтез, 2015.
33. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Практический материал для детей среднего и старшего дошкольного возраста
35. Степаненко Е.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-синтез, 2008.
36. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-синтез, 2009.