

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Ромашка»  
Рябцева Е.А. Рябцева  
приказ № 53  
от «28» августа 2017 г.

с учетом мнения  
совета родителей

## Рабочая программа педагогов

группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет  
(подготовительная группа)  
\_\_\_\_\_  
(наименование программы)

1 год

\_\_\_\_\_  
(срок реализации программы)

Лепехина Евгения Владимировна  
Макаренко Юлия Владимировна

\_\_\_\_\_  
(ФИО педагогов, составивших рабочую программу, должность)

г. Черногорск, 2017 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 6 – 7 лет (подготовительная группа) МБДОУ «Ромашка» в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Программа разработана с учётом использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, включена в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина включена в образовательную деятельность с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях, воспитания основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Направленность программы – социально-коммуникативное развитие.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. включена в образовательную деятельность для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

**Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
2. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
6. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
7. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### **Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления, выборов способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребностей в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина:**

1. Уточнить и углубить знания детей о строении организма. Дать знания о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.
2. Обратит внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Учить различать съедобные и ядовитые грибы.
3. Закрепить знания детей о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют. Объяснить детям, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе.
4. Познакомить детей с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений.
5. Довести до сведения детей, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях.
6. Систематизировать имеющиеся знания о пожаре. Познакомить со схемой эвакуации из ДОУ. Подвести к пониманию того, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:**

- создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, традициями, обычаями, играми;
- способствовать проявлению интереса к истории родного города.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количество детей:	33
Количество девочек	16
Количество мальчиков	17
Национальный состав группы:	
Русские	33
Дети с особыми образовательными потребностями (одаренные)	1

Родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения

### Содержание образовательной деятельности

**Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.**

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками** Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие сенсорной культуры.** Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.**

*Люди (взрослые и дети).* Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

*Освоение представлений ребенка о себе* — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

*Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира* — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Ребенок открывает мир природы**

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой

природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временн[ас]ой точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и

предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

### ***Развитие речевого творчества***

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

### ***Обогащение активного словаря***

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков;
- находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*** Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения

штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

#### ***Представления и опыт восприятия произведений искусства***

*Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

*Графика:* виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

*Живопись:* жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

*Скульптура:* виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

*Архитектура:* особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

*Посещение музеев.* Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея.

Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске.. Ходьба, упражнения в равновесии. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Метание, лазание. Энергичное подтягивание.

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.

### **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стеркина:**

— формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

— приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

— создать условия для формирования у детей представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

— формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения

— формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:**

— Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года.

— Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Познакомить с их особенностями.

— Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. И у них есть потребность в определенных условиях.

— Познакомить детей с белым медведем и его образе жизни.

— Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.

- Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения наоборот.
- Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.
- Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.
- Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.
- Учить детей определять по внешнему виду особенности растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:**

- создать условия для ознакомления детей с лучшими образцами хакасской музыки, художественного творчества, литературы;
- развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа;
- знакомить с символикой Хакасии: гербом, флагом РХ;
- закреплять и расширять представления о растительном мире ближайшего природного окружения;
- продолжить знакомство с картой РХ;
- знакомить с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы;
- знакомить с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда и т.д.;
- знакомить с древними и современными памятниками культуры.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

№ п/п	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа
			в неделю
1	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2,75
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Безопасное поведение	0,25
		Предметный и социальный мир	0,5
		Предметный и социальный мир/ безопасное поведение	-
		Краеведение	0,5
3	<b>Познавательное развитие</b>	Природный мир	0,25
		Математическое и сенсорное развитие	2
4	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2
		Подготовка к обучению грамоте	0,5
		Чтение художественной литературы	0,5
5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественно–творческая деятельность	3
		Музыкальное развитие	1,75
<b>Итого количество НОД в неделю:</b>			<b>14</b>
№ п/п	Направленность	Название программы (непосредственно образовательная деятельность)	Подготовительная группа
			в неделю

1	<b>Физическое развитие</b>	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина (физическая культура)	0,25
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стёркина (безопасное поведение)	0,25
3	<b>Познавательное развитие</b>	«Юный эколог» С.Н. Николаева (природный мир)	0,25
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина (музыкальное развитие)	0,25
<b>Итого количество НОД в неделю:</b>			<b>1</b>

### **Сводная таблица непосредственно образовательной деятельности**

<b>ИТОГО:</b>		Подготовительная группа	
Количество НОД в неделю:		15	
Продолжительность НОД в неделю:		7 часов 30 мин.	
Количество НОД в год:		540	
<b>Примерная длительность образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов</b>			
Интеграция образовательных областей: - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие	<b>В день</b>	<b>В неделю</b>	<b>За учебный год</b>
	4 ч.	20 ч.	720 ч.
<b>Примерная длительность самостоятельной деятельности детей</b>			
Интеграция различных видов детской деятельности	4 ч. 30 мин.	22 ч. 30 мин.	810 ч.

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина включена в образовательную деятельность с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях, воспитания основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Направленность программы – социально-коммуникативное развитие. В подготовительной группе программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности по безопасному поведению с сентября по май (9 образовательных ситуаций в год).

Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева включена в образовательную деятельность с целью формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Направленность программы – познавательное развитие. Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности по природному миру в подготовительной группе (9 образовательных ситуаций в год).

Авторская программа «Хакасия – земля родная» реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели	Тема недели	Направления образовательной деятельности								
		Познавательное развитие		Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		
		природный мир	математическое и сенсорное развитие	развитие речи	подготовка к обучению грамоте	чтение художественной литературы	ХТД (лепка, рисование, аппликация, конструирование)	краеведение	предметный и социальный мир	безопасное поведение
1	01.09.-08.09.17 Тема: «Детский сад. Краски осени». Цель: Создание условий для возникновения у детей любви к детскому саду. Желание ходить в детский сад, общаться с друзьями.		<u>Понедельник.</u> Тема: Упражнение в счёте до 10. <u>Среда.</u> Тема: «Счёт и отсчёт предметов в пределах 10».	<u>Вторник.</u> Тема: Коллективное рассказывание «Осень» <u>Четверг</u> Тема: «Составление описательного рассказа».	<u>Среда.</u> Тема: «ЗАС, определение ударного гласного звука в слове».	<u>Пятница.</u> Тема: Чтение рассказов об осени.	<u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Что мы умеем и любим лепить». <u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Золотая осень» (природный материал) <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Придумай узор для осеннего коврика». <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Ветка с осенними листьями»		<u>Четверг</u> Тема: Краски лета. Игра «Что где растёт»	<u>Пятница.</u> Тема: «Конфликты между детьми»
2	11.09 – 15.09.17 Тема: «Моя малая родина (город)» Цель: Создание условий, способствующих воспитанию у детей любви к родному городу.	<u>Среда.</u> Тема: «Осенние признаки»	<u>Понедельник</u> Тема: Закрепление представления детей о том, что число предметов не зависит от расстояния. <u>Среда.</u> Тема: «Закрепление	<u>Вторник.</u> Тема: «Наш город». <u>Четверг.</u> Тема: Составление описательного рассказа по памяти «Как я гулял во дворе».			<u>Понедельник</u> Конструирование. Тема: «Мост» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Осенний город» <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Дачный домик».	<u>Четверг</u> Тема: «Мой любимый город»	<u>Пятница.</u> Тема: Правило поведения на дорогах.	

			представления об основном правиле счета»							
3	18.09. – 22.09.17 Тема: «Осень. Осенние угощения». Цель: Создание условий для закрепления представлений у детей о характерных признаках осени и осенних явлений. Расширения знаний о злаках, овощах и фруктах.	<u>Среда.</u> Тема: «Приключения помидора»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Весёлый счёт». <u>Среда.</u> Тема: «Праздник урожая».	<u>Вторник.</u> Тема: «Сравнение и описание предметов». <u>Четверг.</u> Тема: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».		<u>Пятница.</u> Тема: Заучивание стихотворения Е. Трунёвой «Осень».	<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Коробочка для овощей» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Вкусные дары щедрой осени». <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Фрукты»	<u>Четверг</u> Тема: «Загадки природы»		
4	25.09.-29.09.17. Тема: «Мама, папа, я – дружная семья. День пожилого человека» Цель: Создание условий для воспитания любви к близким, любовь и уважения к старшим, желания проявлять заботу о них.	<u>Среда.</u> Тема: «Как мы ездили в лес с семьёй».	<u>Понедельник.</u> Тема: «Решать задачи». <u>Среда.</u> Тема: «Обратный счёт».	<u>Вторник.</u> Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» <u>Четверг.</u> Тема: Составления рассказа по фотографии «Моя семья».		<u>Пятница.</u> Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с Р.Н.С. «Хаврошечка»	<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: Оригами «Тюльпан для бабушки» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Портрет бабушки». <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Наша дружная семья»	<u>Четверг</u> Тема: «Я и моя семья»		
5	02.10. -06.10.17г. Тема: «Лес. Дары леса. Животные леса». Цель: Создание условий для обогащения		<u>Понедельник.</u> Тема: «Раскрыть значение порядковых числительных»	<u>Вторник.</u> Тема: Рассказывание по картине: «Лиса с лисятами». <u>Четверг.</u>	<u>Среда.</u> Тема: «З.А.С. с применением правил написания гласных букв»	<u>Пятница.</u> Тема: Чтение рассказа К.Паустовский «Дети в роще».	<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Сказочный домик для животных леса». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Узор из осенних	<u>Четверг</u> Тема: «Животные Хакасии».		

	знаний детей о богатстве леса.		<u>Среда.</u> Тема: «Закрепить навыки порядкового счёта, в пределах десяти»	Тема: «Сравнение и описание предметов».			листьев, цветов» <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Натюрморт».			
6	09.10. – 13.10.17г Тема. «Комнатные растения». Цель: Создание условий для расширения представления детей о многообразии видов комнатных растений.	<u>Среда.</u> Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».	<u>Понедельник.</u> Тема: «Количественный состав из единиц и чисел от 2 до 5». <u>Среда.</u> «Научим Буратино решать примеры».	<u>Вторник.</u> Тема: «Сравнение и описание комнатных растений». <u>Четверг.</u> Тема: «Составление совместного рассказа по картине».		<u>Пятница.</u> Тема: Рассказывание сказки: С. Аксакова «Аленький цветочек».	<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Коробочка для семян». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Наши комнатные растения». <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Аленький цветочек».		<u>Четверг.</u> Тема: «Как заботиться о растениях»	
7	16.10. – 20.10.17г Тема: «Дары осени: откуда хлеб пришёл». Цель: Создание условий для расширения знаний детей, откуда хлеб пришёл на стол.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Количественный состав из единиц чисел 8 и 9». <u>Среда.</u> Тема: «Ориентировка по клеточкам».	<u>Вторник.</u> Тема: «Хлеб - всему голова» <u>Четверг.</u> Тема: Пересказ рассказа: «Лисичкин хлеб».	<u>Среда.</u> Тема: «Определение ударного гласного звука».		<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Амбар для зерна». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Золотая рожь» (по картине) <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Как хлеб на стол пришёл».(книжки-малышки)	<u>Четверг</u> Тема: «Хлеб - всему голова».		<u>Пятница.</u> Тема: «Здоровое питание».
8	23.10.-27.10.17 Тема: «Я и мои друзья: мы улыбаемся, мы грустим; добрые слова для друга». Цель: Создание условий для	<u>Среда.</u> Тема: «Знакомство с лягушкой»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Состав числа 10 из единиц» <u>Среда.</u> Тема: «Независимость числа	<u>Вторник.</u> Тема: Рассказывание «Моя любимая игрушка» <u>Четверг.</u> Тема: «Составления			<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Подарок для друга». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Весёлый и грустный клоун» <u>Пятница.</u>		Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	<u>Пятница.</u> Тема: «Ребенок и его старшие приятели»

	радного настроения от встречи с друзьями, доверительных взаимоотношений, понимание и уважение друг к другу.		предметов от их размеров и площади, которую они занимают».	рассказа из 5- 6 предложений по сюжетным картинкам»			Лепка. Тема: «Я и мои друзья»			
9	30.10.-03.11.17 Тема: «Страна, в которой я живу». Цель: Создать условия способствующие воспитанию патриотизма и любви к родине.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Дать понятие образованию порядкового числа». <u>Среда.</u> Тема: «Дать понятие образованию предыдущего числа».	<u>Вторник.</u> Тема: Придумывание рассказа «Если бы я был президентом» <u>Четверг.</u> Тема: «Города герои»	<u>Среда.</u> Тема: «Составление предложений из 3 слов. Слова с ударным гласным звуком, ЗАС»	<u>Пятница.</u> «Московское метро»	<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Красная площадь». <u>Вторник.</u> Рисование Тема: «Кремль» <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Звёзды на кремлёвской башни»	<u>Четверг</u> Тема: «Моя Родина-Россия»		
10	07.11-10.11.17 Тема: «Мир вокруг нас: мой домашний любимец». Цель: Создание условий для расширения представлений о реакции животных на изменение условий среды, на воздействие человека: о сходстве их чувствами человека (голод, боль, удовольствие,		<u>Среда.</u> Тема: «Последовательность чисел; объединение предметов в группу».	<u>Вторник.</u> Тема: Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные» <u>Четверг.</u> Тема: Рассказывание из личного опыта: «Мой домашний любимец».	<u>Среда.</u> Тема: «Определение ударного гласного звука».	<u>Пятница.</u> Тема: «Три поросёнка».	<u>Вторник.</u> Рисование Тема: «Собачка и щенки» <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: Дымковская игрушка «Лошадка»	<u>Четверг</u> Тема: «На ферме»		

	радость, привязанность).									
11	13.11.-17.11.17 Тема: «Права детей в России. Имею право». Цель: Создание условий для расширения знаний детей о правах ребёнка.	<u>Среда.</u> Тема: «Право на отдых»	<u>Понедельник.</u> Тема: « Деление целого на 2 равные части. Прямой и обратный счёт в пределах 10». <u>Среда.</u> Тема: «Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение смежных чисел».	<u>Вторник.</u> Тема: «Конвенция о правах ребёнка». <u>Четверг.</u> Тема: Пересказ «Тайное, всегда становится явным» В. Драгунский.			<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: « Мой дом , моя крепость». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Мы дети планеты». <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Дети всей планеты»		<u>Четверг</u> Тема: «Мои права и обязанности в детском саду и дома»	<u>Пятница.</u> Тема: «Насильственные действия незнакомца взрослого на улице».
12	20.11.-24.11.17 Тема: «День матери». Цель: Создание условий для расширения знаний детей о значимости матерей в жизни детей.	<u>Среда.</u> Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Ориентирование на листе бумаги. Счет на слух». <u>Среда.</u> Тема: «Представление, о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла. Расположение фигур в 2 ряда».	<u>Вторник.</u> Тема: «Рассказывание на заданную тему» <u>Четверг.</u> Тема: Составление рассказа на тему «Все работы хороши».		<u>Пятница.</u> Тема: Заучивание Е.Благина «Посидим в тишине»	<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Букет для мамы» (скрапбукинг) <u>Вторник</u> Рисование. Тема: «Коврик для мамы» <u>Пятница</u> Аппликация. Тема: «Подарок для мамы»		<u>Четверг</u> Тема: «Любимые предметы мамы».	
13	27.11.-01.12 Тема: «Начало зимы. Жалобная книга природы». Цель: Создание		<u>Понедельник.</u> Тема: « Увеличение и уменьшение числа на 1».	<u>Вторник.</u> Тема: Рассказывание р.н.с. «Снегурочка»	<u>Среда.</u> Тема: «З.А.С. определение ударного гласного звука».		<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Кормушка для птиц» <u>Вторник</u> Рисование.	<u>Четверг</u> Тема: «Путешествие по зимнему	<u>Пятница.</u> Тема: Микробы и вирусы.	

	условий для обогащения знаний детей о типичных зимних явлениях в неживой природе, о жизни и повадках зимующих птиц.		<u>Среда.</u> Тема: «Прямая и обратная последовательность чисел».	<u>Четверг.</u> Тема: «Составления сюжетного рассказа по картине».			Тема: Рассматривание картины: «Первый снег». <u>Пятница.</u> _Аппликация. Тема: «Ажурные снежинки»	городу»		
14	04.12.-08.12.17 Тема: «Как помочь птицам зимой». Цель: Создание условий для формирования обобщения понятий о зимующих птицах. Различие птиц по признакам: зимующие и перелётные.	<u>Среда.</u> Тема: «Зимующие птицы»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Деление предметов на 2 и 4 равные части» <u>Среда.</u> Тема: «Ориентировка на плоскости. Закрепление представлений о последовательности чисел».	<u>Вторник.</u> _Тема: Рассказывание из личного опыта: «Как мы играем зимой на участке». <u>Четверг.</u> Тема: «Прогулка в зимний лес»			<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Воробей» <u>Вторник.</u> _Рисование. Тема: «Снегири на ветке рябины» <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Птицы на кормушке»		<u>Четверг</u> Тема: «Правила, по которым живём»	<u>Пятница.</u> Тема: «Пожароопасные предметы».
15	11.12.- 15.12.17 Тема: «Книжная неделя». Цель: Создание условий для ознакомления с множеством литературы для каждого возраста, показать значимость книги для человека.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Длина предметов. Смежные числа» <u>Среда.</u> Тема: «Сравнение групп, с равным числом предметов. Измерение длины и ширины предметов».	<u>Вторник.</u> Тема: Составление описательного рассказа на тему: «Моя картина». <u>Четверг.</u> Тема: «Библиотека. Пересказ не большого рассказа».	<u>Среда.</u> Тема: «З.А.С. продолжать учить называть слова, с заданными звуками».	<u>Пятница.</u> _Тема: Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег».	<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Библиотека» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: Рисование по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». <u>Пятница</u> _Аппликация. Тема: «Моя любимая сказка »	<u>Четверг</u> Тема: «Экскурсия в детскую библиотеку»		
16	18.12.-22.12.17	<u>Среда.</u>	<u>Понедельник.</u>	<u>Вторник.</u>		<u>Пятница.</u>	<u>Понедельник</u>	<u>Четверг</u>		

	<p>Тема: «К нам приходит Новый год».</p> <p>Цель: Создание условий для стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Тема: «Что происходит с деревьями зимой».</p>	<p>Тема «Закрепление представления о последовательности чисел. Штриховка»</p> <p><u>Среда.</u></p> <p>Тема: «Раскладывание чисел на 2 меньших числа».</p>	<p>Тема: Рассказывание из личного опыта: «Новый год в кругу семьи».</p> <p><u>Четверг.</u></p> <p>Тема: «Новый год в разных странах»</p>		<p>Тема: Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович».</p>	<p>Ручной труд. Тема: «Волшебный сундучок Деда Мороза»</p> <p><u>Вторник.</u></p> <p>Рисование. Тема: «Сказочный дворец Снегурочки и Деда Мороза».</p> <p><u>Пятница.</u></p> <p>Лепка. Тема: «Дед Мороз и Снегурочка».</p>	<p>Тема: Составить рассказ по плакату: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»</p>		
17	<p>09.01.-12.01.18</p> <p>Тема: «Мы на транспорте поедим. Правила дорожного движения»</p> <p>Цель: Создание условий для закрепления знания детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный.</p>		<p><u>Понедельник.</u></p> <p>Тема: «Приёмы измерения жидких тел».</p> <p><u>Среда.</u></p> <p>Тема: «Способ измерения объема сыпучих тел».</p>	<p><u>Вторник</u></p> <p>Тема: Рассказывание по картине «Дети Севера»</p> <p><u>Четверг</u></p> <p>Тема: «Беседа о транспорте. Дорожное движение»</p>	<p><u>Среда.</u></p> <p>Тема: «ЗКР, словоизменение»</p>	<p><u>Пятница.</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа Н.Калининой «Как ребята переходили улицу»</p>	<p><u>Понедельник.</u></p> <p>Конструирование. Тема: «Пассажирский транспорт»</p> <p><u>Вторник</u></p> <p>Рисование. Тема: «Автобус»</p> <p><u>Пятница</u></p> <p>Аппликация. Тема: «Городской транспорт»</p>	<p><u>Четверг</u></p> <p>Тема: «Где я живу».</p>		
18	<p>15.01.-19.01.18</p> <p>Тема: «Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы тяжёлый - лёгкий».</p> <p>Цель: Создание условий для расширения знаний о предметах, и их свойствах,</p>	<p><u>Среда.</u></p> <p>Тема: «Как белка, заяц и лось проводили зиму в лесу»</p>	<p><u>Понедельник.</u></p> <p>Тема: «Раскладывание чисел на 2 меньших числа».</p> <p><u>Среда.</u></p> <p>Тема: «Закрепление умения разлагать числа 3,4,5 на 2</p>	<p><u>Вторник.</u></p> <p>Тема: «Из чего сделано?»</p> <p><u>Четверг.</u></p> <p>Тема: «Составление описательного рассказа о посуде».</p>			<p><u>Понедельник.</u></p> <p>Ручной труд. Тема: «Фонарик»</p> <p><u>Вторник.</u></p> <p>Рисование. Тема: «Растительный узор на тарелке».</p> <p><u>Пятница.</u></p> <p>Лепка. Тема: «по замыслу»</p>	<p><u>Четверг</u></p> <p>Тема: «Помоги Федоре».</p>	<p><u>Пятница.</u></p> <p>Тема: «К кому обращаться за помощью, если ты потерялся на улице»</p>	

	предоставить детям возможность почувствовать меру тяжести знакомых предметов, умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.		меньших числа.							
19	22.01.-26.01.18 Тема: «Мир одежды. Обувь. Головные уборы». Цель: Создание условий для закрепления представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Умение решать арифметические задачи». <u>Среда.</u> Тема: «Зависимость результата измерения от размера мерки».	<u>Вторник.</u> Тема: Придумывание рассказа на тему « Как Миша варежку потерял». <u>Четверг.</u> Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Всякой вещи своё место»	<u>Среда.</u> Тема: «Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв»		<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Магазин» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Зимняя одежда» <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Одежда для детей»		<u>Четверг</u> Тема: «Швейная фабрика»	<u>Пятница.</u> Тема: «Правило поведения с острыми предметами».
20	29.01.-02.02.18 Тема: «Животные жарких стран». Цель: Создание условий для закрепления представления о животных жарких стран и их особенностях.	<u>Среда.</u> Тема: «Как черепахи и живут в природе».	<u>Понедельник.</u> Тема: «Дни недели и месяца». <u>Среда.</u> Тема: «Обратный счёт».	<u>Вторник.</u> Тема: Пересказ рассказа Борис Житков «Как слон спас хозяина от тигра» <u>Четверг.</u> Тема: Рассматривания иллюстраций «Животные жарких стран».		<u>Пятница.</u> Тема: «Заучивание стихотворений о животных»	<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Животные» (оригами) <u>Вторник</u> Рисование. Тема: Каких животных ты видел? <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Наш домашний зоопарк»	<u>Четверг</u> Тема: «Двугорбый верблюд пустыни»		

21	05.02.-09.02.18 Тема: «В гостях у сказки». Цель: Создание условий для приобщения детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности.	<u>Среда.</u> Тема: «Сказочная зима»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Структура задачи». <u>Среда.</u> Тема: «Составление задач по картинкам».	<u>Вторник.</u> Тема: Придумывание сказки «День рождения зайца». <u>Четверг.</u> Тема: Пересказ сказки «Лиса и журавль»		<u>Пятница.</u> Тема: Пересказ сказки: «Лиса и козёл».	<u>Понедельник.</u> Конструирование. «Тема: Сказочный домик». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Любимый герой» <u>Пятница</u> Лепка. Тема: «Учимся лепить сказочную птицу».		<u>Четверг</u> Тема: «Мы идём в театр»	
22	12.02.-16.02.18 Тема: «Деревья и кустарники». Цель: Создание условий для уточнения и расширения представления детей о лесе: лиственный, хвойный, смешанный и разнообразии деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья).		<u>Понедельник</u> Тема: «Обратный счёт». <u>Среда.</u> Тема: «Количественный состав из единиц чисел 6 и 7».	<u>Вторник.</u> Тема: «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина». <u>Четверг.</u> Тема: «Беседа о деревьях».	<u>Среда.</u> Тема: Знакомство с буквой и звуком «Р».		<u>Понедельник</u> Конструирование. Тема: «Берёзка» (из бумаги). <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Зимний лес». <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Деревья в снегу» (обрывная)		<u>Четверг</u> Тема: «Что изготавливают из деревьев»	<u>Пятница.</u> Тема: «Экскурсия в зимний парк»
23	19.02.-22.02.18 Тема: «Защитники Отечества». Цель: Создание условий и вызвать у детей интерес и эмоционально-		<u>Понедельник.</u> Тема: «Равенство не равенство предметов» <u>Среда.</u> Тема: «Состав	<u>Вторник.</u> Тема: «Мой папа». <u>Четверг.</u> Тема: <u>составление рассказа на тему</u>	<u>Среда.</u> Тема: «Определение ударного гласного звука»		<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Будёновка». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Наша Российская Армия».		<u>Четверг</u> Тема: <u>«Наша армия сильна»</u>	

	положительное отношение к Российской Армии через привлечение их к диалогу и совместной творческой деятельности на военную тематику.		числа 8».	<u>«Мы будущие защитники»</u>						
24	26.02.-02.03.18 Тема: «Весна пришла». Цель: Создание условий для уточнения представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Смежные числа». <u>Среда.</u> Тема: «Логические задачи на поиск отличия одной группы от другой»	<u>Вторник.</u> Тема: Составление описательных рассказов по картине Каменева «Весна» <u>Четверг.</u> Тема: Беседа о весне.	<u>Среда.</u> Тема: «Чтение слогов с пройденными буквами»		<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Подснежники» <u>Вторник</u> Рисование. Тема:»Первая капель» <u>Пятница</u> Аппликация. Тема: «Первые проталины»		<u>Четверг</u> Тема: «Круговорот воды в природе»	<u>Пятница.</u> Тема: «Береги себя сам».
25	05.03.-07.03-18 Тема: «Самая красивая мамочка моя». Цель: Создание условий для формирования всех видов детской деятельности, вокруг темы	<u>Среда.</u> <u>Тема:</u> <u>«Первые проталины»</u>	<u>Понедельник.</u> Тема: «Количественный состав чисел из единиц 8-9». <u>Среда.</u> Тема: «Обратный счёт».	<u>Вторник.</u> Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» Рассказывание на тему из личного опыта.		<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Шкатулочка для мамы» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Портрет мамы»				

	любви к маме, бабушке.									
26	12.03.-16.03. 18 Тема: «Хакасия – мой край родной!». Цель: Создание условий для расширения знаний и представлений детей о природно-экологическом, географо-демографическом, этническом, социально-экономическом и историко-культурном своеобразии Республики Хакасия, воспитание любви к родному краю.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Закрепление представления о последовательности чисел. Штриховка» <u>Среда.</u> Тема: «Обратный счёт»	<u>Вторник.</u> Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картин» <u>Четверг.</u> Тема: «Составления рассказа Мой край родной – Хакасия»	<u>Среда.</u> Тема: «Выкладывание предложений в соответствии с правилами»		<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Пого» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Столица Хакасии» <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Плывёт кораблик»	<u>Четверг</u> Тема: «Достопримечательности Хакасии »		<u>Пятница.</u> Тема: «Будем беречь, и охранять природу»
27	19.03.-23.03.18 Тема: «Весенний день год кормит». Цель: Создание условий для развития речи детей на основе обогащения представлений об окружающем по теме «Весенний день – год кормит».	<u>Среда.</u> Тема: «Слепые землекопы»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение смежных чисел» <u>Среда.</u> Тема: « Число 9 и его состав».	<u>Вторник.</u> Тема: «Что делаем на огороде» <u>Четверг.</u> Тема: «Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему».		<u>Пятница.</u> Тема: «Весна вступила в свои права» Чтение рассказов о весне.	<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Садовые инструменты» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Весна пришла» <u>Пятница</u> Лепка. Тема: «Тачка садовая»	<u>Четверг</u> Тема: «Страна вежливости»		

28	26.03.-30.03.18 Тема: «Народные игрушки». Цель: Создание условий для расширения знаний у детей о русском народном художественном промысле, о народных игрушках.	<u>Среда.</u> Тема: «Кому нужна вода».	<u>Понедельник.</u> Тема: «Путешествие в страну математики «Числяндия». <u>Среда.</u> «Решение задач».	<u>Вторник.</u> Тема: «Докучные сказки» <u>Четверг.</u> Тема: Пересказ былины «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»			<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Салфетка» <u>Вторник.</u> Рисование (декоративное) Тема: «Золотая хохлома» <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Матрёшка»		<u>Четверг</u> Тема: «Игрушки народного промысла»	<u>Пятница.</u> Тема: «Здоровая пища».
29	02.04.-06.04.18 Тема: «Спорт, здоровье, сила». Цель: Создание условий для формирования у детей сознательной установки на здоровый образ жизни, укрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания питания, свежего воздуха, настроения.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Решение задач» <u>Среда.</u> Тема: «Ориентировка на плоскости. Закрепление представлений о последовательности чисел»	<u>Вторник.</u> Тема: Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» <u>Четверг.</u> Тема: Н. Гернет «Хорошая вода».	<u>Среда.</u> Тема: «Умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту»		<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: Тряпичная кукла – Закругка. <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Лыжная прогулка» <u>Пятница.</u> Аппликация Тема: «Силачи на арене цирка»		<u>Четверг</u> Тема: «Нужны носы не только для красоты»	<u>Пятница.</u> Тема: «Спорт»
30	09.04.-13.04.18 Тема: «Тайна третьей планеты». Цель: Создание условий для обобщения и представления о космосе, звездах, луне, солнце,	<u>Среда.</u> Тема: «Солнце, земля и другие планеты»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Состав чисел от 2 до 9». <u>Среда.</u> Тема: «Геометрические фигуры»	<u>Вторник.</u> Тема: «Космос - вселенная» <u>Четверг.</u> Тема: «Загадочный космос»		<u>Пятница.</u> Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Ракета в космосе» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Мы полетим к звездам». <u>Пятница</u> Лепка. Тема: «Космонавт».	<u>Четверг</u> Тема: «Космический дом»		

	солнечной системы.									
31	16.04.-20.04.18 Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли». Цель: Создание условий для расширения и закрепления представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни		<u>Понедельник.</u> Тема: «Количество и счёт» <u>Среда.</u> Тема: «Количественный состав чисел из единиц в пределах 10. Устное производство действий сложения и вычитания»	<u>Вторник.</u> Тема: Рассматривание картины А.К. Саврасова: «Грачи прилетели». <u>Четверг.</u> Тема: «Расширение и активизация словаря»	<u>Среда.</u> Тема: «Выкладывание предложений, с применением всех правил».	<u>Пятница.</u> Тема: Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня».	<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Птичка» (из бросового материала). <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Ласточка» <u>Пятница</u> Лепка. Тема: «Птицы» (коллективная работа).	<u>Четверг</u> Тема: «Птицы Хакасии».		
32	23.04.-27.04.18 Тема: «Профессии родителей». Цель: Создание условий для расширения представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества	<u>Среда.</u> Тема: «В лесу тоже люди работают»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Решение задач на сложения» <u>Среда.</u> Тема: «Решение задач».	<u>Вторник.</u> Тема: «Труд человека» (описательный рассказ) <u>Четверг.</u> Тема: Рассказ из личного опыта «Как трудятся наши родители».			<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Изготовление человека из бумаги». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Мои родители на работе». <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема «Наши родители» (коллективная)	<u>Четверг</u> Тема: «Посеешь привычку – пожнёшь характер».	<u>Пятница.</u> Тема: «Игры во дворе».	
33	30.04.-04.05.18 Тема: «Насекомые». Цель: Создание условий для расширения и углубления знания детей о насекомых, активизировать словарь.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Насекомые».	<u>Четверг</u> Тема: «Насекомые» (составление рассказа по схеме)		<u>Пятница.</u> Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Насекомые» (из бросового материала). <u>Пятница.</u> Аппликация. Тема: «Стрекоза».	<u>Четверг</u> Тема: «Где и как живут насекомые»		

34	07.05.-11.05.18 Тема: «День Победы!». Цель: Создание условий для обобщения знания детей о России, крае, городе, формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.		<u>Понедельник.</u> Тема: «Решение задач»	<u>Вторник.</u> Тема: «Этот день Победы» <u>Четверг.</u> Тема: «Символика Российского государства»		<u>Пятница.</u> Тема: «Дети войны».	<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Флаги». <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Спасибо деду за победу». <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Военная техника».	<u>Четверг</u> Тема: «Русские богатыри» .		
35	14.05.-18.05.18 Тема: «Мир вокруг нас: разноцветные рыбки». Цель: Создание условий для представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде.	<u>Среда.</u> Тема: «Кто живёт в воде?»	<u>Понедельник.</u> Тема: «Прямая и обратная последовательность чисел». <u>Среда.</u> Тема: «Увеличение и уменьшение числа на 1».	<u>Вторник.</u> Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» <u>Четверг.</u> Тема: «Обитатели морей и океанов».		<u>Пятница.</u> Тема: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	<u>Понедельник.</u> Ручной труд. Тема: «Экзотические рыбки» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «На дне морском» <u>Пятница.</u> Лепка. Тема: «Герои из прочитанной сказки»	<u>Четверг</u> Тема: « <u>Рыбы в нашей республике</u> »		
36	21.05.-25.05.18 Тема: «Лето без опасности. Здравствуй лето!». Цель: Создание условий для обогащения детей		<u>Понедельник.</u> Тема: «Счет в пределах 15». <u>Среда.</u> Тема: «Скоро в школу». Школьные	<u>Вторник.</u> Тема: Придумывание сказки «Наше лето» <u>Четверг.</u> Тема: «Какое	<u>Среда.</u> Тема: «Умение озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ».		<u>Понедельник.</u> Конструирование. Тема: «Грибок» <u>Вторник.</u> Рисование. Тема: «Лето глазами детей» <u>Пятница.</u>	<u>Четверг</u> Тема: « <u>Азбука безопасно сти в природе</u> »	<u>Пятница.</u> Тема: «Что поможет нам согреться?»	

знаниями о безопасном поведении на дороге, привитие культуры поведения пешехода.		принадлежности».	«Лето?» (рассказ детей).			Лепка. Тема: «Цветы» (барельеф)			
--	--	------------------	--------------------------	--	--	---------------------------------	--	--	--

## **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (7 годам) и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авт. Р.Б. Стеркина:**

- у детей сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- дети владеют нормами адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- соблюдают правила пожарной и дорожной безопасности.

**Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:**

- у детей сформированы обобщенные представления об осени как о времени года;
- дети имеют представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Знают их особенности;
- понимают, что животные и растения – это живые существа и у них есть потребность в определенных условиях. Знают как создать нужные условия;
- имеют представление о кротах;
- у детей сформированы представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Дети понимают, что одним растениям требуется много влаги, другим наоборот и могут объяснить почему;
- стремятся стать юным экологом;
- имеют первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы;
- умеют определять по внешнему виду особенности растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.

**Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:**

- дети знают символику РХ;
- называют 5-6 названий животных и растений;
- называют основные природные зоны РХ и полезные ископаемые;
- различают русские и хакасские сказки по содержанию;
- знают писателей и поэтов Хакасии;
- умеют украшать изделие хакасским орнаментом;
- узнают хакасские мелодии на слух.

**Организация оценки индивидуального развития детей**

Программой предусмотрена организация оценки индивидуального развития детей освоения образовательных программ. Организация оценки индивидуального развития детей включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

Организация оценки индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности.

Результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация оценки индивидуального развития детей проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

После проведения в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы в течение года.

В конце учебного года по результатам организация оценки индивидуального развития детей проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками

образовательной программы, на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

В качестве критериев выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление данного критерия на протяжении всего дошкольного возраста.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Название центра</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>
Центр природы: «Юный эколог»	Создание условий для получения знаний о мире природы.	Календарь природы, тематические альбомы, комнатные растения, природный материал, орудие труда, поделки из природного материала и др.
Центр исследовательской деятельности: «Экспедиторы»	Создание условий для экспериментальной деятельности детей.	Различные колбы, мерные стаканы, магниты, мелки, песок, фольга, семена, камни, линейки, мыльные пузыри, цветной песок и др.
Центр физического развития: «Здоровичок»	Создание условий для физического развития детей, укрепления их здоровья.	Атрибуты к подвижным играм, различные коврики для массажа ступни, мячи разного размера, картинки с различными видами спорта, мячи для массажа, плакаты для здорового образа жизни и др.
Центр художественно-эстетического развития: «Талантоха»	Создание условий для самостоятельности и инициативности, для развития первоначальных представлениях художественной литературы, музыки.	Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, музыкальные инструменты (шумовые, ударные, струнные, духовые), атрибуты к инсценировке сказок, пластилин, краски, тычки, детская литература по возрасту и др.
Центр математического развития: «Почемучки»	Создание условий для сенсорного развития и первых шагов в математику.	Геометрические фигуры (разных размеров), раздаточный материал, логические игры, игры для сенсорного развития, игры для моторики рук и др.
Центр безопасности: «Спасатели»	Создание условий для безопасного поведения и жизни детей.	Альбомы: «Правила дорожные», «Не играй с огнём», «Терроризм», «Поведение на воде», «Поведение на дороге», «Правила безопасности жизни». Коллаж «Наша улица» и др.
Центр игрушек: «Игротека»	Создание условий для свободного выбора какой-либо игры.	Куклы, машины, строительный материал, больница, парикмахерская, инструменты, кулинар и др.
Уголок ряженья, уголок уединения: «Модники»	Создание условий для самостоятельности детей.	Ширма, подушки, различная одежда, новогодние костюмы и др.

### **Список используемой литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2014.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
3. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Гизатулина Д.Х. Русский Язык в играх. СПб., 1997.

5. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. СПб., 1997.
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду 2-7 лет» / М., 2011.
7. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
8. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
10. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
11. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 64 с.
12. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб., 1996.
13. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Уч.-нагл. пособие .СПб., 1999.
14. Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.
16. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
17. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
18. Князева О.Л. Как жили люди на Руси
19. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». – Воронеж, 2008.
20. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
21. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
22. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени.
23. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128.
24. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
26. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
27. Нищева Н.В. «На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
28. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240 с.
29. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 320 с.
30. Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96 с.
31. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников». / методическое пособие, издательство: Мозайка-Синтез, 2015.
32. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

33. Степаненко Е.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-синтез, 2008.
34. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-синтез, 2009.
35. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников
36. Хрестоматия для дошкольников (5-7 года). М., 1997.