

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Ромашка»  
*Рябцева* Е.А. Рябцева  
приказ № 53  
от «28» августа 2017 г.  
с учетом мнения  
совета родителей

## Рабочая программа педагогов

группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет  
(группа раннего возраста)  
\_\_\_\_\_  
(наименование программы)

1 год  
\_\_\_\_\_  
(срок реализации программы)

Малютина Надежда Михайловна, воспитатель  
Пустынникова Елена Владимировна, воспитатель  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск, 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 2-3 года (группа раннего возраста) МБДОУ «Ромашка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 2-3 лет.

Программа разработана с учётом образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. включена в образовательную деятельность для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

### Цели и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

**Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей деятельности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия.

4. Формировать элементарные представления о людях, об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях, о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств и результатов сравнения по свойству.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.

3. Формировать умения создавать несложные изображения в рисунке, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов, поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, развивать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### **Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:**

1. Создать условия для ознакомления детей с хакасскими сказками, играми, мелодиями.

2. Знакомство с хакасскими именами, с природой.

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Возраст 2 -3 года.

Состав списочный 25 детей, из них девочек 11, мальчиков 14

Все дети имеют 2 группу здоровья.

Оценка физического развития – преобладает средний и низкий уровни.

Адаптация в условиях группы составила: легкая - 60%, средняя - 40%, тяжелая - нет.

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

Списочный состав: 25

Количество семей, имеющих одного ребенка -

Количество семей, имеющих двух детей –

Количество многодетных семей –

Все семьи полные, благополучные.

Родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

### **Возрастные особенности детей раннего возраста**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Люди (взрослые и дети). Узнавание имени мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого

здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды, назначении их, способах надевания. Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дети 2 – 3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы исследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства – различия.

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов. Начинают пользоваться эталонами форм. Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур, подбор по образцу.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Получение первичных знаний о себе через взаимодействие с природой.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Связная речь. Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: звукопроизношение, словопроизношение, выразительность речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность. Восприятие, рассматривание разных образов. Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя – элементы плясок. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:**

Приобщать детей слушать хакасские сказки, мелодии.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом:

№ п/п	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа раннего
			возраста в неделю
1	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	1,75
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Безопасное поведение	-
		Предметный и социальный мир	-
		Предметный и социальный мир/ безопасное поведение	-
		Краеведение	-
3	<b>Познавательное развитие</b>	Природный мир	-
		Математическое и сенсорное развитие	-
4	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	-
		Подготовка к обучению грамоте	-
		Чтение художественной литературы	-
5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественно–творческая деятельность	1
		Музыкальное развитие	1,75

**Итого количество НОД в неделю: 4,5**

№ п/п	Направленность	Название программы (непосредственно образовательная деятельность)	Группа раннего
			возраста в неделю
1	<b>Физическое развитие</b>	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина (физическая культура)	0,25
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стёркина(безопасное поведение)	-
3	<b>Познавательное развитие</b>	«Юный эколог» С.Н. Николаева (природный мир)	-
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина (музыкальное развитие)	0,25

**Итого количество НОД в неделю: 0,5**

**Сводная таблица непосредственно образовательной деятельности**

ИТОГО:		Группа раннего	
		возраста	
Количество НОД в неделю:		5	
Продолжительность НОД в неделю:		50 мин.	
Количество НОД в год:		170	
<b>Примерная длительность образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов</b>			
Интеграция образовательных областей: - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие	В день	В неделю	За учебный год
	5 ч. 50 мин.	29 ч. 10 мин.	991 ч. 40 мин.
<b>Примерная длительность самостоятельной деятельности детей</b>			
Интеграция различных видов детской деятельности	3 ч.	15 ч.	510 ч.

Авторская программа «Хакасия – земля родная» реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели	Тема недели	Направление образовательной деятельности
		Художественно
		– эстетическое развитие ХТД (лепка, рисование)
Сентябрь 1 неделя	18.09 - 22.09.2017. «Вкусные дары осени» Цель: создать радостное настроение, познакомить с овощами (помидор, огурец и др.)	ХТД (лепка) Тема «Что такое?» (помидор)
2 неделя	25.09 -29.09.2017. «Осеннее настроение. Яркие осенние листья (признаки осени)» Цель: создать радостное настроение, дать элементарные представления о признаках осени.	ХТД (рисование) «Осенний листопад»
Октябрь 1 неделя	02.10 – 06.10.2017. «Вкусные дары осени» (фрукты) Цель: создать радостное настроение, познакомить с фруктами (яблоко, груша и др.)	ХТД (лепка) «Угостим ёжика яблоками»
2 неделя	09.10 – 13.10.2017. «Комнатные растения» Цель: создать условия для формирования элементарных представлений о комнатных растениях.	ХТД (рисование) «Цветок в горшке»
3 неделя	16.10.- 20.10.2017. «Продукты питания» Цель: создать условия для знакомства детей с многообразием продуктов питания.	ХТД (лепка) «Кренделек для куклы» (из теста)
4 неделя	23.10. – 27.10.2017. «Самое важное слово» Цель: создать условия для формирования уважительного отношения к друзьям, к взрослым людям.	ХТД (рисование) «Открытка для друга»
Ноябрь 1 неделя	30.10. – 03.11.2017 «Мама, папа, я – дружная семья» Цель: создать условия для формирования представлений о членах семьи, правильно называть их имена и определять значимость.	ХТД (лепка) «Колбаски на тарелке»
2 неделя	07.11. – 10. 11.2017. «Мой домашний любимец» Цель: создать условия для расширения знаний о домашних животных, познакомить с особенностями их поведения.	ХТД (рисование) «Клубочки»
3 неделя	13.11. – 17.11.2017. «Моя улица» Цель: создать условия для формирования у детей элементарных представлений о родной улице.	ХТД (лепка) «Что можно слепить (из песка)?»
4 неделя	20.11. – 24.11.2017. «Кто работает в детском саду» Цель: создать условия для расширения представлений о профессиях в детском саду.	ХТД (рисование) «Шарфик для больной куклы»

5 неделя	27.11. – 01.12.2017. «Зимушка – зима у нас в гостях» Цель: создать условия для формирования представлений о зиме, умение замечать изменение в природе, одежде людей, на участке детского сада.	ХТД (лепка) «Мы скатаем снежный ком»
Декабрь 1 неделя	04.12. – 08.12.2017. «С горки радостно качусь» Цель: создать условия для радостного настроения, познакомить с зимними развлечениями.	ХТД (рисование) «Снег кружится, снег ложится»
2 неделя	11.12. – 15.12.2017. «Дом, в котором мы живем» Цель: создать условия для расширения представлений об окружающих вещах (посуда).	ХТД (лепка) «Мисочка»
3 неделя	18.12. – 22.12.2017. «Здравствуй, Дедушка Мороз» Цель: создать условия для праздничного настроения, организовать все виды детской деятельности вокруг данной темы.	ХТД (рисование) «Подарки для Мишки»
Январь 1 неделя	09.01. – 12.01.2018. «Мир вокруг нас: грузовик привез игрушки» Цель: создать условия для расширения представлений об игрушках их классификации.	ХТД (рисование) «Колёса для машины»
2 неделя	15.01. – 19.01.2018. «Мы обедаем» Цель: создать условия для первичного представления о полезных продуктах, приготовлении пищи.	ХТД (лепка) «Миска для собачки»
3 неделя	22.01. – 26.01.2018. «Коля и Катя в гостях у детей» Цель: создать условия для расширения понятий о правилах гостеприимства (встретить, угостить и т.д.).	ХТД (рисование) «Неваляшки – яркие рубашки»
4 неделя	29.01. – 02.02.2018. «Дикие животные» Цель: создать условия для первичного знакомства с дикими животными, сформировать представление о внешнем виде.	ХТД (лепка) «Кто живет в избушке»
Февраль 1 неделя	05.02. – 09.02.2018. «Маленькие пешеходы» Цель: создать условия для формирования первичных представлений о транспортных средствах.	ХТД (рисование) «Раскрасим светофор»
2 неделя	12.02. – 16.02.2018. «Я расту» Цель: создать условия для первичного представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначения.	ХТД (лепка) «По замыслу»
3 неделя	19.02. – 22.02.2018. «Папин праздник» Цель: создать условия для воспитания уважения к папе, бабушке, быть гордым за них.	ХТД (рисование) «Открытка для папы»
4 неделя	26.02. – 02.03.2018. «Весна пришла» Цель: создать условия для формирования представлений о весне, умение замечать красоту весенней природы.	ХТД (лепка) «Башенка»



Март 1 неделя	05.03 – 07.03.2018. «Наши мамочки» Цель: создать условия для воспитания чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	ХТД (рисование) «Открытка для мамы»
2 неделя	12.03 – 16.03.2018. «Мой любимый город» Цель: создать условия для воспитания любви к родному городу.	ХТД (лепка) «Красивый домик для матрешки»
3 неделя	19.03 – 23.03.2018. «Кукольный домик» Цель: создать условия для углубления знаний детей об игрушках и правильном использовании их во время игр.	ХТД (рисование) «Лесенка для зайчика»
4 неделя	26.03 – 30.03.2018 «Мир красоты: кто в гости к нам пришел?» Цель: создать условия для радостного настроения, обеспечить лично – ориентировочное взаимодействие игрушки с ребенком.	ХТД (лепка) «Кукла - неваляшка»
Апрель 1 неделя	02.04 – 06.04.2018 «Мой додыр у нас в гостях» Цель: создать условия для закрепления правил личной гигиены.	ХТД (рисование) «Полотенце»
2 неделя	09.04 – 13.04.2018. «Мир игры: моя любимая игрушка» Цель: создать условия для радостного настроения, расширить кругозор о множестве игрушек.	ХТД (лепка) «Погремушка для куклы неваляшки»
3 неделя	16.04 – 20.04.2018. «Птицы прилетели» Цель: создать условия для обогащения знаний о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия.	ХТД (рисование) «Зёрнышки для птичек»
4 неделя	23.04 – 27.04.2018. «Труд взрослых» Цель: создать условия для знакомства детей с профессиями взрослых.	ХТД (лепка) «Витамины»
Май 1 неделя	30.04, 03.05. – 04.05.2018. «Насекомые» Цель: создать условия для формирования элементарных представлений о насекомых.	ХТД (рисование) «Спрятались в траве»
2 неделя	07.05 - 08.05, 10.05 – 11.05.2018. «Живое вокруг нас: весенние цветы» Цель: создать условия для формирования элементарных представлений о весенних цветах.	ХТД (лепка) «Веточка сирени»
3 неделя	14.05 – 18.05.2018. «Мир вокруг нас: разноцветные рыбки» Цель: создать условия для формирования элементарных представлений о рыбках.	ХТД (рисование) «Осьминог»
4 неделя	21.05 – 25.05.2018. «Лето без опасностей», «Здравствуй лето!» Цель: создать условия для формирования элементарных представлений о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей.	ХТД (лепка) «Яблоко»

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (2-3 года) и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.**

- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, демонстрирует эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий.

### **Организация оценки индивидуального развития детей**

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы в течение года.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы, на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

В качестве критериев педагогической диагностики выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление данного критерия на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребёнка.

Так же организуется мониторинг адаптации детей к условиям детского сада. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период перехода детей из группы кратковременного пребывания «Адаптационная» и вновь прибывших детей в группу раннего возраста: педагоги наблюдают за активностью детей в игровой деятельности, во время приема пищи, сна.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название центра	Цель	Оборудование
<b>Центр физического развития «Здоровичок»</b>	создание условий для развития культуры движения, двигательного творчества и качества движения.	Набор мягких геометрических модулей, деревянная лесенка, машинки для катания детей, «веселые» дорожки для ходьбы, дуга для подлезания, резиновые мячи разного размера, маски для подвижных игр, лошадка - качалка Деревянные массажеры для профилактики плоскостопия, навесные игрушки на резиночках для развития ловкости и глазомера, скакалки, обручи, кегли, кольцебросы
<b>Центр «Художественно-эстетического развития»</b>	создание условий для общения детей с куклами в сказочных сюжетах, активизации речи детей, расширения словаря, умения ориентироваться в пространстве, воспитания у детей музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости к музыке	Ширма; фланелеграф; различные виды театра: би-ба-бо, верховой, плоскостной, на фланелеграфе, настольный, на крышках, на прищепках; маски картонные: животные, сказочные персонажи; детские книги по программе, любимые книжки детей; бубен, погремушки, колокольчик, музыкальный волчок, ложки, барабаны, трещотки; оборудование для рисования, лепки. Музыкальные и панорамные книжки, театр резиновой игрушки, театр на палочке, театр «Рукавичка», пальчиковый театр (деревянный, вязанный, плюшевый) по русским народным сказкам и потешкам, набор «Театр на магните», маракасы, металлофон, маски вязанные; оборудование для нетрадиционного рисования: штампы, трафареты, валик, палочки, бумага разной фактуры; формочки для лепки
<b>Центр «Маленькие строители»</b>	создание условий для конструктивных видов деятельности, для развития активности, самостоятельности, коммуникативных навыков.	«Строитель» настольный среднего размера, конструктор «Лего», настольные деревянные кубики (мелкие), «Автосалон» - игрушечный транспорт средний и крупный. Набор деревянный «Томик», набор инструментов «Автомеханик», «Строитель», набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Маленькие строители», фабричная автопарковка
<b>Центр сенсорики и дидактических игр «Познавайка»</b>	создание условий для расширения знаний об окружающем, для закрепления представлений о форме, величине, цвете предметов	Мозаика разных форм и цвета (крупная и средняя), доски-вкладыши, шнуровки, пирамидки, разборная матрешка, дидактические пособия «Радужная черепаха», «Развивающий коврик», цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, разнообразные дидактические игры. Бизиборд; дидактические черепашки для развития мелкой моторики: пуговицы, молнии, шнуровка, кнопки; фабричные

		бусы; наборы предметных картинок; геометрическое лото. Оборудована мини-сенсорная комната для индивидуальных занятий с детьми: разноцветные подушечки разной фактуры, световые эффекты, панно «Ловкие пальчики» и т.д.
<b>Центр «Мы играем»</b>	создание условий для формирования у детей игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры	Набор мягкой мебели, кукольная мебель, посуда игрушечная, куклы крупные и средние, игрушечные овощи и фрукты, кукольные коляски, парикмахерская «Салон Очарование». Фабричный уголок «Кухня»; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»; тележка и корзины для игры «Магазин»; ванночки разного размера для кукол; кукольная одежда
<b>Центр песка и воды</b>	создание условий для исследовательской деятельности детей раннего возраста	Стол с емкостями для песка и воды, ведерки, совочки, грабельки, формочки, резиновые игрушки: кораблики, рыбки, черепашки; камни, ракушки, сачок, деревянные срезы, опилки, песочные часы, емкости разной величины, мельница, баночки разного размера с крышками, пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками, рисом; мыльные пузыри, трубочки, султанчики, космический песок разного размера
<b>Центр речевого развития</b>	создание условий для своевременного развития речи детей	Подбор сюжетных картинок, дидактические и словесные игры, книги со звуковым сопровождением. Нестандартные атрибуты для упражнений и игр по речевому дыханию: вертушки, султанчики, перышки, бутылочки, трубочки и др

#### **Список используемой литературы:**

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.
2. Дьяченко О.М., Агаева Е.М. Чего на свете не бывает. М., 1991.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.
4. «Развитие речи у детей 2-3 лет»/ Л.Н.Смирнова: Москва, Мозайка-Синтез, 2007.
5. «Ребенок познает мир»/ Т.В. Смирнова: издательство «Учитель», Волгоград, 2013.
6. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»/ Д.Н. Колдина: Москва, Мозайка-Синтез, 2009.
7. «Конструирование с детьми раннего возраста»/ О.Э. Литвинова: СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2015.
8. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»/ Е.Е. Хомякова: СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128 с.
9. «Познание предметного мира. I младшая группа»/ З.А. Ефанова, Волгоград, издательство «Учитель», 2013.
10. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. СПб. 1996