

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МБДОУ «Ромашка»

Рябцева Е.А. Рябцева

приказ № 49/4

от «31» августа 2018г

с учетом мнения
совета родителей

Рабочая программа педагогов

группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
(средняя группа)

(наименование программы)

1 год

(срок реализации программы)

Антоненко Ирина Анатольевна, воспитатель
Орешкина Елена Александровна, воспитатель

(Ф.И.О. педагогов, составивших рабочую программу, должность)

г. Черногорск, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 4 - 5 года (средняя группа) МБДОУ «Ромашка» в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми средней группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Программа разработана с учётом образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, включена в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. включена в образовательную деятельность для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под

редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях–взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе

литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

6. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

7. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

8. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

9. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

10. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

11. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

12. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

13. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Развивать умения соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

3. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н.Николаева:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие потребностей в необходимости ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

Создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количество детей – 29 чел.

девочек – 14 чел.

мальчиков – 15чел.

Состояние здоровья детей: все дети группы имеют 2 группу здоровья.

В группе 29 семей

из них - 8 семей имеют одного ребёнка, имеют братьев и сестёр 21,

4 многодетных семьи

Национальный состав группы:

Национальность	Количество
русская	29

Результаты анализа позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает

персонажам сказок. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

В возрасте 4-5 лет речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. Интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе: своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Образовательная область «Речевое развитие».

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества. Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря. Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются; посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем – по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Изобразительное искусство». Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Содержание образовательной деятельности «Продуктивная деятельность». Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических

свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

«Художественная литература» Расширение читательских интересов детей. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Порядковые упражнения: построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами. Бег, ходьба. Общеразвивающие упражнения: с предметами и без. Основные виды движений: прыжки, метания, упражнения на равновесие, ползание и лазание.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н.Николаева:

Продолжать формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Закреплять нормы и правила поведения в природе. Знакомить со свойствами воды и воздуха. Учить экспериментировать с водой, снегом.

Знакомить с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями. Расширять знания детей о лесе: растениях и животных.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

Знакомить детей с достопримечательностями города и его окрестностями. Знакомить с внешним и внутренним убранством хакасской юрты. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, со сказками о животных. Расширять представления о музыке хакасского народа. Знакомить с элементами хакасских узоров, орнаментов.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом:

№ п/п	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	средняя группа
			в неделю
1	Физическое развитие	Физическая культура	2,75
2	Социально-коммуникативное развитие	Безопасное поведение	-
		Предметный и социальный мир	
		Предметный и социальный мир/ безопасное поведение	0,25
		Краеведение	-
3	Познавательное развитие	Природный мир	0,25
		Математическое и сенсорное развитие	1
4	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Подготовка к обучению грамоте	-
		Чтение художественной литературы	0,5
5	Художественно-эстетическое развитие	Художественно–творческая деятельность	2
		Музыкальное развитие	1,75
Итого количество НОД в неделю:			9,5

№ п/п	Направленность	Название программы (непосредственно образовательная деятельность)	средняя группа
			в неделю
1	Физическое развитие	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина (физическая культура)	0,25
2	Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стёркина (безопасное поведение)	-
3		«Юный эколог» С.Н. Николаева (природный мир)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	«Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина (музыкальное развитие)	0,25
Итого количество НОД в неделю:			0,5

Сводная таблица непосредственно образовательной деятельности

ИТОГО:	средняя группа
Количество НОД в неделю:	10

Продолжительность НОД в неделю:			1 час 40 мин.
Количество НОД в год:			340
Примерная длительность образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: - физическое развитие - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие	В день	В неделю	За учебный год
	5 ч.	25 ч.	900 ч.
Примерная длительность самостоятельной деятельности детей			
Интеграция различных видов детской деятельности	3 ч. 50 мин.	19 ч. 10 мин.	690 ч.

Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева включена в образовательную деятельность с целью формирования осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Направленность программы – познавательное развитие. Программа реализуется как часть организованной образовательной деятельности по природному миру в средней группе.

Авторская программа «Хакасия – земля родная» реализуется через все образовательные области в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели	Тема недели	Направления образовательной деятельности							
		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		
		природный мир	математическое и сенсорное развитие	развитие речи	чтение художественной литературы	ХТД (лепка, аппликация, конструирование) рисование,	Краеведение	предметный и социальный мир	безопасное поведение
1	03.09.-07.09.2018 «Детский сад. Краски осени». Цель: Создание условий для возникновения у детей чувства радости от прихода в детский сад.	Четверг. Тема: «Признаки осени». «Растут ли цветы на нашем участке. стр.7Николаева	Вторник. Тема: «Сравнения две группы предметов путём наложения и приложения.стр. 4(Новикова)	Среда. Тема: «Скоро в школу мы пойдём» стр.22№1Аджи		Пятница. Конструирование. Тема: «Кровать для кукол». Понедельник рисование «Вам малыши, краски и карандаши» стр.56.Казакова. Пятница. Аппликация. Тема: «Разноцветные кубики».			
2	10.09-14.09.2018 Тема: «Моя малая Родина (город)». Цель: Создание условий для формирования представлений о родном городе (название города).		Вторник. .Тема:Числа1.2. стр.6.	Среда. Тема: «Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу» стр.23		Понедельник. Лепка. Тема: «В лес по грибы». Стр.58.Каз. Пятница. Конструирование. Тема: «Домик»стр.63Лиштван		Четверг Тема: «Я познаю родину» (Стр.84Антон ов)	
3	17.09-21.09.2018 Тема. «Осень. Осенние угощения».		Вторник. Тема: Ориентировка в пространстве Стр.9	Среда: Тема: «Признаки осени».	Четверг Тема: Чтение «Стихотворений об осени» стр.56.	Понедельник. Лепка. Тема: «Собираем урожай».стр.59. Пятница. Аппликация. Тема: «Осенний узор на полоске» стр.59			
4	24.09-28.09.2018 Тема: «Лес. Дары леса. Животные леса». Цель:	Четверг. Тема: «В гости к зайчику»стр.28	Вторник. Тема: Слева, справа.стр.14	Среда: Тема: «В гости к белочке»стр.24		Понедельник. Лепка. Тема: «Грибы и ягоды». Пятница. Аппликация.			

	Создание условий для развития интереса к познанию окружающего мира. Представления о диких животных: их внешнем виде и образе жизни.	Аджи		Аджи		Тема: «Грибы ».			
5	01.10-05.10.2018 Тема: «Мама, папа, я – дружная семья. День пожилого человека» Цель: Создание условий для формирования уважительного отношения к пожилым людям (бабушке, дедушке), проявления любви к родителям.		Вторник. Тема: Ориентировка в пространстве Стр.12	Среда: Тема: Составление описательного Рассказа по картине «Семья»стр.12 4	Четверг Тема: «Сора с бабушкой» Л. Воронкова.	Понедельник рисование Тема: «Украсим сарафаны матрёшкам» стр.60 Пятница. Конструирование. Тема: Цветок для бабушки (из бумаги)			
6	8.10-12.10 2018 Тема.«Комнатные растения» Цель: Создание условий для формирования элементарных представлений о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними.		Вторник. Тема: Сравнение по высоте.стр17	Среда: Тема: «Рассматривание и описание комнатных растений».		Понедельник. Рисование Тема: Цветок в горшке. Пятница. Аппликация. Тема: «Фикус»		Четверг Тема: В мире стекла. Стр.33Дыбина	

7	15.10-19.10.2018г Тема: «Дары осени: откуда хлеб пришёл». Цель: Создание условий для знакомства детей с многообразием хлебобулочных изделий, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол.		Вторник. Тема: Треугольник. Стр20	Среда: Тема: Пересказ укр.сказки «Колосок»стр. 145		Понедельник. Лепка. Тема: «Ладушки ладушки испекли оладушки» Пятница. Конструирование. Тема: «Двухэтажный склад для зерна» стр51.	Четверг Тема: «Откуда на стол хлеб пришел»			
8	22.10-26.10.2018г. Тема: «Я и мои друзья: мы улыбаемся, грустим; добрые слова друг для друга» Цель: Создание условий для развития способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; ознакомления с правилами этикета в общении со сверстниками.		Вторник. Тема: Треугольник. Стр23	Среда: Тема: Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу» стр.23№2Аджи	Четверг. Чтение художественной литературы. Тема: «Два жадных медвежонка». Драматизация отрывка. Стр.88№3 Аджи	Понедельник. . Рисование. Тема: «Есть такие мальчики». Пятница. Конструирование: Тема: «Забавные человечки из кружков»				
9	29.10-2.11.2018 Тема: «Страна, в которой я живу». Цель: Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о республике, стране.		Вторник. Тема: Порядковый счёт. Стр.26	Среда: Тема: Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу»стр.127		Понедельник. Рисование Тема:«Моё настроение» Пятница. Аппликация:(коллективная) «Наш город»	Четверг Тема: «Путешествие По родному краю»			

10	06.11-09.11.2018. Тема: «Перелетные птицы». Цель: Создание условий для формирования обобщения понятий о зимующих птицах.		Вторник. Тема: сравнение фигур «прямоугольник» и «треугольник»	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Внешние признаки перелетных птиц».		Понедельник. Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Птицы, наши друзья».		Четверг. Социально-коммуникативное развитие. Предметный мир. Тема: «Из чего делают кормушки»	
11	12.11-16.11.2018 Тема: «Профессии родителей». Цель: Создание условий для развития интереса детей к людям разных профессий.		Вторник. Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Свойства шара, куба».	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Кто работает в детском саду»	Четверг. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: Чтение С. Маршак «Почта».	Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Кораблик» Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Мы – строители мостов»			
12	19.11-23.11.2018 Тема: «День матери». Цель: Создание условий для формирования воспитания чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.		Вторник. Тема: «Геометрические фигуры» Стр.35.	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Моя мама».	Четверг. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: «Мой Ушастик, самый красивый на свете».	Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Конфеты». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Узор на чашке».			
13	26.11-30.11 2018 Тема: «Начало зимы. Жалобная книга природы» Цель: Создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе, о признаках приспособления	Четверг. Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Прогулка в лес».	Вторник №13 Тема: «Прямоугольник» стр.37	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения».		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Покормим птичек». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование (из бумаги). Тема: «Снег идёт».			

	растений и животных к изменяющимся условиям среды.								
14	03.12-07.12.2018 Тема: «Мы на транспорте поедem. Правила дорожного движения». Цель: Создание условий для формирования элементарных знаний о правилах дор. движения.		Вторник. Тема: №16. «Сравнение предметов по высоте»стр.45	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Беседа о транспорте, о труде водителя».		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «По замыслу». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Автобус».		Четверг. Социально-коммуникативное развитие. Предметный мир. Тема: «Транспорт».	
15	10.12-14.12.2018 Тема: «Права детей в России. Имею право» Цель: Создание условий для формирования представлений о правах и обязанностях детей в группе д\с, дома, на улице, на природе.		Вторник. Тема: «Прямоугольник » стр32	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Нет друга - ищи, а нашёл - береги».		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Мы гуляем на участке». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Это я».		Четверг. Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице».	
16	17.12-21.12.2018 Тема: «Зимние забавы». Цель: Создание условий для формирования представлений о зимних забавах ».	Четверг Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Помощники человека».	Вторник. Тема: «Первый, второй, третий»стр28	Среда. Тема: «Рассматривание картины «на санях».		Понедельник. Рисование. Тема: «лыжные гонки». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование (из бумаги). Тема: «Зимняя горка»			
17	24.12-29.12.2018 Тема: «К нам приходит Новый год». Цель: Создание условий для формирования представлений детей о новогоднем		Вторник. Тема: №15 «Порядковый счёт».стр.42	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	Четверг. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: Чтение Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку».	Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Вырастала ёлка в лесу на горке». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема:			

	празднике. Развитие познавательного интереса к обычаям и традициям нашей страны.					«Ёлочка».			
18	14.01-18.01.2019 Тема: «Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы».Цель: Создание условий для расширения представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении и свойствах.		Вторник. Тема: №17. «Сравнение предметов по величине». Стр.48.	Среда: Тема:»Малые фольклорные формы»стр.99.		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Посуда для кукол». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование (из бумаги). Тема: «Учимся складывать салфетку».			Четверг. Социально-коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Опасные предметы дома».
19	21.01-25.01.2019 Тема: «Мир одежды. Обувь. Головные уборы». Цель: Создание условий для формирования представления об одежде, её назначении. Знакомство детей с названием предметов верхней одежды, обуви, головных уборов.		Вторник. Тема: №18. Ориентировка во времени .стр. 50.	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Как мы одеваемся».	Четверг. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: сказка «Снегурочка».	Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Девочка в длинной шубке». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Украсим шапочку и шарф узорами».			
20	28.01-1.02 2019 Тема: «Животные жарких стран». Цель: Создание условий для ознакомления с понятием «животные жарких стран», с их внешним видом, чем питаются, где живут.		Вторник. Тема: №19 «Число5».стр.52.	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Внешние признаки животных».	Четверг. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: «Что случилось с крокодилом».	Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Жираф». Пятница. (коллективная)Художественно - эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Зоопарк».			

21	04.02-8.02.2019 Тема: «В гостях у сказки». Цель: Создание условий для развития интереса к сказкам, как произведению искусства. Развитие у детей интереса к народным сказкам, к рассматриванию иллюстраций.	Четверг. Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Сказочный лес».	Вторник. Тема: №20 «Счёт в пределах 5». стр. 55	Среда: Тема: «Музыкальные сказки». Стр.41.Аджи		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Снеговик». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «У солнышка в гостях».			
22	11.02-15.02.2019 Тема: «Деревья и кустарники». Цель: Создание условий для формирования бережного отношения к природе, знакомства с особенностями внешнего вида деревьев, кустарников.		Вторник. Тема: №21 «Измерение предметов». стр.58	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Внешние признаки деревьев».		Понедельник : Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Зимний пейзаж». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «деревья» .		Четверг. Предметный мир. Тема: «Что из чего будет». Стр.50.Дыби на	
23	18.02-22.02.2019 Тема: «Защитники Отечества!» Цель: Создание условий для формирования первичных гендерных представлений, способствования патриотическому воспитанию. Знакомство детей с профессиями военных.		Вторник. Тема: №22 «Измерение предметов». стр.60.	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Защитники Родины».		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Весёлые вертолёты». Пятница Аппликация Тема: «открытка для папы»	Четверг. Тема: Секрет волшебных слов». Стр.104Ельцова		
24	25.02-1.03.2019 Тема: «Весна пришла». Цель: Создание условий для формирования	Четверг. Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Признаки	Вторник. Тема: №23 «Сравнение предметов по высоте». Стр.62.	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Рассматриван		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование Тема: « Весна пришла». Пятница. Художественно-			

	представлений о весне, умение замечать красоту весенней природы.	весны».		ие картин с весенним пейзажем». Стр.112Аджи		эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Подарок для мамы».			
25	04.03-0.03.2019 Тема: «Самая красивая мамочка моя». Цель: Создание условий для формирования всех видов детской деятельности, вокруг темы любви к маме, бабушке.		Вторник. Тема: №24 «Порядковый счёт»	Среда: Тема: «Малые фольклорные формы». Стр.101.	Четверг. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: «Пересказ сказки «Козлятки и волк».	Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Веточка мимозы». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование (из бумаги). Тема: «Весенние чудеса».			
26	11.03-15.03.2019 Тема: «Хакасия – мой край родной». Цель: Создание условий для воспитания любви к родному городу, республики. Формирования патриотических чувств, уважительного отношения к традициям хакасского народа.		Вторник. Тема: №25 «Ориентирование в пространстве» стр.68	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Край мой».	Четверг. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: «Хакасские народные сказки».	Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Флаг РХ» (на картоне). Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Моя улица».			
27	18.03-22.03.2019 Тема: «Весенний день год кормит». Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей, обогащения их представлений о труде людей весной.		Вторник. Тема: №26 «Величина» Стр.71	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Труд в огороде и в саду».		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Яблоня» Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Весенний цветок».		Четверг. Социально-коммуникативное развитие. Предметный мир Тема: «Работа в весеннее время »	

28	25.03-29.03.2019 Тема: «Народные игрушки». Цель: Создание условий для ознакомления и обобщения знаний детей о народных игрушках.		Вторник. Тема: №27«Ориентировка во времени»	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Дымковская игрушка».		Понедельник Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Филимоновские игрушки» Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Домик для матрёшки».		Четверг. Познавательное развитие. Предметный мир. Тема: «Весёлые игрушки».	
29	01.04-05.04.2019 Тема: «Птицы прилетели - весну принесли».Цель: Создание условий для обогащения знаний о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах, значении в природе.		Вторник. Тема: №30 «Повторение материала»	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Скворцы прилетели».		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Дымковская птица». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Домик для птиц».		Четверг. Социально-коммуникативное развитие. Безопасное поведение. Тема: «Безопасные прогулки».	
30	08.04-12.04.2019 Тема: «Тайна третьей планеты». Цель: Создание условий для формирования знакомства детей с российским праздником - «День космонавтики», с космосом, планетами.	Четверг. Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Что находится в космосе?».	Вторник. Тема: №29 Сравнение предметов по величине.стр.78.	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Путешествие в Космос».		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «На далёкой удивительной планете». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Ракета летит в космос» (коллективная).			
31	15.04-19.04.2019 Тема: «Спорт, здоровье, сила». Цель: Создание условий для формирования знаний детей о различных видах спорта. Для формирования представлений о ценности здоровья.		Вторник. Тема: №28 Геометрические фигуры.стр.76.	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Поиграем вместе».	Четверг. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	Понедельник. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Витамины для здоровья». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Мишка - спортсмен».			

32	22.04-26.04.2019 (день книги 23.04) Тема: «Книжная неделя». Цель: Создание условий для формирования интереса к книгам, воспитанию ценностного отношения к книге.		Вторник. №14Тема: «Счёт в пределах 4» Стр.39.	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Оживи картинку».стр. стр.98Аджи	Четверг. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский.	Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Игрушки» (по произведениям А. Барто). Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Книжки - малышам».			
33	29.04-30.04, 06.05-8.05.2019 Тема: «День Победы!». Цель: Создание условий для формирования первоначальных представлений о празднике «День Победы», его значении.		Вторник. Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Соотношение между предметами по длине и ширине».	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «По улицам города».		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование Тема: «Салюты» Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Открытка для ветеранов».		Четверг. Социально-коммуникативное развитие. Предметный и социальный мир. Тема: «Спасибо деду за Победу»	
34	13.05-17.05.2019 Тема: «Насекомые». Цель: Создание условий для формирования элементарных представлений о насекомых, о развитии насекомых.		Вторник. Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Форма».	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Насекомые».	Четверг. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Тема: К. Чуковский «Муха - Цокотуха».	Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Лепка: Тема: «гусеница». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Бабочка на лугу».			
35	20.05-24.05.2019 Тема: «Мир вокруг нас: разноцветные рыбки». Цель: Создание условий для формирования представлений детей о мире рыб: строение, чем питаются, дышат, где живут.		Вторник. Тема: Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Ориентировка в пространстве».	Среда. Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Подводное царство».		Понедельник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Рыбки в аквариуме». Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема: «Морские рыбки» .		Четверг. Социально-коммуникативное развитие. Предметный и социальный мир/ безопасность. Тема: «Мир морей и океанов»	

36	27.05-31.05.2019 Тема: «Лето без опасности». Цель: Создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе летом.	<u>Четверг.</u> Познавательное развитие. Природный мир. Тема: «Вот и лето пришло».	<u>Вторник.</u> Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. Тема: «Закрепление пройденного материала».	<u>Среда.</u> Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Четыре желания» К. Ушинский		<u>Понедельник.</u> Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Поляна с весенними цветами». <u>Пятница.</u> Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Тема: «Разноцветные флажки».			

Планируемые результаты образовательной работы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4 - 5 лет).

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Образовательная деятельность «Речевое развитие»:

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.

- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Продуктивная деятельность.

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Художественная литература.

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

При реализации задач парциальной программы «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

- Умеет устанавливать закономерности природных явлений.
- Ответственно относится к своему здоровью.
- Имеет представление о нормах и правилах поведения в природе.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Положительно относится к хакасской культуре.
- Обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа.
- Проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические

впечатления природы родного края.

Организация оценки индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает: — педагогическую диагностику,

— степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно - ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы	Наименование	Срок	Ответственные
	оценка индивидуальных достижений развития детей	Сентябрь, май	Воспитатели групп

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

№	Название центра	Цель	Игровой материал
1.	Центр сенсорного развития	Создание условий для сенсорного развития, развития мелкой моторики рук.	Пирамидки разного размера, д. куклы для развития мелкой моторики, геометрическое лото, пазлы, кубики Никитина, мозаика разных форм и цвета, размера, шнуровки, мягкий конструктор «Урадовских» игрушки-головоломки (из 4-5 элементов), лото, разрезные картинки и другие настольно-печатные и развивающие игры.
2.	Центр безопасности	Создание условий для развития у детей навыков безопасного поведения	Макет перекрёстка улицы, макет светофора; различные виды транспорта (игрушки); стенд по пожарной безопасности; игрушечные машины: пожарная, скорая, полиция; дидактические игры; тематические альбомы.
3.	Центр двигательной активности «Здоровей- ка»	Создание условий для развития двигательной активности у детей, воспитания физической культуры.	Мешочки для метания, набивные мягкие мячи; кольцо-брос; комплект разноцветных кеглей; скакалки детские; мячи резиновые разного размера; экспандер; дарц; дорожки здоровья: «кочки» для прыжков и перешагивания; канат и плетёные верёвочки; папка – стенд о здоровом образе жизни; картотека и маски, медальоны для подвижных игр; атрибуты для спортивных игр.
4.	Центр художественно – эстетического развития	Создание условий для формирования художественно – творческих способностей детей, эстетического восприятия, развитию интереса к изо. деятельности. Способство - вать формированию интереса к музыке.	Уголок театрализованной деятельности «В гостях у сказки». Ширма; маски, атрибуты к различным видам театра, одежда для ряженья детей. Музыкальный уголок. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, гармонь и т.д. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Дидактические игры. аудиоколонка. Уголок изобразительной деятельности. Раздаточный материал для художественного творчества: краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, различного размера кисти, тычки, альбомы, цветная бумага, картон, клей, ножницы. Раскраски для

		Развивать навыки театрализованной деятельности.	самостоятельной деятельности, трафареты. Скульптуры малых форм, изделия народного промысла. Альбомы с образцами узоров. Дидактические игры. Книжный уголок Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты детских писателей. Книги со звуковым сопровождением.
5.	Центр игры и игрушки	Создание условий для развития у детей социо - игровых навыков, знакомство с профессиями	Куклы разного размера. Жилая комната: кровать, качалка для кукол. Мягкая мебель (диван, кресла для детей), детская посуда, машинки разного размера, игрушки на колёсиках, мягкие модули. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Кухня». Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», и др. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей)
6.	Центр конструирования	Создание условий развития конструктивных навыков, логического мышления.	Различные виды конструктора, кубики большие, мягкие модули различной формы. Конструкторы «Лего» (напольный и настольный).
7.	Центр экологии	Создание условий для обогащения представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формировании начал экологической культуры.	Центр воды и песка: ёмкости различного объёма, песочные наборы, бросовый материал, игрушки для игр с водой. Природный и бросовый материал: крупы, шишки; камешки, пробки и т.д. Атрибуты для экспериментирования. Календарь природы. Комнатные цветы, оборудование для ухода за растениями. Дидактические игры. Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Дидактические игры. Наборы дидактических картинок «Насекомые», «Животные», «Деревья» и др.
8.	Центр «Наша Родина - Россия»	Создание условий для патриотического воспитания детей.	Куклы в русской и хакасской национальной одежде. Альбомы. Открытки. Макет юрты, предметы быта. Портрет президента РФ и главы РХ.

Список используемой литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
3. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду 2-7 лет» / М., 2011.
5. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 4-5 лет – М. Оникс – 21 век, 2005.
6. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

7. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
9. Ельцова О.М.. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 224 с.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб., 1995.
11. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб., 1999.
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
14. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
15. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
17. Нищева Н.В. «На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
18. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2 - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240 с.
19. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 320 с.
20. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников». / методическое пособие, издательство: Мозаика-Синтез, 2015.
21. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Практический материал для детей среднего и старшего дошкольного возраста
22. Степаненко Е.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-синтез, 2008.
23. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика-синтез, 2009.
24. Хрестоматия для дошкольников (4-5 года). М., 1997.