

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Ромашка»  
Рябцева Е.А. Рябцева  
приказ № 53  
от «28» августа 2017 г.  
с учетом мнения  
совета родителей

## Рабочая программа педагогов

группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет  
(группа кратковременного пребывания «Адаптационная»)

---

(наименование программы)

1 год

---

(срок реализации программы)

Пустынникова Елена Владимировна, воспитатель;  
Малютина Надежда Михайловна, воспитатель;  
Рыбакова Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре;  
Сергуткина Светлана Владимировна, музыкальный руководитель.

---

(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногоorsk, 2017 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет МБДОУ «Ромашка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (далее – ГКПА), определяет содержание образования с детьми от 1,5 до 3 лет.

Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., обеспечивающей развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

**Цель программы:** обеспечение ранней социализации детей от 1,5 до 3 лет, направленной на подготовку к поступлению в Учреждение.

**Задачи:**

**Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:**

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

*Развитие умений понимать речь взрослого*

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.

2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»

3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.

*Развитие активной речи*

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).

4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.

5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними,

развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

6. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; развивать интерес к подвижным играм.

3. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

4. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

5. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

6. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

#### Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возраст детей	Списочный состав	В том числе:	
		мальчики	девочки
1,5 – 3 года	16	7	9

Все дети имеют 2 группу здоровья.

Оценка физического развития – преобладает средний и низкий уровни.

Родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

#### Содержание образовательной деятельности

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

Для благоприятной адаптации к Учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки,

стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти. Сенсомоторика: 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей. От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства. От 2 лет до 3 лет - при поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто

приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издаёт звук самолет, машина. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом:

№ п/п	Образовательная область	НОД		ГКПА
				в неделю
1	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура		2
2	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественно–творческая деятельность		1
		Музыкальное развитие		2
<b>Итого количество НОД в неделю:</b>				<b>5</b>
<b>Продолжительность НОД в неделю:</b>				<b>50 мин.</b>
<b>Количество НОД в год:</b>				<b>170</b>
<b>Примерная длительность образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов</b>				
Интеграция образовательных областей: - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие		<b>В день</b>	<b>В неделю</b>	<b>За учебный год</b>
		2 ч.	10 ч.	340 ч.
<b>Примерная длительность самостоятельной деятельности детей</b>				
Интеграция различных видов детской деятельности		50 мин.	4 ч. 10 мин.	141 ч. 40 мин.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели	Тема недели	Направление образовательной деятельности		
		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие
		ХТД (лепка, рисование)	Музыкальное развитие	Физическая культура
Сентябрь 1 неделя	18.09 - 22.09.2017. «Вкусные дары осени»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование) Тема: «Наблюдение за рисованием». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Наблюдение за рисованием».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Игра «Солнышко и дождик», П/и «Пирожки», М-р/к «Чок до чок!», танец «Ах какой денек хороший». <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Солнышко и дождик», П/и «Пирожки», М-р/к «Чок до чок!», танец «Ах какой денек хороший». <u>Пятница:</u> З/ж «Дождик», упр. «Разминка», «Танец с лентами», игра «Мы ногами топ-топ-топ».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Игровые упр.: «Перешагни палку и пройди по дорожке», «Идите к игрушке», «Бегите ко мне». <u>Среда: II подгруппа.</u> Игровые упр.: «Перешагни палку и пройди по дорожке», «Идите к игрушке», «Бегите ко мне». <u>Четверг:</u> Упр.: перелезание через скамейку, ходьба по «тропинке», п/и «Самолеты».
2 неделя	25.09 -29.09.2017. «Осеннее настроение. Яркие осенние листья (признаки осени)»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Осенний листопад». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Осенний листопад».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> «Танец с листьями», М-р/к «Вот как мы умеем», «Вместе с нами», «Музыкальные инструменты». <u>Среда: I подгруппа</u> «Танец с листьями», М-р/к «Вот как мы умеем», «Вместе с нами», «Музыкальные инструменты». <u>Пятница:</u> Игра на инструментах «Бубен и погремушки», танец «Веселая пляска», «Игра с бубном».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Упр.: ползание и подлезание под дуги, броски мяча, ходьба с мячом. <u>Среда: II подгруппа.</u> Упр.: ползание и подлезание под дуги, броски мяча, ходьба с мячом. <u>Четверг:</u> Упр.: броски мяча на дальность, переступание веревки, игровое упр. «Догоните куклу».
Октябрь 1 неделя	02.10 – 06.10.2017. «Вкусные дары осени» (фрукты)	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Яблочки для ёжика» <u>Вторник: II подгруппа.</u> ХТД (рисование). Тема: «Яблочки для ёжика»	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Игра «Где же наши ручки?», танец «Раз-два», «Маленькая полечка», «Пора начинать». <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Где же наши ручки?», танец «Раз-два», «Маленькая полечка», «Пора начинать». <u>Пятница:</u> «Прятки», игра «Мышкины шишки», «Лимпопо», игра «Ладушки».	<u>Вторник: I подгруппа</u> П/и «Догоните мяч», игровое упр. «Найди где спрятана собачка», упр. Ходьба по наклонной доске. <u>Среда: II подгруппа.</u> П/и «Догоните мяч», игровое упр. «Найди где спрятана собачка», упр. Ходьба по наклонной доске. <u>Четверг:</u> И.у. «Птички летают», игра «В гости к куклам», упр. Ходьба по извилистой дорожке

2 неделя	09.10 – 13.10.2017. «Комнатные растения» (цветы)	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Яркие цветочки». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Яркие цветочки».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> «Игра с погремушками», игра «Колокольчик», «Танец с цветами». <u>Среда: I подгруппа</u> «Игра с погремушками», игра «Колокольчик», «Танец с цветами». <u>Пятница:</u> «Танец с цветами», «Листочки», «Музыкальные игрушки», М-р/к «Да-да-да».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Тема «Курочка Ряба». <u>Среда: II подгруппа.</u> Тема «Курочка Ряба» <u>Четверг:</u> И.у. «Пойдем как собачки», п/и «Догоните меня», упр. Ходьба по доске.
3 неделя	16.10 - 20.10.2017. «Продукты питания»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Вкусные булочки». <u>Вторник: II подгруппа.</u> ХТД (рисование). Тема: «Вкусные булочки».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Игра «Петушок», П/и «Сорока-белобока», игра на инструментах «Наш оркестр», «Шарик». <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Петушок», П/и «Сорока-белобока», игра на инструментах «Наш оркестр», «Шарик». <u>Пятница:</u> «Игра с погремушками», игра «Зайчик и дети», П/и «Пирожки», «Танец пчёл».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Тема «Горшок каши» <u>Среда: II подгруппа.</u> Тема «Горшок каши» <u>Четверг:</u> Упр. Бросание на дальность, п/и «Бегите ко мне», «Догоните мяч».
4 неделя	23.10. – 27.10.2017. «Самое важное слово»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Угощение». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Угощение».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Игра «Цыплята», «Прятки», «Устали наши ножки», «Карусель». <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Цыплята», «Прятки», «Устали наши ножки», «Карусель». <u>Пятница:</u> «Вот левая, вот правая», «Мы попрыгаем», танец-игра «Вороны», П/и «Пальчик- зайчик».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Тема: «Как лисичка бычка обидела». <u>Среда: II подгруппа.</u> Тема: «Как лисичка бычка обидела». <u>Четверг:</u> Упр. Бросание мешочка в горизонтальную цель, и.у. «Муравьи идут по дорожке», «Идем по мостику».
Ноябрь 1 неделя	30.10. – 03.11.2017 «Мама, папа, я – дружная семья»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Мама и папа». <u>Вторник: II подгруппа.</u> ХТД (рисование). Тема: «Мама и папа».	<u>Понедельник II подгруппа.</u> Игра «Идет коза», игра «Аист и лягушата», Танец уточек, «Резвые ножки». <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Идет коза», игра «Аист и лягушата», Танец уточек, «Резвые ножки». <u>Пятница</u> «Погуляем», «Пляска с погремушками», «Мы попрыгаем», «Утята».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Тема «Волк и семеро козлят». <u>Среда: II подгруппа.</u> Тема «Волк и семеро козлят». <u>Четверг:</u> п/и «Через ручеек», упр. Прокатывание мяча друг другу, бросание мяча на дальность от груди.

2 неделя	07.11. – 10. 11.2017. «Мой домашний любимец»	<u>Вторник</u> <i>II подгруппа.</i> ХТД (лепка) Тема: «Угостим Петушка горохом».	<u>Среда:</u> <i>I подгруппа</i> «Игра с лошадкой», Игра «Петушок», игра «Кот и мыши», «Котенька». <u>Пятница:</u> «Игра с собачкой», «Повторяй за мной», «Лошадка», игра «Воробушки и кошка».	<u>Вторник:</u> <i>I подгруппа</i> Тема: «Упрямые козы» <u>Среда:</u> <i>II подгруппа.</i> Тема: «Упрямые козы» <u>Четверг:</u> Тема: «Курочка Ряба»
3 неделя	13.11. – 17.11.2017. «Моя улица»	<u>Понедельник:</u> <i>I подгруппа</i> ХТД (рисование). Тема: «Дорога». <u>Вторник:</u> <i>II подгруппа</i> ХТД (рисование). Тема: «Дорога».	<u>Понедельник:</u> <i>II подгруппа.</i> Игра «Перебежки с флажками», «Прогулка», игра «Покатаем Машеньку», М-р/к «Спокойная пляска». <u>Среда:</u> <i>I подгруппа</i> Игра «Перебежки с флажками», «Прогулка», игра «Покатаем Машеньку», М-р/к «Спокойная пляска». <u>Пятница:</u> «Бойцы идут», танец «Ах какой денек хороший», «Мы скакали», «Пузырь».	<u>Вторник:</u> <i>I подгруппа</i> П/и «Догони меня», упр.перешагивание через препятствия, прыжки в длину с места. <u>Среда:</u> <i>II подгруппа.</i> П/и «Догони меня», упр.перешагивание через препятствия, прыжки в длину с места. <u>Четверг:</u> Упр.: подлезание под дугу, ходьба по гимнастической скамейки.
4 неделя	20.11. – 24.11.2017. «Кто работает в детском саду»	<u>Понедельник:</u> <i>I подгруппа</i> ХТД (лепка). Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». <u>Вторник:</u> <i>II подгруппа.</i> ХТД (лепка). Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат».	<u>Понедельник:</u> <i>II подгруппа.</i> «Пора начинать», «Где же наши ручки», «Ласковая песенка», «Забавы для малышей». <u>Среда:</u> <i>I подгруппа</i> «Пора начинать», «Где же наши ручки», «Ласковая песенка», «Забавы для малышей». <u>Пятница:</u> «Танец с лентами», «Оркестр», игра «Догони зайчика», М-р/к «Ходим-бегаем».	<u>Вторник:</u> <i>I подгруппа</i> Упр.: катание мяча в воротца, ходьба по наклонной доске, п/и «Воробушки и автомобиль». <u>Среда:</u> <i>II подгруппа.</i> Упр.: катание мяча в воротца, ходьба по наклонной доске, п/и «Воробушки и автомобиль». <u>Четверг:</u> Упр.: ползание на четвереньках, метание на дальность, и.у. «Белочка играет с шишкой».
5 неделя	27.11. – 01.12.2017. «Зимушка – зима у нас у гостей»	<u>Понедельник:</u> <i>I подгруппа</i> ХТД (рисование). Тема: «Снег кружится, снег ложится». <u>Вторник:</u> <i>II подгруппа</i> ХТД (рисование). Тема: «Снег кружится, снег ложится».	<u>Понедельник:</u> <i>II подгруппа.</i> «Топ-хлоп», «Ветер качает деревья», упражнение «Снег-снежок», слушание «Пришла зима». <u>Среда:</u> <i>I подгруппа</i> «Топ-хлоп», «Ветер качает деревья», упражнение «Снег-снежок», слушание «Пришла зима». <u>Пятница:</u> «Веселый бубен», «День-день», М-р/к «Кулачки», «Русская».	<u>Вторник:</u> <i>I подгруппа</i> Тема: «Заюшкина избушка». <u>Среда:</u> <i>II подгруппа.</i> Тема: «Заюшкина избушка». <u>Четверг:</u> Упр. «Прокати мяч с горки», «Догони мяч», «Веселей играй, но мяч не

Декабрь 1 неделя	04.12. – 08.12.2017. «С горки я качусь»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Мы катаем снежный ком». <u>Вторник: II подгруппа.</u> ХТД (лепка). Тема: «Мы катаем снежный ком».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> «Игра в снежки», «Зимняя прогулка», Д/у «Саночки», песня-игра «Мишка на санках». <u>Среда: I подгруппа</u> «Игра в снежки», «Зимняя прогулка», Д/у «Саночки», песня-игра «Мишка на санках». <u>Пятница:</u> М-р/к «Топ-хлоп», «Мороз», «Я бурый медвежонок», «Саночки».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Упр.: ходьба по наклонной доске, прокати шар в ворота, и.у. провези – не задень. <u>Среда: II подгруппа.</u> Упр.: ходьба по наклонной доске, прокати шар в ворота, и.у. провези – не задень. <u>Четверг:</u> П/и «Снежинки и ветер», упр.: бросание и ловля мяча, ходьба по гимнастической скамейки.
2 неделя	11.12. – 15.12.2017. «Дом, в котором мы живем»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Домик». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Домик».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Игра «Прятки», игра «Мячик», «Кукла», танец «Мишка косолапый». <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Прятки», игра «Мячик», «Кукла», танец «Мишка косолапый». <u>Пятница:</u> М-р/к «Диван», «Пальчики шагают», «Мыши», «Тихо-тихо мы сидим».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Тема: «Геремок» <u>Среда: II подгруппа.</u> Тема: «Геремок» <u>Четверг:</u> И.у. «Проползи и не задень», прыжки в длину с места, лазанье по гимнастической стенки.
3 неделя	18.12. – 22.12.2017. «Здравствуй, Дедушка Мороз»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Украсим Ёлочку». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Украсим Ёлочку».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> П/и «Ёлочка», танец-игра «Дед мороз», М-р/к «Пляска с куклами», «Новый год». <u>Среда: I подгруппа</u> П/и «Ёлочка», танец-игра «Дед мороз», М-р/к «Пляска с куклами», «Новый год». <u>Пятница:</u> «Сказка-ёлочка», «Мороз», «Новый год», хоровод «Звери шли на ёлку», хоровод «Ёлочная хороводная».	<u>Вторник: I подгруппа</u> п/и «Берегись, заморожу», упр.: бросание мешочка в горизонтальную цель, прыжки через веревку. <u>Среда: II подгруппа.</u> п/и «Берегись, заморожу», упр.: бросание мешочка в горизонтальную цель, прыжки через веревку. <u>Четверг:</u> Упр.: бросание мяча из-за головы, ползание на четвереньках, п/и «Пузырь».
Январь 1 неделя	09.01. – 12.01.2018. «Мир вокруг нас: грузовик привез игрушки»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Колеса для машины». <u>Вторник: II подгруппа.</u> ХТД (рисование). Тема: «Колеса для машины».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Игра «Покатаем Машеньку», д/у «Машина», «Самолет», «Танец с флажками». <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Покатаем Машеньку», д/у «Машина», «Самолет», «Танец с флажками». <u>Пятница:</u> Игра на инструментах «Веселый бубен»,	<u>Вторник: I подгруппа</u> И.у. «Мы машины», упр.: ходьба змейкой, подскоки на месте. <u>Среда: II подгруппа.</u> И.у. «Мы машины», упр.: ходьба змейкой, подскоки на месте. <u>Четверг:</u> п/и «По ровненькой дорожке», «Лохматый пес».

			М-р/к «Лодочка», «Автобус», «Паровоз».	
2 неделя	15.01. – 19.01.2018. «Мы обедаем»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Миска». <u>Вторник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Миска».	<u>Понедельник: II подгруппа</u> «Песенка про манную кашу», игра «Зайчики и лисичка», «Кухонный оркестр», М-р/к «Вот как мы умеем». <u>Среда: I подгруппа</u> «Песенка про манную кашу», игра «Зайчики и лисичка», «Кухонный оркестр», М-р/к «Вот как мы умеем». <u>Пятница:</u> «Кухонный оркестр», П/и «Ёжики», танец «Раз-два», «Прятки».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Тема: «Горшок каши» <u>Среда: II подгруппа.</u> Тема: «Горшок каши» <u>Четверг:</u> Упр.: катание мяча в воротца, ходьба и бег за взрослым, п/и «Дороги меня»
3 неделя	22.01. – 26.01.2018. «Коля и Катя в гостях у детей»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Платье в горошек». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Платье в горошек».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Игра «Ладушки», «Прятки с платком», звучащие жесты. <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Ладушки», «Прятки с платком», звучащие жесты. <u>Пятница:</u> Танец «Весёлая пляска», игра «Кукла», «Танец с лентами», м-р/к «Да-да-да».	<u>Вторник: I подгруппа</u> п/и «В гости к куклам», упр.: ползание на четвереньках по гимнастической скамейки, бросание мяча в горизонтальную цель. <u>Среда: II подгруппа.</u> п/и «В гости к куклам», упр.: ползание на четвереньках по гимнастической скамейки, бросание мяча в горизонтальную цель. <u>Четверг:</u> п/и «Тишина», упр.: прыжки в длину, ходьба по гимнастической скамейки.
4 неделя	29.01. – 02.02.2018. «Дикие животные»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Ушки». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Ушки».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Игра «Дети и волк», хоровод «Звери шли на елку», м.р/к «Прятки». <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Дети и волк», хоровод «Звери шли на елку», м.р/к «Прятки». <u>Пятница:</u> «Медвежата», «Мы ногами топ-топ», танец-игра «Вороны».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Тема: «Как лисичка бычка обидела» <u>Среда: II подгруппа.</u> Тема: «Как лисичка бычка обидела» <u>Четверг:</u> п/и «Белки», упр.: прыжки в длину с места, ходьба по гимнастической скамейки.
Февраль 1 неделя	05.02. – 09.02.2018. «Маленькие пешеходы»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Раскрасим светофор». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (рисование).	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Игра «Перебежки с флажками», «Покатаем Машеньку», звучащие жесты. <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Перебежки с флажками»,	<u>Вторник: I подгруппа</u> И.у. «Машины едут быстро-быстро», п/и «Цветные автомобили». п/и «Цветные автомобили». <u>Среда: II подгруппа.</u>

		Тема: «Раскрасим светофор».	«Покатаем Машеньку», звучащие жесты. <u>Пятница:</u> Танец «Раз-два», игра «Поезд», «Пальчики шагают».	И.у. «Машины едут быстро-быстро», п/и «Цветные автомобили». п/и «Цветные автомобили». <u>Четверг:</u> Упр.: катание мяча друг другу, ходьба на четвереньках между двумя параллельными веревками.
2 неделя	12.02. – 16.02.2018. «Я расту»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Красивая прическа». <u>Вторник: II подгруппа.</u> ХТД (лепка). Тема: «Красивая прическа».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> «Устали наши ножки», «Ноги и ножки», «Лягушата». <u>Среда: I подгруппа</u> «Устали наши ножки», «Ноги и ножки», «Лягушата». <u>Пятница:</u> «У жирафа», игра на инструментах «Наш оркестр», упр. «Разминка».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Упр.: бросание левой и правой рукой в горизонтальную цель, бросание и ловля мяча. <u>Среда: II подгруппа.</u> Упр.: бросание левой и правой рукой в горизонтальную цель, бросание и ловля мяча. <u>Четверг:</u> п/и «Курица и цыплята», упр.: прыжки, ползание.
3 неделя	19.02. – 22.02.2018. «Папин праздник»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Открытка для папы». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Открытка для папы».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> «Марш», «Едем на поезде», «Бойцы идут». <u>Среда: I подгруппа</u> «Марш», «Едем на поезде», «Бойцы идут».	<u>Вторник: I подгруппа</u> п/и «Самолеты», упр.: ползание по матам «Мы солдаты». <u>Среда: II подгруппа.</u> п/и «Самолеты», упр.: ползание по матам «Мы солдаты». <u>Четверг:</u> п/и «Мой веселый звонкий мяч», упр.: прыжки с гимнастической скамейки, бросание мешочков в цель.
4 неделя	26.02. – 02.03.2018. «Весна пришла»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Веточка». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Веточка».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> «Игра с бубном», игра «Цыплята», «Мячик», танец-игра «Вороны». <u>Среда: I подгруппа</u> «Игра с бубном», игра «Цыплята», «Мячик», танец-игра «Вороны». <u>Пятница:</u> Игра «Воробы и бобик», м.р/к «Научились мы ходить», «Русская».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Упр.: ходьба по скамейки перешагивая через препятствия, п/и «Кошки – мышки». <u>Среда: II подгруппа.</u> Упр.: ходьба по скамейки перешагивая через препятствия, п/и «Кошки – мышки». <u>Четверг:</u> Упр.: ходьба по наклонной доске, бросание мяча на дальность, прыжки в длину
Март 1 неделя	05.03 – 07.03.2018. «Наши мамочки»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Украшим платочек для	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Звучащие жесты, «Маленькая полечка», «Веселые ладошки».	<u>Вторник: I подгруппа</u> п/и «Наседка и цыплята», упр.: пролезание в тоннель, прыжки через платочек.

		мамы». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Украшим платочек для мамы».	<u>Среда: I подгруппа</u> Танец с цветами, «Маленькая полечка», «Веселые ладошки».	<u>Среда: II подгруппа.</u> п/и «Мой веселый звонкий мяч», упр.: прыжки с гимнастической скамейки, бросание мешочков в цель.
2 неделя	12.03 – 16.03.2018. «Мой любимый город»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Домик». <u>Понедельник: II подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Домик».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> «Мы попрыгаем», танец вокруг березки, «Утятя», «Чок да чок». <u>Среда: I подгруппа</u> «Мы попрыгаем», танец вокруг березки, «Утятя», «Чок да чок». <u>Пятница:</u> Упр. «Ветер качает деревья», п/и «Кот на печи», «игра с погремушками».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Тема: «Теремок». <u>Среда: II подгруппа</u> Тема: «Теремок» <u>Четверг:</u> Упр.: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, катание мяча друг другу, п/и «Воробушки и автомобиль».
3 неделя	19.03 – 23.03.2018. «Кукольный домик»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Лесенка».  <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Лесенка».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Игра «Зайчик и дети», «Колокольчик», танец «Мишка косолапый». <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Зайчик и дети», «Колокольчик», танец «Мишка косолапый». <u>Пятница:</u> Игра на инструментах, игра «Лягушка и аист», «Пора начинать».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Упр.: доползи до куколке, подскоки на двух ногах на месте, и.у. «К куклам в гости», п/и «Найди где спрятана кукла». <u>Среда: II подгруппа.</u> Упр.: доползи до куколке, подскоки на двух ногах на месте, и.у. «К куклам в гости», п/и «Найди где спрятана кукла». <u>Четверг:</u> Упр.: бег в рассыпную по всему залу, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бросание и ловля мяча.
4 неделя	26.03 – 30.03.2018 «Мир красоты: кто в гости к нам пришел?»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Кукла Невалюшка». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Кукла Невалюшка».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> Упр. «Разминка», «Кукла», игра «Догонялки с мишкой». <u>Среда: I подгруппа</u> Упр. «Разминка», «Кукла», игра «Догонялки с мишкой». <u>Пятница:</u> Игра на инструментах «Бубен и погремушки», «Танец с флажками», игра «Лягушки и аист».	<u>Вторник: I подгруппа</u> п/и «Найди мяч», упр.: прыжки в длину с места, пролезание в обруч. <u>Среда: II подгруппа.</u> п/и «Найди мяч», упр.: прыжки в длину с места, пролезание в обруч. <u>Четверг:</u> Упр.: прокатывание мяча в тоннеле, прыжки – достань колокольчик, п/и «Кошки-мышки».

Апрель 1 неделя	02.04 – 06.04.2018 «Мойдодыр у нас в гостях»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Пена душистая». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Пена душистая».	<u>Понедельник: II подгруппа</u> . «Веселые ладошки», «Пальчики шагают», м.р/к «Вот как мы умеем». <u>Среда: I подгруппа</u> «Веселые ладошки», «Пальчики шагают», м.р/к «Вот как мы умеем». <u>Пятница:</u> М.р/к «Прятки», «Танец с лентами», игра с инструментами.	<u>Вторник: I подгруппа</u> Тема: «Зайка серый умывается» <u>Среда: II подгруппа</u> . Тема: «Зайка серый умывается» <u>Четверг:</u> Упр.: подлезание под дугу, прыжки через канат, п/и «Ловишки».
2 неделя	09.04 – 13.04.2018. «Мир игры: моя любимая игрушка»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Моя игрушка». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Моя игрушка».	<u>Понедельник: II подгруппа</u> Игра «Покатаем Машеньку», танец уточек, «Приседай», «Игра с погремушками». <u>Среда: I подгруппа</u> Игра «Покатаем Машеньку», танец уточек, «Приседай», «Игра с погремушками» <u>Пятница:</u> Игра «Воробьи и бобик», «Велосипед», «Лошадка».	<u>Вторник: I подгруппа</u> п/и «Мишка бурый», упр.: броски мяча в корзину, ходьба по лесенки. <u>Среда: II подгруппа</u> . п/и «Мишка бурый», упр.: броски мяча в корзину, ходьба по лесенки. <u>Четверг:</u> Упр.: прыжки в длину, ходьба «змейкой», п/и «Догони меня»
3 неделя	16.04 – 20.04.2018. «Птицы прилетели»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Раскрасим перышки». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Раскрасим перышки».	<u>Понедельник: II подгруппа</u> . «Ой, летали птички», «Вот левая, вот правая», «Воробьи и бобик», м.р./к «Да-да-да». <u>Среда: I подгруппа</u> «Ой, летали птички», «Вот левая, вот правая», «Воробьи и бобик», м.р./к «Да-да-да». <u>Пятница:</u> Игра «Петушок», игра «Перебежки с флажками», «Аист и лягушата».	<u>Вторник: I подгруппа</u> п/и «Птички в гнездышко», упр.: бросание мешочков в даль, спрыгивание со скамейке. <u>Среда: II подгруппа</u> . п/и «Птички в гнездышко», упр.: бросание мешочков в даль, спрыгивание со скамейке. <u>Четверг:</u> Упр.: сбей кегли, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием предмета, п/и «Поезд».
4 неделя	23.04 – 27.04.2018. «Труд взрослых»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Витамины».  <u>Вторник: II подгруппа</u> . ХТД (лепка). Тема: «Витамины».	<u>Понедельник: II подгруппа</u> . «На диване», «Пугало», игра «Пряжки», танец-игра «Топ-топ». <u>Среда: I подгруппа</u> «На диване», «Пугало», игра «Пряжки», танец-игра «Топ-топ». <u>Пятница:</u> «Игра с погремушками», игра «Цыплята», двигательные упражнения, звучащие жесты.	<u>Вторник: I подгруппа</u> И.у. «Мы шоферы», упр.: ходьба на четвереньках друг за другом, бросание мяча. <u>Среда: II подгруппа</u> . И.у. «Мы шоферы», упр.: ходьба на четвереньках друг за другом, бросание мяча. <u>Четверг:</u> Упр.: ползание, бросание, прыжки.

Май 1 неделя	30.04, 03.05. – 04.05.2018. «Насекомые»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Божья коровка».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> «Солнышко и дождик», «Танец пчел», «Ноги и ножки», «Приседай». <u>Пятница:</u> «Дождик», «Пляска с погремушками» танец «Бабочки», «Пчелки».	<u>Четверг:</u> п/и «Каждой бабочке по цветочкам», «Пчелки», упр.: кто быстрее.
2 неделя	07.05 - 08.05, 10.05 – 11.05.2018. «Живое вокруг нас: весенние цветы»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка) Тема: «Веточка сирени» <u>Вторник: II подгруппа.</u> ХТД (лепка) Тема: «Веточка сирени»	<u>Понедельник: II подгруппа</u> «Танец цветов», «Ладушки-ладошки», «Приседай», «Спокойная пляска». <u>Пятница:</u> «Разноцветные цветочки», пальчиковые игры, звучащие жесты.	<u>Вторник: I подгруппа</u> п/и «Ловишки с лентами», «Найди где спрятано», упр.: лазанье по гимнастической стенке. <u>Четверг:</u> п/и «Солнышко и дождик», упр.: ходьба по гимнастической скамейке держа мяч над головой.
3 неделя	14.05 – 18.05.2018. «Мир вокруг нас: разноцветные рыбки»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Корм для рыбки». <u>Вторник: II подгруппа</u> ХТД (лепка). Тема: «Корм для рыбки».	<u>Понедельник: II подгруппа.</u> «Научились мы ходить», «Лошадка», «Пузырь», «Погремушки». <u>Среда: I подгруппа</u> «Научились мы ходить», «Лошадка», «Пузырь», «Погремушки».  <u>Пятница:</u> З/ж «Дождик», упр. «Разминка», «Танец с лентами», игра «Мы ногами топ-топ-топ».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Упр.: ползание по скамейке как рыбки, подтягивая себя двумя руками, прыжки в длину, катание мяча друг другу. <u>Среда: II подгруппа.</u> Упр.: ползание по скамейке как рыбки, подтягивая себя двумя руками, прыжки в длину, катание мяча друг другу. <u>Четверг:</u> Упр.: ходьба по извилистой дорожке, переступание через дорожку высоко поднимая ноги, прыжки с края скамейки.
4 неделя	21.05 – 25.05.2018. «Лето без опасностей», «Здравствуй лето!»	<u>Понедельник: I подгруппа</u> ХТД (рисование). Тема: «Яркая полянка». <u>Вторник: II подгруппа.</u> ХТД (рисование). Тема: «Яркая полянка».	<u>Понедельник: II подгруппа</u> М-р/к «Солнце», «Пальчики шагают», «Мыши», «Тихо-тихо мы сидим». <u>Среда: I подгруппа</u> М-р/к «Солнце», «Пальчики шагают», «Мыши», «Тихо-тихо мы сидим». <u>Пятница:</u> «Шарик», «Солнышко и дождик», танец «Лето», игра «Колокольчик».	<u>Вторник: I подгруппа</u> Тема: «Колобок» <u>Среда: II подгруппа.</u> Тема: «Колобок» <u>Четверг:</u> п/и «Лето», упр.: бросание шишек в даль, бег в рассыпную.

### Планируемые результаты освоения Программы

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующей формы;
- успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру;
- активно экспериментирует с предметами, действует по-разному;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- возникают простейшие изображения;
- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- владеет основными движениями;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

### Организация оценки индивидуального развития детей

Программой не предусмотрена система оценки индивидуального развития детей.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Название центра	Цель	Оборудование
Центр физического развития «Здоровичок»	создание условий для развития культуры движения, двигательного творчества и качества движения.	Набор мягких геометрических модулей, деревянная лесенка, машинки для катания детей, «веселые» дорожки для ходьбы, дуга для подлезания, резиновые мячи разного размера, маски для подвижных игр, лошадка - качалка Деревянные массажеры для профилактики плоскостопия, навесные игрушки на резиночках для развития ловкости и глазомера, скакалки, обручи, кегли, кольцебросы
Центр «Художественно-эстетического развития»	создание условий для общения детей с куклами в сказочных сюжетах, активизации речи детей, расширения словаря, умения ориентироваться в пространстве, воспитания у детей музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости к музыке	Ширма; фланелеграф; различные виды театра: би-ба-бо, верховой, плоскостной, на фланелеграфе, настольный, на крышках, на прищепках; маски картонные: животные, сказочные персонажи; детские книги по программе, любимые книжки детей; бубен, погремушки, колокольчик, музыкальный волчок, ложки, барабаны, трещотки; оборудование для рисования, лепки. Музыкальные и панорамные книжки, театр резиновой игрушки, театр на палочке, театр «Рукавичка», пальчиковый театр (деревянный, вязанный, плюшевый) по русским народным сказкам и потешкам, набор «Театр на магните», маракасы, металлофон, маски вязанные; оборудование для нетрадиционного рисования: штампы, трафареты, валик, палочки, бумага разной фактуры; формочки для лепки
Центр «Маленькие строители»	создание условий для конструктивных видов деятельности, для развития активности, самостоятельности, коммуникативных навыков.	«Строитель» напольный среднего размера, конструктор «Лего», настольные деревянные кубики (мелкие), «Автосалон» - игрушечный транспорт средний и крупный. Набор деревянный «Томик», набор инструментов «Автомеханик», «Строитель», набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Маленькие строители», фабричная автопарковка

<b>Центр сенсорики и дидактических игр «Познавайка»</b>	создание условий для расширения знаний об окружающем, для закрепления представлений о форме, величине, цвете предметов	Мозаика разных форм и цвета (крупная и средняя), доски-вкладыши, шнуровки, пирамидки, разборная матрешка, дидактические пособия «Радужная черепаха», «Развивающий коврик», цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, разнообразные дидактические игры. Бизиборд; дидактические черепашки для развития мелкой моторики: пуговицы, молнии, шнуровка, кнопки; фабричные бусы; наборы предметных картинок; геометрическое лото. Оборудована мини-сенсорная комната для индивидуальных занятий с детьми: разноцветные подушечки разной фактуры, световые эффекты, панно «Ловкие пальчики» и т.д.
<b>Центр «Мы играем»</b>	создание условий для формирования у детей игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры	Набор мягкой мебели, кукольная мебель, посуда игрушечная, куклы крупные и средние, игрушечные овощи и фрукты, кукольные коляски, парикмахерская «Салон Очарование». Фабричный уголок «Кухня»; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»; тележка и корзины для игры «Магазин»; ванночки разного размера для кукол; кукольная одежда
<b>Центр песка и воды</b>	создание условий для исследовательской деятельности детей раннего возраста	Стол с емкостями для песка и воды, ведерки, совочки, грабельки, формочки, резиновые игрушки: кораблики, рыбки, черепашки; камни, ракушки, сачок, деревянные срезы, опилки, песочные часы, емкости разной величины, мельница, баночки разного размера с крышками, пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками, рисом; мыльные пузыри, трубочки, султанчики, космический песок разного размера
<b>Центр речевого развития</b>	создание условий для своевременного развития речи детей	Подбор сюжетных картинок, дидактические и словесные игры, книги со звуковым сопровождением. Нестандартные атрибуты для упражнений и игр по речевому дыханию: вертушки, султанчики, перышки, бутылочки, трубочки и др

#### **Список используемой литературы:**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с.
2. «Развитие речи у детей 2-3 лет»/ Л.Н.Смирнова: Москва, Мозайка-Синтез, 2007.
3. «Ребенок познает мир»/ Т.В. Смирнова: издательство «Учитель», Волгоград, 2013.
4. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»/ Д.Н.Колдина: Москва, Мозайка-Синтез, 2009.
5. «Конструирование с детьми раннего возраста»/ О.Э. Литвинова: СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2015.
6. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»/ Е.Е. Хомякова: СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2011.
7. «Познание предметного мира. I младшая группа»/ З.А. Ефанова, Волгоград, издательство «Учитель», 2013.